

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ (последовательность работы с произведением)

1. Знакомство с произведением (чтение)

Анастасия Орлова
«Я МАМУ КАЧАЮ» (отрывок)

Сегодня я в нашем
Дворе не скучаю,
А всё потому,
Что я маму качаю.
Я маму качаю
На жёрдочке зыбкой,
А мама летает
Со странной улыбкой.
Я так раскачаю —
Не остановиться!
Но, кажется, мама
Ничуть не боится!
Сомненья-волненья
Ветер сметает.
Забыты заботы —
Ведь мама летает!
Я маму качаю,
И мне так приятно,
Что в девочку мама
Вернулась обратно.

2. Вопросы для обсуждения:

1. Какие эмоции испытывает мама?
2. Как вы поняли, что это за эмоции?
3. Какие эмоции испытывает героиня стихотворения?

3. Вопросы и задания для рефлексии:

1. Вспомните ситуацию, когда вы увидели близкого тебе человека (маму, папу, своего друга и т.д.) в грустном настроении.
2. Как вы поняли, что он грустит?
3. Что можно сделать, если другому грустно?

4. Упражнения и игры

1. Упражнение «Воздушный шарик»

В игре развивается способность изменять свое эмоциональное состояние, эмоциональная регуляция.
Ход игры. Вспомните, как в стихотворении ребенок качает маму и как она рада. Порой на площадке можно так разыграться, что радость становится очень сильной. Изменить свое состояние и успокоиться поможет дыхание животом. Для этого попросите ребят удобно сесть на стуле и положить руки на живот. Предложите

вообразить, что вместо живота у них воздушный шарик. Этот шарик-живот нужно надувать медленно на вдохе через нос. Когда шарик-живот надут, его можно медленно сдуть, выдыхая воздух через рот. И так несколько раз. После игры обсудите следующие вопросы.

1. Как вы думаете, такое упражнение полезно только во время сильной радости?

2. Игра «Передай другому радость»

Игра развивает представления о причинах и последствиях разных поступков, а также эмпатию.

Ход игры. Предложите детям придумать, каким способом можно поделиться с другими своей радостью с другими людьми. Передавайте мяч по кругу, предлагая идеи. Например: когда я радуюсь, я могу обнять свою маму и она станет радостной. Когда я радуюсь, я могу рассказать шутку и друзьям тоже станет весело и радостно. После игры обсудите следующие вопросы.

1. Как вы почувствовали бы себя, если бы по отношению к вам сделали поступок из вашего списка радостей?

Произведения для детей 5–7 лет

- **Андерсен Г. Х.** Дюймовочка
- **Аромштам М.** Настоящий кораблик
- **Драгунский В.** Тайное становится явным
- **Зартайская И.** Никто меня не любит
- Стихи современных поэтов для детей Колесо обозрения
- **Панфилова Е.** Ай-Ай! Приключения гнома-будильщика в Дремучем лесу
- **Сара Л.** Загадочный сад под небом
- **Сендак М.** Кенни и его окно
- **Федотова М.** Игра в камешки (отрывок 1 и отрывок 2)
- **Чарушин Е.** Про Томку
- **Пляцковский М.** Ёжик, которого можно погладить
- **Симбирская Ю.** Лапин
- **Вэньси Д.** Зайчик Короткие Уши
- **Ветрова Г.** Иван Айвазовский. Сказка о Волне и художнике

Дошкольный возраст — один из самых благодатных периодов, чтобы привить ребенку любовь к книге. Дети с охотой слушают и обсуждают литературные произведения, активно включаются в ролевые игры по мотивам сюжетов. Дошкольник уже и сам учится читать, с увлечением соединяя слоги в слова. Совместные чтения и беседы — отличный способ поддержать и развить этот интерес.

Первые шаги в чтении книг должны быть в удовольствие. Превратите совместное чтение в веселое приключение, поддерживайте ребенка и подключайтесь, если он испытывает трудности. Проигрывайте сюжеты книг и произносите запомнившиеся фразы героев. Создавайте иллюстрации к понравившимся историям и устраивайте семейные выставки. **Читайте ребенку вслух книги**, с которыми самостоятельно он пока не справляется, отвечайте на его вопросы, обсуждайте трудные слова. **Фантазируйте и сочиняйте собственные истории!** Создание своей книжки в виде гармошки, лепорелло и лесенки непременно увлечет дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому направлению развития детей»

Памятка для педагогов

«Произведения для чтения с детьми по социально – эмоциональному развитию»



Составители:

Попова Т.В. зам.заведующего,
Конернева Е.С. и Самонова Г.В.,
воспитатели

- Красноярск 2022 -