

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

**Использование технологии «Загадка дня» в
образовательной деятельности с
дошкольниками
в группе «Пчелки»**

▶ Воспитатель МБДОУ №182

▶ Иванова Светлана Викторовна

«Загадка дня» – пример мини занятия.

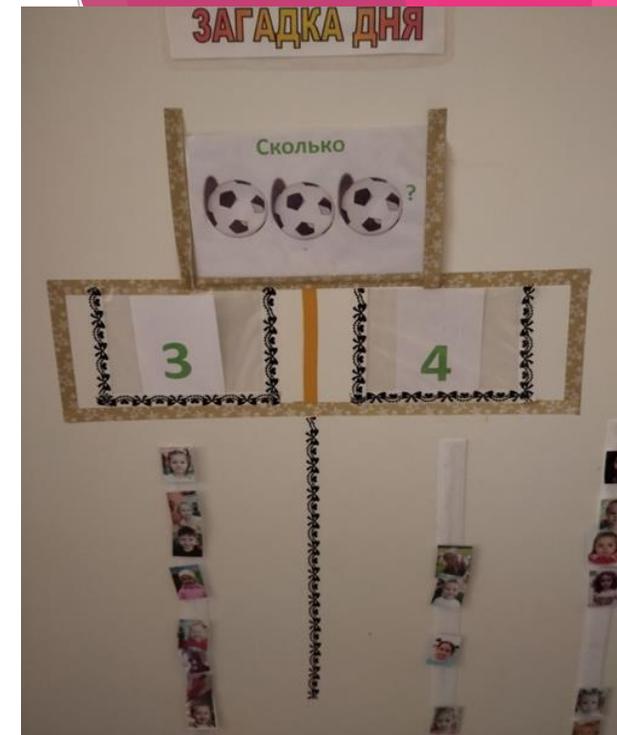
Для чего же используется загадка ?

Тренировка внимания.

Выработка умения замечать и даже исправлять свои и чужие ошибки.

Применяется для закрепления новых понятий и действий.

Экспресс диагностики.



Какие материалы используются:

Нарисованные или распечатанные карточки с вопросом.

Кармашки (вкладыши)

Карточки с вариантами ответа

Карточки с именами детей (в младшей группе мы используем фото детей).

Наши загадки расположены на входной двери в группу из приемной.



Применения загадки:

- ▶ Загадку применяют для закрепления различного содержания например: при развитии речи и началам грамоты: формирований обобщений и категорий (домашние животные, транспорт, одежда и т.д.)
- ▶ Формирование навыка счета.
- ▶ Знакомство с плоскими геометрическими фигурами и трехмерными телами (составление из частей)
- ▶ Нахождение закономерностей (продолжение ряда, определение лишнего в группе).

Наши загадки (примеры)



Наши загадки (примеры)



Когда и как проводится:

- ▶ Когда дети утром приходят в группу, воспитатель здоровается с ними и предлагает им загадку, представленную на двери, на которую ребенок дает ответ.
- ▶ В зависимости от возраста и развития детей текст загадки может быть написан или представлен в виде рисунка.
- ▶ На стенде написан вопрос, представлена картинка и варианты ответов. Ребенок выбирает ответ и прикрепляет фото со своим изображением на нужное поле.
- ▶ Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего круга.
- ▶ Выполняя задание сначала с постоянной помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности.

Как выбирать вопросы для «загадок»

Для начала (и для младших детей) вопросы должны быть так поставлены, чтобы на них не могло быть неправильных ответов

- Про цвет глаз (волос, одежды)
- Про причёску (волосы короткие, длинные) и т.д.

Для старших детей :

- Вопросы на закрепление нового материала
- Вопросы на повторение старого материала
- Дети сами могут предлагать «загадки»

Дополнительный материал

- ▶ Иногда загадки требуют дополнительных материалов, которые нужно подготовить для детей .
- ▶ Например: Из чего можно сложить прямоугольник?
- ▶ Для этого нам понадобится стол и геометрические фигуры(можно плоскостные или объёмные).



Как часто менять вопросы?

- Для младших можно оставлять один вопрос на неделю
- Для старших – в зависимости от вопроса.
- Загадка зачастую может превратиться в проект ,например от загадки «Белый медведь - это домашнее животное?» У нас возник проект «Жители севера». Дети узнавали о животных севера, собирали информацию вместе с родителями.

Заинтересованность родителей.

- ▶ Родители тоже стали проявлять заинтересованность к данной технологии, приводя ребенка в детский сад. Они интересуются ,какая загадка появилась сегодня.
- ▶ Родители подходят к стенду и наблюдают за своим ребенком.
- ▶ Некоторые родители стали придумывать загадки и размещают их дома(кто на холодильнике, кто на стене.)
- ▶ Дети с удовольствием рассказывают и демонстрируют загадки из дома.

Вывод:

- ▶ Технология «загадка» помогает развивать у детей :
 - находчивость,
 - сообразительность,
 - познавательную активность,
 - самостоятельность.
- ▶ Приучать детей к логике, к рассуждению и доказательству.

Для меня...

- ▶ Отличная диагностика пройденного материала
- ▶ Идея для создания проектов и разработки индивидуальной работы с детьми.