

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 222 комбинированного вида "
Воспитатель Балян Антонина Сергеевна**

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе
по теме «Новый год шагает по планете!»

Цель: Формировать представление о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи:

1. Знакомить с традициями празднования Нового года в России.
2. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
3. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.

Итоговое мероприятие: Новогоднее представление.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
понедельник			
<p><u>Познавательная деятельность:</u> Новый год у ворот Программное содержание: вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Планируемые результаты: умеет поддерживать беседу; выражает свои эмоции; высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр. Предметно-практическая среда: Иллюстрации с новогодней тематикой; предметные картинки с изображением новогодних игрушек Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: внеситуативно-личностная: модель сотрудничества:</p>	<p><u>Первая половина дня:</u> Прием: Вводная беседа «Новогодний праздник» Цель: формировать представление о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами Внесение пустой сенсорной коробочки и беседа о том, что нужно сделать, чтобы она превратилась в новогоднюю Утренняя гимнастика Дежурство по столовой Цель: учить договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу Прогулка: Наблюдение за погодой Цель: продолжать наблюдение за погодой,</p>	<p>Дети высказываются о предстоящем событии, о том, чтобы хотели узнать Рассказывают о новогоднем празднике Пополняют книжный уголок книгами по теме «Новый год шагает по</p>	<p>Разместить материал для родителей по теме «Новый год шагает по планете» Привлечь родителей к оформлению группы к празднику Подобрать с детьми материал для сенсорной</p>

<p>совместно-последовательная Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность в группе Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями <u>Двигательная деятельность:</u> по плану инструктора по физ. воспитанию <u>Художественно-эстетическая деятельность:</u> Рисование «Нарядная елочка» Программное содержание: учить рисовать елку красками; пользоваться кисточкой, салфеткой; развивать цветовосприятие, соблюдать соотношение деталей предмета по величине Планируемые результаты: проявляет творческие способности в рисовании. Предметно-практическая среда: краски, кисточки, бумага Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: внеситуативно-личностная: модель сотрудничества: совместно-последовательная Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность в группе Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p>	<p>формировать навык самостоятельно определять погоду П/и «Заморожу» Собирают природный материал для сенсорной коробочки Трудовая деятельность: утепление корней деревьев и кустов снегом Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы <u>Вторая половина дня:</u> Гимнастика после сна КГН Цель: закреплять умение выворачивать свои вещи и аккуратно складывать их в шкафчик Стихотворение К.Чуковского «Елка» (заучивание) Цель: развивать память, воображение. Украшение группы к Новому году совместно с ребятами. Прогулка: П/и «День – ночь»</p>	<p>планете» Собирают природный материал для сенсорной коробочки</p>	<p>коробочки</p>
вторник			
<p><u>Познавательная деятельность:</u> ФЭМП (повторение пройденного материала) Цель: Закрепить счет до 5 порядковый, закрепить знания фигур, ориентировка в пространстве (право, лево, вверх, вниз) Планируемые результаты: знает порядковый счет до 5, фигуры; ориентируется в пространстве; удерживает в памяти нужное условие; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками</p>	<p><u>Первая половина дня:</u> Прием: Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» Цель: обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь Рассматривать и сортировать предметы для сенсорной коробочки Дежурство в уголке природы Цель: формировать желание заботиться о растениях, воспитывать бережное отношение, трудолюбие</p>	<p>Играют в д/и с сенсорной коробочкой «Найди игрушку», «Отгадай на ощупь» и т.п. Раскрашивают картинки</p>	<p>Подготовить корм для птичек</p>

<p>Предметно-практическая среда: 10 снеговиков, 10 елочек; сюжетная картинка</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – поощрения</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность в группе</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u>: по плану музыкального руководителя.</p>	<p>Прогулка: Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: формировать желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела)</p> <p>П/и «Воробьи – вороны»</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению поручений</p> <p><u>Вторая половина дня:</u></p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>КГН</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом</p> <p>Наполняют сенсорную коробочку материалом</p> <p>Прогулка:</p> <p>П/и «Ветер дует на...».</p>	<p>«Новогодняя елочка»</p> <p>Слушают аудиозаписи новогодних песен</p> <p>Разучивают стихотворения к новому году</p>	
среда			
<p><u>Развитие речи</u>: Повторение стихов про Новый год</p> <p>Программное содержание: развивать речь, развивать память, силу голоса, интонацию</p> <p>Планируемые результаты: умеет с интонацией рассказывать стихотворения, умеет слушать других детей, музыку</p> <p>Предметно-практическая среда: иллюстрации с новогодней тематикой, музыкального произведения на новогоднюю тему</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – поощрения</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность в группе</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p> <p><u>Художественно-эстетическая деятельность</u>:</p> <p>Рисование «Маскарад»</p>	<p><u>Первая половина дня:</u></p> <p>Прием: Беседа «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...»</p> <p>Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас</p> <p>Рассматривать и сортировать предметы для сенсорной коробочки</p> <p>Изготовление сенсорной коробочки «Новый год»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка:</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать интерес к неживым объектам природы, поддерживать познавательный интерес, развивать речь</p> <p>П/и «Ветер дует на...»</p> <p>Трудовая деятельность: порядок на веранде</p> <p>Цель: перебрать и разложить выносной материал</p> <p><u>Вторая половина дня:</u></p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>В течение дня изготавливают коллаж, вечером размещают в уголке</p> <p>Рассматривают картинок «Карнавалы костюмы»</p> <p>Рисование на тему «Новый год»</p> <p>Выкладывание елки из геометрической мозаики</p>	<p>Привлечь родителей поучаствовать в конкурсе «Елочная игрушка»</p>

<p>Программное содержание: учить создавать образ маскарадного героя, смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета</p> <p>Планируемые результаты: умеет передавать образ маскарадного героя; смешивать краски на палитре</p> <p>Предметно-практическая среда: краски, кисточки, палитра, бумага</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность в группе</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p>	<p>КГН</p> <p>Цель: закреплять умение пользоваться столовыми приборами</p> <p>Прогулка:</p> <p>П/и «След в след»</p> <p>Вечер: Оформление сенсорной коробочкой для сюжетной игры «Новый год»</p>		
<p>четверг</p>			
<p><u>Познавательная деятельность:</u> «Почему растаяла снегурочка?»</p> <p>Программное содержание: расширять представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед</p> <p>Планируемые результаты: проявляет интерес к экспериментированию; имеет представление о свойствах воды, снега и льда; умеет устанавливать элементарные причинно-следственные связи</p> <p>Предметно-практическая среда: вода, снег, лед</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное; способ поддержки – поощрения</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность в микрогруппе</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы,</p>	<p><u>Первая половина дня:</u></p> <p>Прием: Беседа «Как готовится город к новому году»</p> <p>Цель: продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка:</p> <p>Наблюдение за сезонным явлением – снегопадом</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый)</p> <p>Постройка снежной горки.</p> <p>Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения</p> <p>Труд в природе: Очистить участок от снега</p> <p>Цель: Воспитывать желание трудиться в коллективе сверстников</p> <p><u>Вторая половина дня:</u></p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>КГН</p> <p>Цель: продолжать закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида</p> <p>Труд: уборка на стеллажах с игрушками</p>	<p>Рассматривают иллюстрации о празднование нового года в других странах</p> <p>Рассматривают семейных фотографий</p> <p>Повторяют новогодние песни</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно, елка!»</p>

<p>размышляют, делятся впечатлениями</p> <p><u>Художественно-эстетическая деятельность:</u></p> <p>Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».</p> <p>Программное содержание: учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги сложенной гармошкой и симметричные из бумаги пополам; закреплять приемы вырезывания и наклеивания</p> <p>Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет заинтересованность</p> <p>Предметно-практическая среда: материал для самостоятельного выбора детьми: цветная бумага, ножницы, клей, листы однотонной бумаги (для фона).</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная; познавательная форма общения; сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрения</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: деятельность в группе</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями</p>	<p>Цель: формировать у детей умение трудиться вместе, получать удовольствие от коллективного труда</p> <p>Прогулка: П/и «Заморожу»</p> <p>Вечер: Сюжетная игра с сенсорной коробочкой «Новый год»</p> <p>Цель: подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла</p>		
пятница			
<p><u>Итоговое мероприятие:</u> «Новогоднее представление»</p> <p>Программное содержание: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Планируемые результаты: У детей формируются:</p>	<p><u>Первая половина дня:</u></p> <p>Прием: Беседа «Чтобы не испортить праздник»</p> <p>Цель: формировать у детей представления об опасных развлечениях, петарды, хлопушки; рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов</p> <p>Прогулка: Катание на санках, ледянках</p> <p>Цель: развивать двигательную активность; совершенствовать координацию движений во время бега, развивать у детей выносливость, чувство</p>	<p>Размещение сенсорной коробочки в приемной группы</p> <p>Организуют самостоятельную деятельность по желанию</p>	<p>Участие родителей в новогоднем празднике</p>

<p>представления о дружбе и доброте, готовность к творческому взаимодействию со сверстниками.</p> <p>Планируемые результаты: веселое и радостное настроение</p> <p>Предметно-практическая среда: празднично украшенный музыкальный зал по теме «Новый год»</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: ситуативно-личностная; познавательная форма общения; сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: творческая деятельность.</p> <p>Среда отношений к миру, другим людям, к себе: поют, танцуют, играют, рассказывают стихи, выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, дарят подарки родителям, делятся впечатлениями</p>	<p>равновесия, силовые способности, смелость, уверенность в себе</p> <p><u>Вторая половина дня:</u></p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Беседа о том, как мы встречали праздник</p> <p>Вечер:</p> <p>Сюжетная игра с сенсорной коробочкой «У нас гости» с участием родителей</p> <p>Цель: учить детей договариваться о сюжете игры, закрепить правила поведения в гостях</p>		
--	--	--	--

