Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А (391) 268-70-26,
e-mail: dou182@mailkrsk.ru

Направление: Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования

«Разноцветный мир эмоций»

Аюпова Татьяна Владимировна, воспитатель, МБДОУ № 182,
тел. 8-950-434-07-91

Сроки реализации проекта-2 месяца.

Красноярск, 2023

Описание проекта

Актуальность темы

Эмоции – это часть психической жизни личности, определяющая отношение человека к окружающей действительности и самому себе. Эмоции сопровождают все происходящие в жизни события, направляют активность всех психических процессов. Для ребенка-дошкольника наиболее характерны эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью. Все это определяет основную направленность психолого-педагогической работы с детьми – эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции. Л.С. Выготский определял эмоции как «центральное звено» психической жизни человека, и прежде всего ребёнка. Эмоции определяют, организуют, предвосхищают и оценивают деятельность субъекта.

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время – одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Проект направлен на развитие эмоциональной сферы, гармонизацию отношений детей среднего дошкольного возраста, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование эмоционального отношения к действительности и людям. В процессе проекта будут рассмотрены основные эмоциональные состояния (радость, грусть, печаль, гнев и т.д.). Дети смогут смоделировать социальные ситуации для конкретного эмоционального состояния и способы поведения в нем.

Проект способствует активизации работы с родителями по изучению и закреплению знаний о развитии эмоциональной сферы ребенка, формирование готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ.

Результат проекта – совместная деятельность родителей с детьми: конкурс поделок «Эмоции глазами детей». После завершения проекта

воспитателями совместно с родителями будет изготовлен «Экран эмоций» для выражения детских эмоций на протяжении всего дня.

Во ФГОС ДО одним из приоритетных направлений образовательной области социально-коммуникативного развития, является развитие эмоционального интеллекта. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и денитрации (умения встать на позицию партнера, учитывать его потребности и чувства). Как подчеркивает ФГОС ДО, все положительные новообразования в развитии ребенка требуют позитивного подкрепления для дальнейшего их усовершенствования, и наоборот - отрицательные – негативного, для их устранения.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности по ФООП ДО 2.2.5.1. являются:

❖ Содействовать пониманию детей собственных чужих эмоциональных состояний и переживания, владению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональное проявление сверстников и взрослых;

❖ Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действия между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

❖ Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми и последствий несоблюдения принятых правил;

❖ Расширять представление о правилах поведения в общественных местах, обязанности в группе.

Цель проекта – Создание условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния.

Задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- дать детям понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами.
- развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции;
- формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции
- учить слушать другого человека, понимать его мысли, чувства и настроения
- учить сотрудничать при выполнении совместных задач.

Проблема: Современные дети, замыкаясь на компьютерных играх и просмотре телевизионных передач, мало общаются не только с родителями, но и со сверстниками. В последние годы увеличивается число детей с эмоциональной неустойчивостью (враждебность, агрессивность, тревожность и т.д.), что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка не только с окружающим миром, но и с окружающими людьми.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, родители, воспитатели, педагог-психолог, муз. руководитель.

Предполагаемые результаты: дети овладеют различными видами деятельности, общения, положительным отношением к миру, к себе и другим людям, проявляют любознательность и задает вопросы. Дети станут больше понимать чувства другого, активно откликаться на переживания окружающих людей и живых существ, стремиться прийти на помощь попавшему в трудную ситуацию, не проявлять враждебность и агрессивность в отношении окружающих. У воспитанников сформируются знания о социальных эмоциях.

Деятельность в рамках проекта:

1 этап проекта - организационный.

На первом этапе проведена большая работа определение темы проекта, в подборе информации, подобрана художественная, научная, методическая литература. Были определены цели и задачи проекта. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности и опрос родителей. Опрос родителей по теме: «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?».

Подбор информационных ресурсов по теме проекта (методическая и художественная литература). Наглядный материал; мультимедиа, CD и DVD-диски. Подбор игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы. Обогащение развивающей среды по предстоящей теме.

2 этап проекта - основной этап.

Разработка рабочей программы по эмоциональному развитию детей среднего возраста. Изготовление материалов по эмоциям. Презентация игр на развитие эмоций. Основной этап реализовывался через разнообразные формы совместной деятельности воспитателей с детьми, психологом и взаимодействие с родителями. Просмотр презентаций - “Учим эмоции”, “Развивай эмоциональный интеллект». Просмотр видеоматериала “ Город эмоций и чувств ”. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды: пополнение центра активности в группе дидактическими играми на развития эмоций. В приёмной экран эмоций “Здравствуй я пришел”, «Мои эмоции». Разучивание эмоциональных потешек, считалок, поговорок, прибауток и игр на развитие эмоций. Знакомство с эмоциями в совместной деятельности: беседы; презентации; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; речевые игры; рисование; лепка; работа с раскрасками; игры на развитие эмоциональной сферы; педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр мультфильмов.

3 этап – заключительный

Развлечение «В царстве эмоций», Фестиваль « Путешествие в страну эмоций», Совместная деятельность родителей совместно с детьми конкурс «Эмоции глазами детей». Совместная деятельность воспитателя и родителей, изготовление «Экрана эмоций». Экскурсия по набережной тц. «Красноярье».

План работы по проекту:

Тема совместной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
I подготовительный этап: Привлечение родителей. Опрос родителей по теме: «Какие черты вы в первую очередь пытаетесь воспитывать в своем ребенке?» Беседы с использованием презентации: «Такие разные эмоции». Подобрана художественная, научная, методическая литературы. Подготовка презентации “Мои эмоции». Изготовление картотек игр на развитие эмоций.	Сентябрь	Воспитатель, родители, педагог-психолог.
II основной этап: Просмотр презентации «развитие эмоций», «Какие мы знаем эмоции» Обогащение центра активности “Мы знаем , какие бывают эмоции» худ. литературой Разучивание потешек, считалок, поговорок С/Р игры «Радостная песенка», «Семья» . «Гости». Д.\И Угадай эмоцию». «Художники», «Четвёртый лишний». «Подбери эмоции». Игровые упражнения по развитию мимики: «Съели кислый лимон»,	Октябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

«Рассердились на драчуна». Рисование «Эмоции бывают разными», «Я радуюсь», «Волшебные пугавици» Составление рассказов по сюжетным картинкам о разных поступках людей. Речевая игра «Расскажи стихотворение в разном настроении». Цель: учить рассказывать стихотворение, используя, предложенную воспитателем эмоцию (грустно, радостно и т.д.) Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости. «Танцуем вместе» Цель: изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания, межполушарного взаимодействия. Беседы с использованием презентаций: «Наши эмоции и чувства». Игры на развитие эмоциональной сферы ребенка. Арт - упражнение «Чудесный край», «Маски», «Рисование себя», «Невидимка». Цель: выражение чувств и эмоций через совместную изобразительную деятельность, сплочение детского коллектива.		
III заключительный этап: Развлечение «В царстве эмоций» Фестиваль « Путешествие в страну эмоций» Упражнение «Дорисуй портрет» Цель: закрепить полученные знания. Детям предлагают дорисовать	Октябрь	Воспитатель и родители.

предложенными эмоциями лица детей. Изготовление «Экрана эмоций». Экскурсия по набережной . «Красноярье».		

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблема возраста/Собр. Соч. в 6 т. М. 1984. Т.4.

2. Ежова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности // Дошкольное воспитание. 2003. № 8.

3. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников. - М., 2002.

4. Психологический словарь. / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.-

5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7лет)М.: Мозаика-Синтез, 2020г

6.Ушинский К. Д. Теоретические проблемы воспитания и образования. О пользе педагогической литературы / К.Д.Ушинский. Собрание сочинений, М.,

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М.Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

9. Злобин А.Т. К классификации эмоций // Вопросы психологии. - 1991. - №4. -С.96-99.

10. Спок Б. Ребенок и уход за ним. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.ru/KIDS/SPOK/rebenok.txt (Дата обращения 10.10.2017)

11. Эмоциональный интеллект: Учебное пособие - М.:Альпина Пабл., 2016

12. Эмоциональный интеллект: Учебное пособие - М.:Альпина Пабл., 2016.

13. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009.

Приложение 1

Уголок
Настроения