Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Направление: Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Проект

«Крупотерапия, здоровьесберегающая технология для развития мелкой моторики у детей с ТНР».

Срок реализации: (октябрь - май 2023-2024 уч.год)

Воспитатели:
1 категории
Ившина А.В.
Леонович Н.Н.
т.р.: +7 (391) 213-10-31

Красноярск, 2023

Актуальность.

В настоящее время проблема развития мелкой моторики у детей с ТНР становится всё актуальней, так как в последние годы заметно возросло количество детей с неразвитой мелкой моторикой. Развитие речи детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Учёные доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребёнка. Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального и речевого развития, психического и физического развития. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, координация движений. Врачи нередко говорят, что «речь ребёнка – на кончиках его пальцев». Эту фразу можно объяснить связью мелкой моторики и некоторых речевых центров. Таким образом, чем лучше развиты пальчики ребенка, тем лучше развивается его речь.

Крупотерапия скрывает в себе огромное количество возможностей по развитию мелкой моторики, тактильной чувствительности, психических процессов (внимание, память, мышление, воображение), а также усидчивости, творческих способностей и восстановление эмоционально-волевой сферы детей. Данный метод становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих нарушения речи.

Крупотерапия – один из компонентов здоровьесберегающих технологий, наиболее целесообразный и эффективный метод нетрадиционного воздействия, который используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

Игра является ведущей деятельностью ребенка и крупотерапия – это прежде всего игра, которая доставляет огромное удовольствие, а также оказывает терапевтическое воздействие на весь организм в целом.

Большое разнообразие применения крупотерапии в разных видах деятельности.

Проблема:

1.Недостаточный уровень развития мелкой моторики, координация движений у детей с тяжелым нарушением речи.

2. Родители не уделяют внимания развитию мелкой моторики у детей. Не придают значения работе по развитию мелкой моторики у детей. Не знакомы с методами и приемами по развитию мелкой моторики.

Цель проекта:

Создание специальных условий для детей с ТНР по проведению коррекции нарушений мелкой моторики, координации движений.

Задачи:

- Способствовать развитию у детей психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевой активности;
- Создавать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости и детского творчества.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование крупотерапии, тренировка рук на сжатие, растяжение, расслабление.
- Воспитывать умение работать в коллективе; привить нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувства товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.
- Формировать положительные эмоции.
- Стимулировать родителей к совместной деятельности с детьми по развитию мелкой моторики.

Результат:

1.Улучшение памяти и внимания, усидчивости, воображения, речевой активности.

2. Перфокарты по работе с крупой.

3. Дидактическая игра «Злаки»

4. Картотека игра по крупотерапии.

5.Мастер-класс для родителей «Поиграем вместе»

6.Выставка детских работ

Тип проекта: детско-взрослый

Продолжительность: долгосрочный

Сроки реализации: октябрь – май (2023-2024 уч. год)

Участники проекта: дети старшего возраста (5-6 лет);

специалисты: музыкальный руководитель, старший воспитатель;

воспитатели, учитель-логопед**;**

родители.

Средства взаимодействия с детьми: «Взрослый - ребенок» - личностно-развивающее, индивидуально – подгрупповое, сотрудничество.

Образовательные области: физическое и речевое развитие

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, конструктивно-модельная, двигательная.

Ресурсы: родители, администрация ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда:

Перфокарты с образцами, дидактический материал и дидактические игры, крупы.

Работа с детьми

№	Мероприятия	Сроки	результат
1этап: организационный, поисково - аналитический			
1	Сбор вопросов от детей по теме проекта. Информирование родителей.	1 неделя октября	Перечень вопросов
2	Экскурсия на кухню	2 неделя октября	Коллекция круп

3	Сбор информации совместно с родителями	3 неделя октября	Фото, иллюстрации
2 этап: практический (совместная и самостоятельная деятельность)			
1	Серия занятий на тему «Знакомство с разными видами круп»	4 неделя октября 1-2 недели ноября	Выставки детских работ. Конспекты занятий
3	Игры с детьми	3 неделя ноября	Дид.игры «Собери и назови», «Угадай по описанию», «Лабиринты дорог», «Золушка», «Геометрические фигуры», С/р игра «Повар»
4	Серия занятий по изодеятельности «Рисование крупой»	4 неделя ноября 1 неделя декабря	Выставка детских работ
5	Массаж ладоней	1-2 недели февраля	Массажные ладошки
6	Ходьба по массажной крупяной дорожке	3-4 неделя февраля 1-4 неделя марта	Массажная дорожка
7	Мастер- класс с родителями	1 неделя апреля	Создание коллективного панно
3 этап: рефлексивный			
1	Создание перфокарт	2 неделя декабря	Перфокарты
2	Картотека игр	3 неделя декабря – 3 неделя января	Картотека игр
3	Оформление выставки	1-3 неделя мая	выставка «В гостях у Крупенички»
4	Разработка мероприятий с родителями		Перспективный план работы с родителями, методические разработки

Оценка результатов реализации проекта: выступление на РМО речевого развития с презентацией опыта. Проведение семинара - практикума для педагогов МБДОУ № 182. Публикация опыта на сайте МБДОУ.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Создание новых игр и продолжение начатой работы

Устойчивость проекта: возможно, не все родители подключатся к реализации проекта. Дать время им для осмысления, общения с другими родителями и возможность присоединения к участникам проекта.

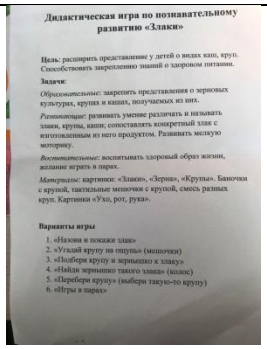
Библиографический список.

1. Воскресенская, И. Развивающие игрушки своими руками. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.

2. Данилова, Е.А. Пальчиковые игры. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.

3. Хилтунен, Е. Дети Монтессори (книга для педагогов и родителей). - М.: Астрель: Аст, 2008

Приложение 1.

1		 **Дидактическая игра по познавательному развитию «Злаки»** **Цель:** расширить представление у детей о видах каш, круп. Способствовать закреплению знаний о здоровом питании. **Задачи:** *Образовательные:* закрепить представления о зерновых культурах, крупах и кашах, получаемых из них. *Развивающие:* развивать умение различать и называть злаки, крупы, каши; сопоставлять конкретный злак с изготовленным из него продуктом. Развивать мелкую моторику. *Воспитательные:* воспитывать здоровый образ жизни, желание играть в парах. *Материалы:* картинки: «Злаки», «Зерна», «Крупы». Баночки с крупой, тактильные мешочки с крупой, смесь разных круп. Картинки «Ухо, рот, рука». **Варианты игры** 1. «Назови и покажи злак» 2. «Угадай крупу на ощупь» (мешочки) 3. «Подбери крупу и зернышко к злаку» 4. «Найди зернышко такого злака» (колос) 5. «Перебери крупу» (выбери такую-то крупу) 6. «Игры в парах»
2		РППС: центр экспериментирования. Центр экспериментирования пополнен разыми видами круп для самостоятельной деятельности детей.
3		Перфокарты помогают детям выбрать задание по своим способностям и закрепить полученные знания и навыки
4		Деятельность детей с крупой в свободное время. Дети не только учатся работать с крупой, но и учатся взаимодействовать друг с другом.

Приложение 2.

Картотека игр по крупотерапии

Выполнила: Ившина А.В.

Леонович Н.Н.

Красноярск 2023

ЗОЛУШКА

Отгадай загадку.

Она красива и мила,
А имя ее от слова «зола». *(Золушка)*

Приготовь поднос, три баночки, мешочек с двумя видами разной крупы и горохом.

Злая мачеха перемешала крупу и горох в этом мешочке. Помоги Золушке — разложи крупу и горох по разным баночкам. Затем выложи красивые бусы для Золушки из крупы и гороха (по схеме). Выкладывай так: крупинка, горошина, крупинка, горошина и т.д.

Вспомни, как называется разная крупа. Что готовят из крупы и гороха?

СОЛНЫШКО

Выучи считалку.

Утром солнышко проснулось,
Осторожно потянулось,
Лучикам пора вставать-
Раз, два, три, четыре, пять.

Приготовь поднос с крупой. Нарисуй солнышко и пять солнечных лучиков.

Назови слова, похожие на слово «солнце». (Солнечный, солнечная, солнечные, солнышко, подсолнух...) Что похоже на солнышко?

«Найди все сокровища».

Цель: развивать тактильные ощущения, стимулировать развитие чувственного восприятия, активизировать активные точки.

Описание игры. В лоток с разными видами круп спрятать мелкие игрушки. Игровая ситуация: «На дне моря спрятан клад, давайте его найдем». Дать детям возможность соприкоснуться с крупой, тем самым осуществляя естественный массаж ладоней и пальчиков. Если ребенок уже говорит, попросить его на ощупь определить и назвать, что спряталось в крупах.

«Мы - музыканты».

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, мышление.

Описание игры. В присутствии детей насыпать разные виды круп в одинаковые емкости и показать, как они звучат. А затем предложить угадать: в какой коробочке какая крупа гремит.

«Массаж для ног».

Цель: стимулировать активные точки, находящиеся на пятках, развивать тактильные ощущения.

Описание. Игровая ситуация: «Ребята, а давайте мы сейчас с вами походим по берегу реки». В тазик насыпаются разные крупы, и детям предложить потопать ножками по крупам, а затем самому очистить пальчики, от застрявшей крупы

«Мы ждем гостей».

Цель: формировать знания детей о крупах разного размера, развивать фантазию, моторику пальцев рук.

Описание игры. Игровая ситуация: «Скоро придут гости и нам надо испечь торт». Для каждого ребенка на столе стоит тарелочка с мелкой крупой: манкой, молотой кукурузой. Для украшения – фасоль разного цвета, горох, макароны разной формы, чечевица.

«Мы кормим цыплят».

Цель: развивать координацию движений, мелкую моторику пальцев рук. Формировать навыки аккуратности.

Описание игры. Создать игровую ситуацию: цыплята хотят есть. Надо их покормить зернышками. Детская задача: брать по одному зернышку и бросать крупу в отверстие коробочки.

«Я - художник».

Цель: развивать творческие задатки, фантазию. Учить ориентироваться на плоскости.

Описание игры. Детям предлагается поднос с манной крупой. Показать, как можно рисовать пальчиком по крупе. Рисовать можно все, что захочется. Дать детям возможность дополнить рисунок, придумать что-то свое.

«Найди пару».

Цель: формировать представление о видах крупы, развивать координацию движений, внимание, усидчивость.

Описание игры. Предложить детям ячейки из-под яиц, которые заполнены наполовину разными видами круп. Детям надо заполнить вторую половину ячеек. Показать, как надо брать крупу тремя пальцами- щепоткой.