

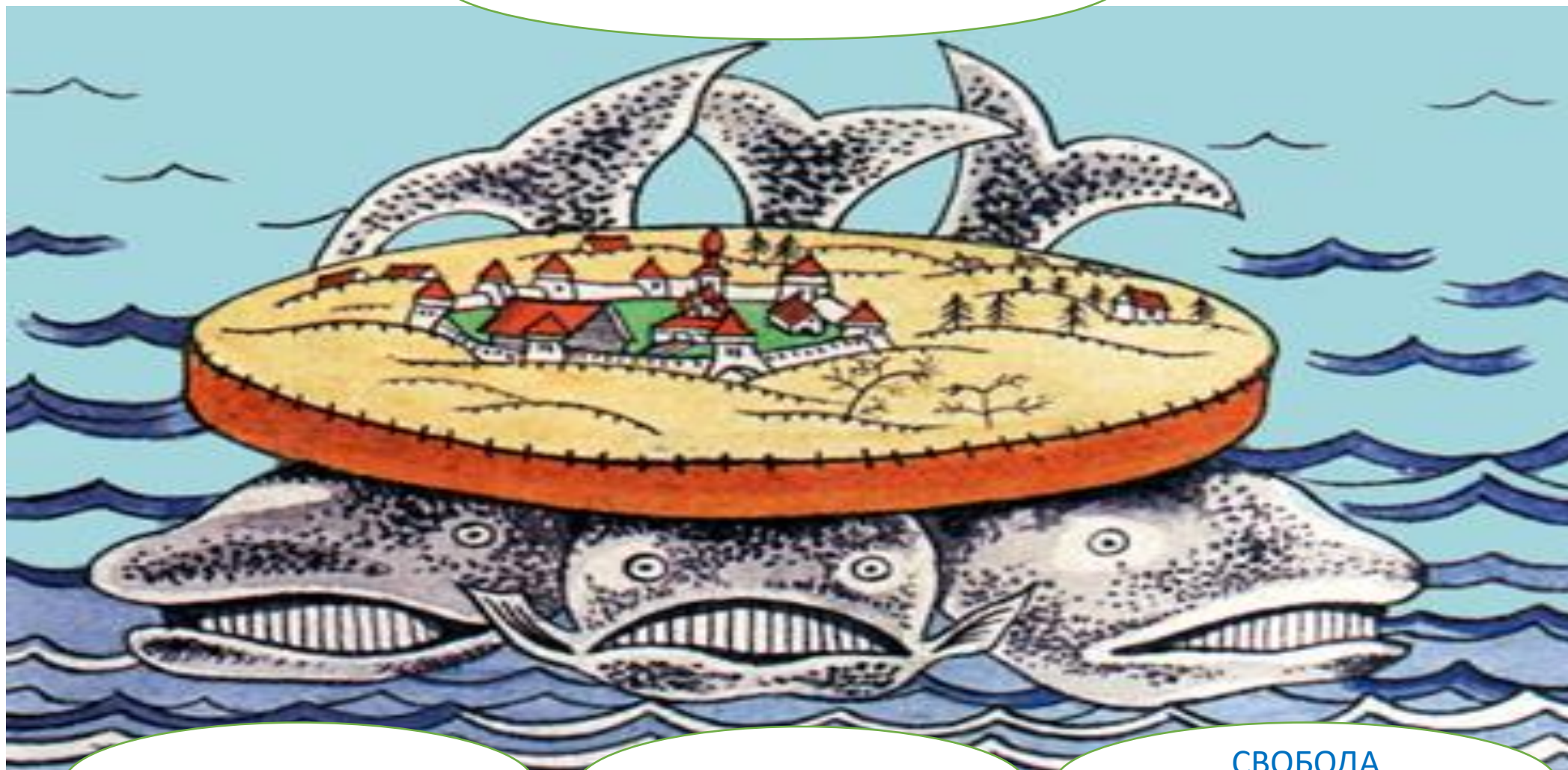
**Стратегический управленческий проект по
созданию лично-развивающей
образовательной среды
«ТРИ КИТА СРЕДЫ: ИДЕЯ, АКТИВНОСТЬ И СВОБОДА
ТВОРЧЕСТВА»**



Команда МБДОУ № 182

г. Красноярск

ТРИ КИТА СРЕДЫ:



ИДЕЯ

АКТИВНОСТЬ

СВОБОДА
ТВОРЧЕСТВА



«СПОСОБНОСТИ ВАЖНЫ, НО ВАЖНЕЕ – СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОИ СПОСОБНОСТИ»

Дмитрий Алексеевич Леоньев
преподаватель, Экспертного совета Программы,
д-р педагог. наук, профессор НИУ ВШЭ

Актуальность проекта:

Проект направлен на создание ЛРОС творческого типа

«Здесь не работаешь, а радостно вершишь».

«Нет повеления-есть добрая воля». Формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой суждений и поступков»

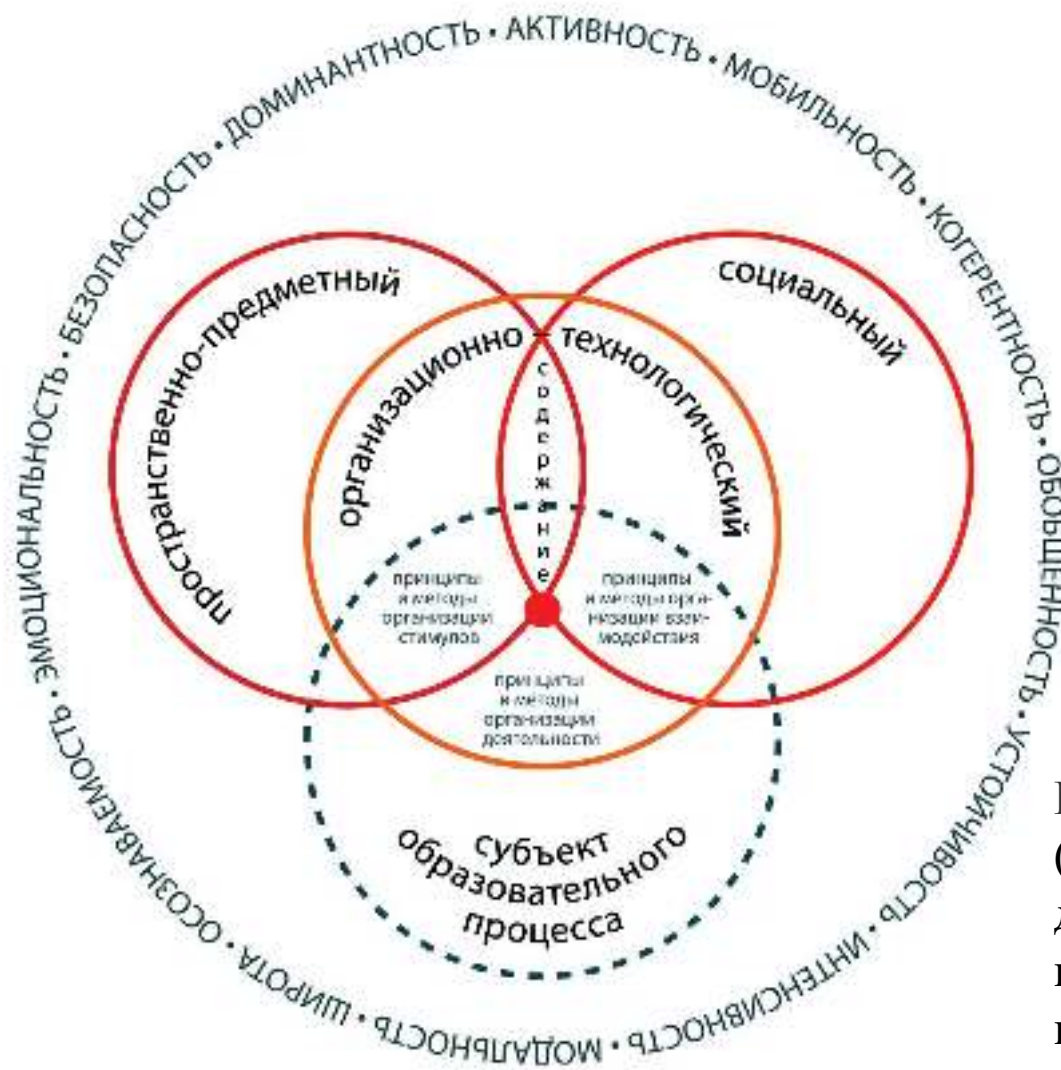
Ключевой идеей проекта станет разработка и внедрение проектных идей участников (дети, педагоги, родители) образовательных отношений в трёх компонентах (социальном, организационно-технологическом, пространственно-предметном, ресурсы + управление). Изменится коммуникативная культура участников образовательных отношений.



Личностно-развивающая среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности обучающегося, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов образовательного сообщества

Профессор Витольд Альбертович Ясвин

Доктор психологических наук, лауреат премии Правительства РФ в области образования



Образовательная среда рассматривается как «пространственно и/или событийно ограниченное окружение личности, специально организованное и функционирующее в контексте образовательного процесса»

Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) - это группа педагогов, которые договариваются о встречах с определенной целью, на регулярной основе на определённое количество времени. ПОС – это форум командного обучения, оценки, планирования и рефлексии.

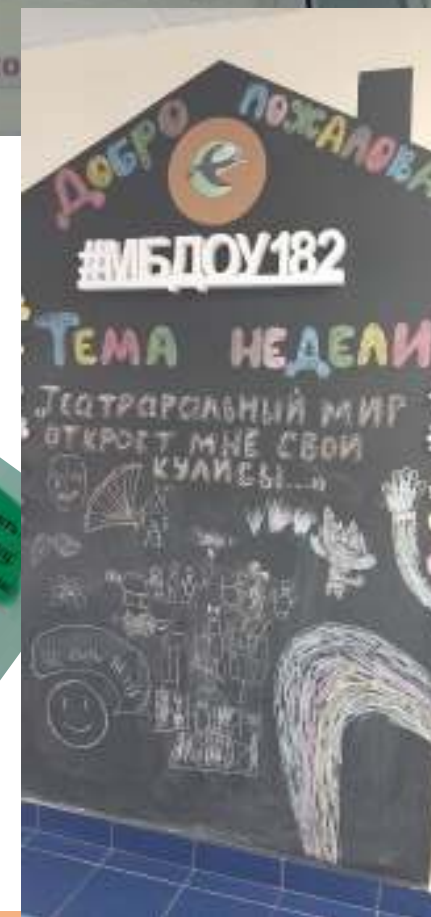
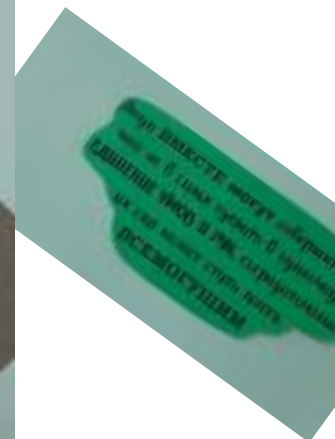
Проблема: Солирующая педагогика

- Солирующая педагогика — это во многом непонимание роли среды, неумение педагогов организовать взаимодействие в малых группах.
- Воспитатели, которые руководят действиями детей и рассматривают обучение как передачу и контроль знаний (не преодолели наследие советской системы).
- Причина в том, что многие воспитатели даже не видят необходимости как-то обогащать среду, в которой они работают. Чем беднее среда, тем легче исключить её из процесса обучения. Вот я посадил детей, вот я их обучаю.



Эффективная среда обучения призвана:

- стимулировать социальное взаимодействие;
- быть инклюзивной и ориентированной на воспитанников;
- отражать модели обучения;
- способствовать развитию сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений, и в первую очередь между воспитанниками и педагогами.



Использование пространства организации .

Пространство организации предназначено для детской субкультуры, поддержки интересов и детских инициатив в разных видах детской деятельности, организации мероприятий между разными группами.

В каждом корпусе задуманы свои идеи по использованию пространства вне групп.



Площадка «Фантазируем и творим»



Расположена на первом этаже в рекреации здания.

Открытая площадка представляет галерею: «Вернисаж детских работ», «Выставка репродукций картин», «Выставка народных промыслов» и место для реализации творческих идей.

*Реализация образовательной области
«Художественно-эстетическое
развитие»*

*Художник, так же, как поэт...
Сюжет в себе переживает...
Он оставляет в душах след...*



Площадка «Фантазируем и творим»



формирование интереса и потребности к общению с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства



- материал по ознакомлению с различными видами искусства
- материалы и оборудование для изобразительного творчества
- выставочные материалы детских работ

Площадка «Безопасная дорога»-

Находится на втором этаже и занимает весь коридор. Стены коридора превратились в улицу города Красноярска.

*Разделена на : «Центр сюжетно-ролевых игр»,
«Центр настольных игр».*



Создание пространства по обучению дошкольников правилам дорожного движения



Площадка «Безопасная дорога»



*Зебра под ноги легла:
Проходите, детвора.
Безопасен этот путь.
Ты про это не забудь.
Чтоб по зебре шел ты смело,
Погляди сначала влево.
А дошел до середины,
Так. А справа нет машины?*

Взаимодействие детей разного возраста. Привитие детям необходимых навыков безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность её избежать, сформировать соответствующую модель поведения.



Площадка «Библиотека «Маленький читатель»



Площадка находится на 3 этаже в рекреации. Библиотека привлекает разными по жанру книгами (собрано около 100 книг), уютными мягкими креслами, диванчиками. Развитие эмоций через чтение, взаимодействие со взрослыми и детьми. Взаимозаменяемость педагогов. Совместные мероприятия разных групп.

*Библиотека — ты наш друг.
Всегда не первом месте!
Приятно проводить досуг я
С любимой книжкой вместе*



Площадка: «Библиотека «Маленький читатель»»



На площадке дети играют в «библиотеку», организуется взаимодействие между детьми разного возраста, проходят творческие встречи: презентация продуктов речевого творчества детей: сочинения, которые дети не только рассказывают для сверстников своей группы, но и для младших групп.



Библиотека «Маленький читатель»



*Библиотека-место для отдыха.
На стенах разместились портреты писателей.*

Наши усилия направлены на пропаганду чтения. Не менее важно научить малышей беречь и ценить книги, правильно ими пользоваться. Дети учатся не только любить чтение. Но и умению вести себя в библиотеке, находить нужные им произведения, познавать неизведанное через чтение, знакомиться с эмоциональным состоянием персонажей.



Площадка: Лаборатория «Юные исследователи».



Лаборатория «Юные исследователи» привлекает своей неповторимостью: «зона библиотеки», «зона природоведения: коллекций», «зона опытов и экспериментов». Создание площадки для развития познавательной инициативы, самостоятельности, активности детей в процессе экспериментирования. Познание окружающего мира флоры и фауны через знакомство с энциклопедиями.

Площадка: Лаборатория «Юные исследователи».



*В микроскоп учёный
смотрит,
Видно, опыты проводит.
Дела нет ему до скуки —
Весь в работе, весь в науке.*



*Лаборатория расположена в
отдельном помещении на первом
этаже.*

*Ресурсы: камни, ракушки, гербарии,
вода, песок, микроскоп, колбы и
чашечные весы, лупы, семена,
воронки, магниты, стаканчики,
пипетки, шишки, микроскоп,
бросовый материал, фартуки,
халаты, перчатки и др.
Наглядный материал,
энциклопедии.*

Площадка : Музей «Народные промыслы»

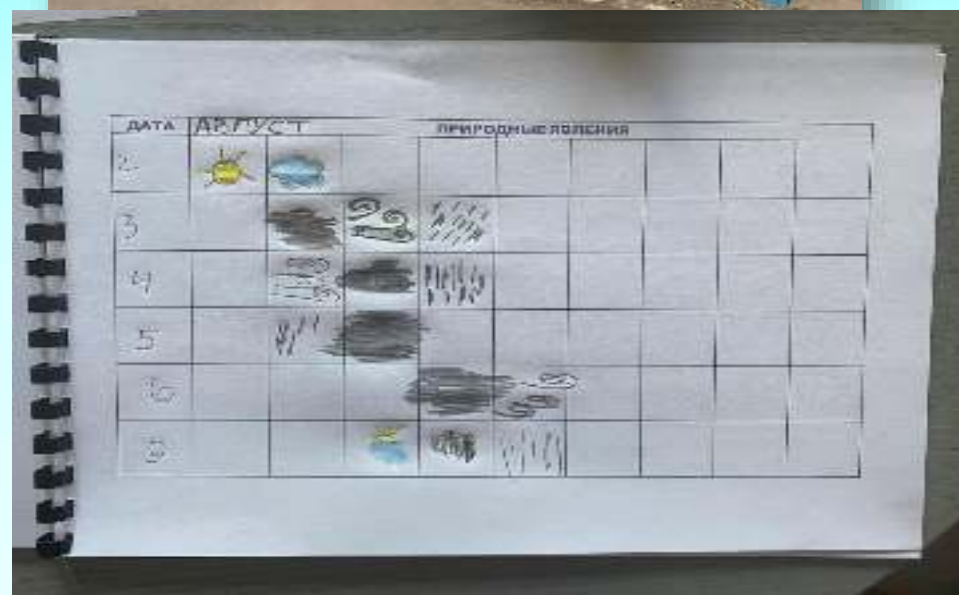


Музей расположен в отдельном помещении на втором этаже. Ресурсы: предметы декоративно-прикладного искусства, Наглядный материал (хохломяская, гжельская, городецкая роспись; дымковская, филимоновская игрушка, абашевская игрушка; иллюстративный материал и др. Воспитание чувства принадлежности к русской культуре, традициям и др.



Использование пространства организации

В каждом корпусе задуманы свои идеи по использованию пространства



Использование пространства организации



Использование пространства территории

Игровые площадки оборудованы как стационарными горками, лесенками и т.д. так и переносным инвентарём.



Деятельность детей на участке



Пространственно-предметный компонент в группе

Групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.



Индивидуализация



Индивидуализация



Звезда недели



Я хочу знать.

- Меня интересует работа в библиотеке. Ирина. 6 лет.
- Меня интересует работа в магазине. Мария.
- Меня интересует как это делается? Ваня 3.
- Меня интересует живот. Андрей.
- Меня интересует как это работает? Дима, Дарья, Дарья. 7 лет.
- Меня интересует работа. Тимур.

Правила

В библиотеке

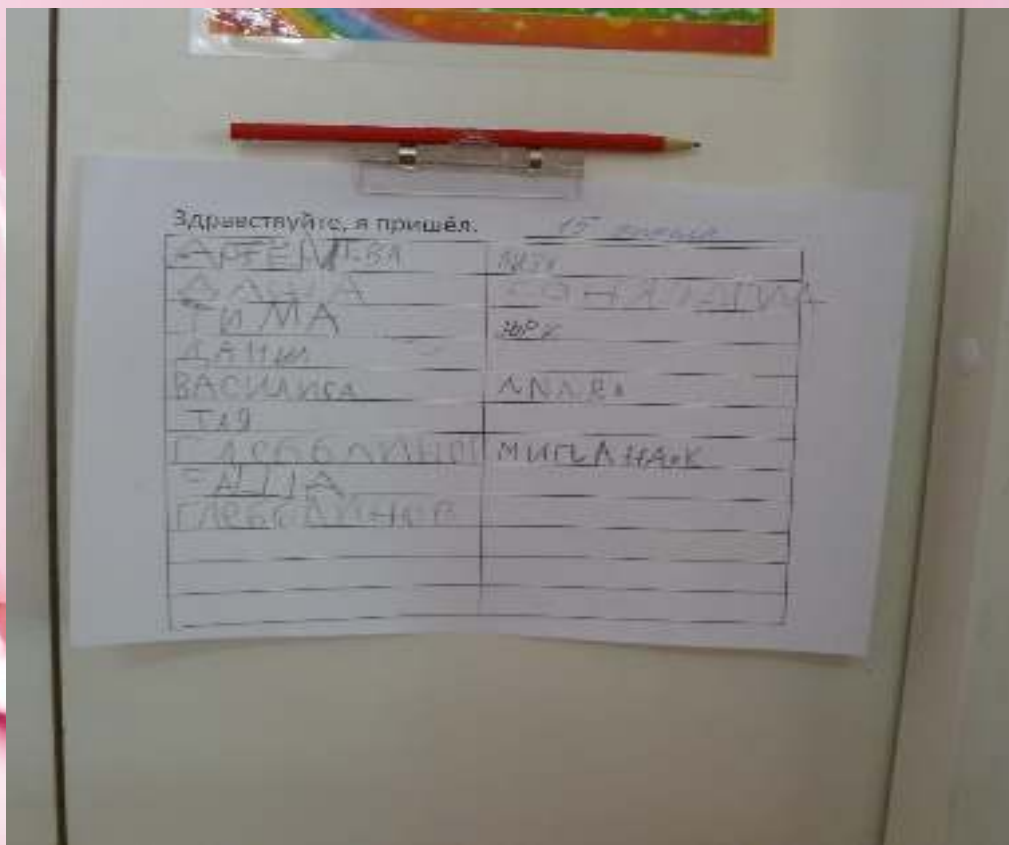
- В группах



В среде группы представлены имена детей и их фотографии на плакатах: «Здравствуй, я пришёл»



Утром приходя в группу, ребенок вешает свою фотографию,
«Регистрируемся как взрослые.
У нас свой журнал».



Пространственно-предметный компонент

В группах имеется специальное место для группового сбора и занятий направленных на развитие крупной моторики, проведения подвижных игр.



Маркировка центров. Колесо выбора

Цвет
Картинка
Слово



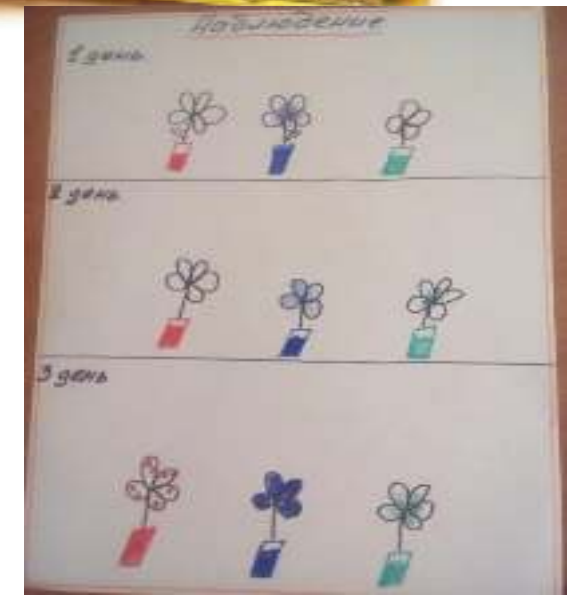
Пространственно-предметный компонент

Центры активности отделены друг от друга невысокими полками, ширмами, либо шкафчиками, что позволяет детям играть небольшими группами, взаимодействовать.



Пространственно-предметный компонент

Центры искусства и науки расположены недалеко от раковины. Здесь же дети могут заниматься на полу.



Центр науки.



Центр искусства.



Рисуем на полу, в рекреации.



Дети могут самостоятельно размещать свои рисунки в группе. Закрепляя прищепками на натянутой верёвке, на магнитной доске или в приёмной прикрепляя магнитами на шкафах.



Пространственно-предметный компонент

Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом. Дети создают общие игровые сюжеты.



Центр сюжетно-ролевой игры.

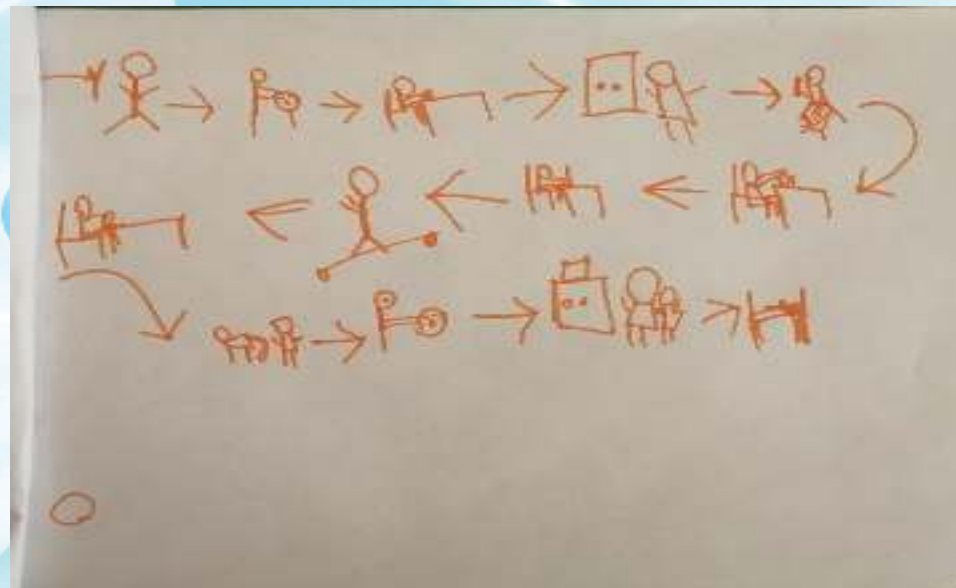


Пространственно-предметный компонент

«Шумные» центры активности например строительства и игры расположены вдалеке от «тихих», например «грамоты и письма».



Планшет с зажимом



Центр математики и манипулятивных игр.



Центр физических упражнений.



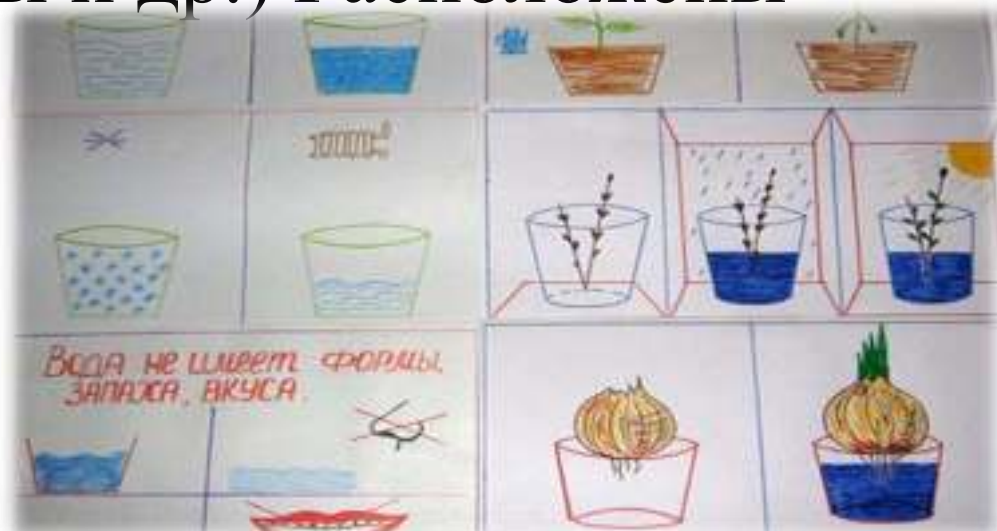
Пространственно-предметный компонент

В группах выделен уголок уединения (место с мягкой мебелью, либо подушечками, ковриком).



Пространственно-предметный компонент

В группах представлены работы, выполненные детьми (рисунки, поделки, выполненные планы и др.) Расположены на уровне глаз детей.

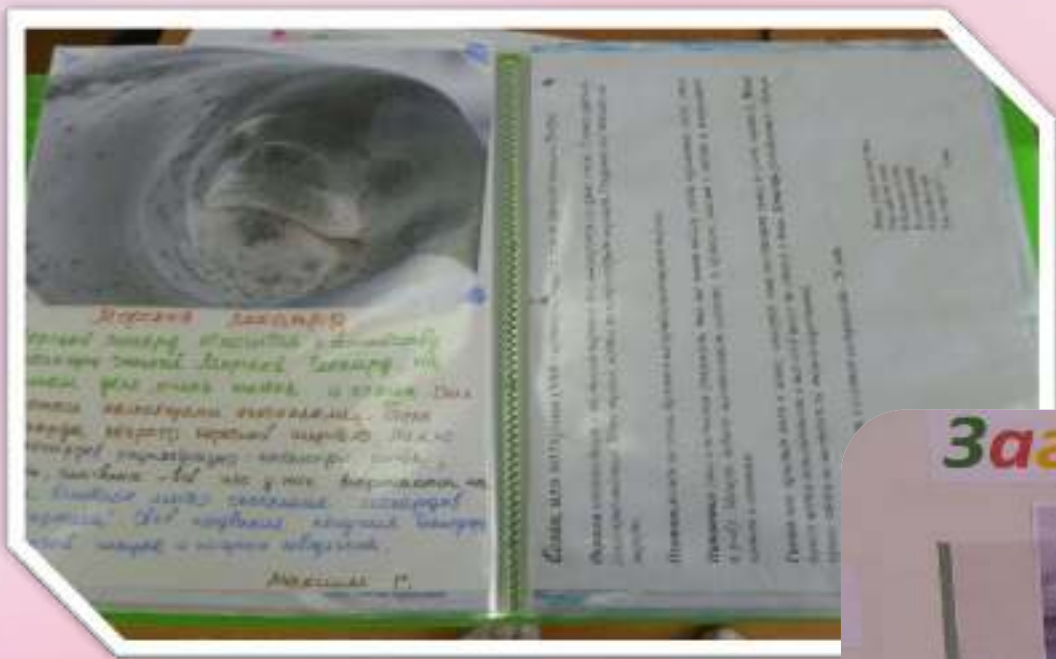


После каких-либо событий, выступлений приглашенных гостей или экскурсии в группе располагаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях.



Накопленные в течение месяца достижения и добрые дела воспитанников и их родителей служат положительным стимулом для доброжелательных взаимоотношений участников ОП и способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, норм и правил





От загадки

До проекта

Загадка дня.

Да	Нет
Максим Г	Максим Д
	Глеб
	Василиса
	Ева
	МиланаЗ
	Артем
	Стася
	Марк
	Тая
	Алина



«Линейный» календарь

Представление о времени

- Вчера, сегодня, завтра
- Если вчера было 5-е, тогда сегодня ___? Если сегодня 6-е, завтра будет ___?. Если вчера был понедельник, тогда сегодня ___?.....
- Числа в будущем располагаются справа по оси.
- До и после





Дети-хозяйева группы

Образование — система воспитания и обучения личности.

Среда — это условия, в которых традиционно постоянно проживает/находится человек или группа людей.

Образовательная среда - часть социокультурной среды, в условиях которой достигаются цели и смыслы образования (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Н.Б. Крылова и др.);

Образовательная среда - система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития (А.М. Новиков);

Образовательная среда - целенаправленно созданная система взаимовлияний и взаимодействия окружения (социального и пространственно-предметного) с субъектом, в рамках которого происходит формирование личности и открываются возможности для ее развития (В.А. Козырев, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков и др.).

Выводы: Дети стали «хозяевами группы», более самостоятельными, Уверенными; родители увидели изменения в развитии детей, Образовательный процесс стал более увлекательным и непринужденным.

Ключевые образовательные результаты:

У детей развиваются универсальные умения, ключевые компетентности такие как:

- Умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность, определять средства достижения цели;
 - ответственность, инициатива и самостоятельность;
 - Создавать алгоритмы действий, корректировать свои действия и действия других;
 - Умение договариваться со взрослыми и сверстниками;
 - Умение задавать вопросы, самостоятельно давать объяснения на возникшие вопросы;
 - Формулировать собственное мнение;
 - Используя устную речь выражать свои мысли и желания
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.