

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

по познавательному развитию в подготовительной к школе группе с использованием ТРИЗ-технологии

Воспитатель: Калашникова Ангелина Николаевна

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Тема занятия: ПРИКЛЮЧЕНИЯ МУРАВЬЯ

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Цель занятия: Обобщение знаний о многообразии насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера), об особенностях их жизни, строения тела.

Задачи:

Обучающие: - упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам, (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела), по метафорическим сравнениям в загадках;

- формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы: употребление существительных в родительном падеже, употребление глаголов совершенного вида;

- продолжать учить составлять распространенные предложения, подбирать однородные сказуемые.

Развивающие: - развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения;

- развивать умение классифицировать, анализировать, делать умозаключения, находить аналогии у различных объектов;

- развивать творческое воображение через придумывание фантастического насекомого.

Воспитательные: - формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации;

- воспитывать желание вступить в диалог, смело высказывая свое мнение.

Словарная работа: Насекомые, муравей, муравьишка, муравейник.

Планируемый результат занятия: различают насекомых, умеют их называть, знают места их обитания, условия жизни и особенности строения.

Высказывают свои предположения, выслушивают высказывания других детей при обсуждении.

Подготовительная работа: Чтение детям произведений В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» и Н. Романовой «Муравей Красная Точка».

Изготовление бабочек-оригами, просмотр презентации «Насекомые».

Материалы и оборудование: «Смехотрон», модель муравья, аудиозапись «Голоса птиц». Игрушки (насекомые). Разрезные картинки «муравей», разноцветные клубочки с вплетенными в них палочками, «сеть» — паутинка, набор палочек для изготовления муравейника.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Организовать направленное внимание детей, заинтересовать детей на предстоящую деятельность.	Вы, ребята, проходите. Друг на друга посмотрите. Поздоровайтесь ладошками, Улыбнитесь все немножко.	<i>Приветствуют друг друга, улыбаются</i>	Организация детей – фронтальная. Упражнение-приветствие	Дети заинтересованы и готовы на предстоящую деятельность.
2.	ОСНОВНОЙ ЭТАП					
2.1.	Этап постановки и проблемы	Развивать умение внимательно слушать, принятие воображаемой ситуации	<p>- Расскажу я вам, ребята, интересную историю. Послушайте</p> <p>- Когда я была такой же, как вы, мы гуляли в лесу с моим папой и увидели странное зрелище. Около трех березок-сестричек стоял муравейник, по которому прыгал дрозд. Я хотела согнать его, но папа не разрешил. Дрозд вытянул в стороны крылья и сидел так минут десять. Оказывается, муравьи быстро «вычесывают» все, что накопилось под крыльями (разных паразитов, блошек) и попутно опрыскивают тело птиц остро пахнущей кислотой. Многие лесные птицы принимают такие «муравьиные ванны». Я стала наблюдать за муравьями. Очень мне понравился один муравьишка. Вдруг поднялся сильный ветер, он сорвал моего муравьишку с листочка березы и куда-то унес. Я очень расстроилась.</p> <p>- Хотите посмотреть, каким он был?</p>	<i>Активное слушание</i>	Рассказ, постановка проблемы, дидактическая игра, указания, сюрпризный момент, воображаемая ситуация, коммуникативное упражнение «дружный смех»	Сохранили заинтересованность, выслушали рассказ. Готовность к дальнейшей деятельности
				- ДА, хотим.		

			<p>Дидактическая игра «Собери картинку из частей» Воспитатель. - Хотелось бы вам вернуть муравья в его дом около трех березок и понаблюдать за его путешествием? - Обозначьте каждый своего муравья цветной точкой (любого цвета). Давайте сложим ваши работы в наш волшебный «смехотрон» и посмотрим, какой муравей у нас получится. - Закройте глаза. Вспомните что-нибудь очень веселое и громко засмейтесь! <i>Воспитатель достает из «смехотрона» игрушечного муравья с множеством разноцветных точек на брюшке.</i> - Как мы назовем нашего нового друга?</p> <p>- Муравьишка говорит, что дорога к его лесному домику проходит через речку, лужайку, болото. Отправимся в путь! А муравья понесем по очереди.</p>	<p><i>Каждый ребенок собирает картинку «муравей» из отдельных частей.</i></p> <p>- Да, давайте вернем!</p> <p><i>Дети выполняют</i></p> <p>- Конфетти, Салют, Цветные Точки, Монпансье, Палитра, Цветные Брызги, Радужный муравей, Цветной Горошек... <i>(Выбирают имя, договариваются назвать муравья Разноцветные Точки.)</i></p> <p><i>Под веселую музыку дети шагают по тропинке к речке.</i></p>		
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Формировать умение находить варианты решения проблемы, продолжать развивать	- А вот и речка. Но муравьишка не умеет плавать, как мы. Как же его переправить на другой берег?	1-й ребенок. Связать веточки, и пусть он как по мостику пойдет. 2-й ребенок. Посадим на листик и будем все вместе дуть, он и переплывет.	Вопросы, постановка проблемных ситуаций, физкультминутка, игровые упражнения, художественное	Высказывают разнообразные варианты решения проблемных ситуаций, выполняют пальчиковые игры и упражнения,

		<p>мелкую моторику рук проведением пальчиковых игр и упражнений, развивать логическое мышление зрительную память творческое воображение через проблемные вопросы, дидактические игры и воображаемые ситуации.</p>	<p>Физкультминутка</p> <p>К речке быстро мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно: Вместе — раз, это брасс, Один, другой — это кроль. Все как один — Плывем, как дельфин. Вышли на берег крутой, Отведем муравьишку домой!</p> <p>- А вот и лужайка. На ней красивые цветы. А какой запах! Почувствуйте его. - Угадайте, кого можно здесь увидеть?</p> <p>Загадки</p> <p>Шевелились у цветка Все четыре лепестка, Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел.</p> <p>На лугу живет скрипач, Носит фрак и ходит вскачь Имя взял у кузнеца, Цвет — у огурца,</p> <p>Что за девчонка: В поясе тонка, Огромные очи, Летит — стрекошет.</p> <p>Чернокожий карапуз Не по росту тянет груз.</p> <p>Разбойник садовый,</p>	<p>3-й ребенок. Посадим его на деревянную дощечку, веточку и будем ее толкать по воде перед собой, она же не тонет.</p> <p>4-й ребенок. Накидаем много камешков и сделаем из них дорогу через речку.</p> <p>5-й ребенок. Сделаем запруду, и пусть он переползет по сухому дну.</p> <p><i>Дети имитируют, как они переплывают через речку. Выполняют движения по тексту</i></p> <p><i>Дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет картинки.</i></p> <p>- Бабочка</p>	<p>слово, воображаемая ситуация, загадывание загадок, пояснение, игра на внимание, Метафорические сравнения в крылатых выражениях, этюд, пальчиковая гимнастика, дидактическая игра, практические упражнения, указания</p>	<p>рассуждают, фантазируют</p>
--	--	---	---	---	--	--------------------------------

			<p>Поясок медовый.</p> <p>Скачет зверушка, Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка.</p> <p>- Кто лишний? Почему? <i>Воспитатель обращает внимание детей на выставленные картинки (бабочка, кузнечик, стрекоза, муравей, шмель, лягушка, паук).</i></p> <p>- На Земле великое множество насекомых (один миллион пятьсот тысяч видов). На брюшке у них — поперечные полоски, как бы насечки. Вот откуда название «насекомые» — от слова «насекать». У насекомых три части тела и шесть ног. Насекомые — обжоры, они едят все: зелень, мелких насекомых... Насекомые бывают совсем маленькие и большие. Одни летают, другие ползают или прыгают, одни живут несколько лет, другие — один день.</p> <p>- Иногда людей сравнивают с насекомыми. Угадайте, про какого человека это можно сказать: трудолюбивый, как... - Назойливый, как...</p> <p>Этюд «Божья коровка» - Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова — черная, крылья — красные, на крыльях — точки-пятнышки. Да и жив ли он? Жив! Только</p>	<p>- Кузнечик</p> <p>- Стрекоза</p> <p>- Муравей</p> <p>- Шмель</p> <p>- Лягушка</p> <p>- Это лягушка. Лягушка — животное. Она проводит часть жизни в воде, а часть — на суше</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>прикинулся мертвым: сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждет, чтобы его отпустили. Кто это?</p> <p>- Покажите, как она ползет, щекочет своими лапками вашу руку, Ползет по ладони, вдоль руки, переползает на другую руку. Хоп! Вот и улетела.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кого не стало» убирает любую картинку</p> <p>- Угадайте, кого не стало.</p> <p>- Погода испортилась, набежала туча. Видно, будет дождик. А вот и первая капля, вторая, третья...</p> <p><i>Убирает все карточки насекомых.</i></p> <p>- Кого не стало?</p> <p>- Наш муравьишка, пока мы играли, пропал. Не случилось ли с ним беды? Поищите его.</p> <p>- Муравей попал в паучью сеть. Как его освободить и ничуть не повредить?</p>	<p>- пчела - муха</p> <p>- Божья коровка</p> <p><i>Проводят пальцем по ладошке, повторяя воображаемый путь божьей коровки</i></p> <p><i>закрывают глаза, а., открыв глаза, должны угадать, какая картинка убрана.</i></p> <p>- Не стало бабочки (кузнечика, стрекозы, муравья, шмеля...).</p> <p><i>Дети ударяют большим пальцем правой руки по левой ладошке — одна, указательным и большим — две и т. д., пятью — дождь, стучим пальчиками о пол.)</i></p> <p>- Не стало бабочки, стрекозы, кузнечика, муравья...</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>- Давайте паучка вежливо попросим.</p> <p>Паук:. Распутайте мою паутинку, смотайте ее, тогда я муравьишку и отпущу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальчики»</p>	<p><i>Дети находят муравьишку, запутанного в паутину, которого охраняет паук</i></p> <p>1-й ребенок. Дать пауку другой корм, например, дохлую муху. 2-й ребенок. Отогнать паука веточками, а муравьишке дать маленькие ножнички, пусть паутину вокруг себя обрежет. 3-й ребенок. Позвать паучиху, чтобы она отвлекла паука. 4-й ребенок. Птиц звать нельзя, так как они могут склевать и паука, и муравья. 5-й ребенок. Можно паучка попросить муравья освободить.</p> <p><i>Дети просят</i></p> <p><i>Дети разматывают клубки, в которые вставлены палочки, перья, бумажки и пр., и сматывают в красивые разноцветные клубочки. Отдают клубочки пауку, и он освобождает муравья.</i></p>		
2.3.	Этап практического решения проблемы	Продолжать мотивировать к поиску вариантов решения проблемы, умения	- Пойдем дальше. А вот и болото. Не проедешь, не пройдешь, Обойдешь сторонкой, И водицы не попьешь С синеватой пленкой. Между кочек и зыбей, Моха и гнилушек —		Воображаемая ситуация, проблемная ситуация, выполнение движений, загадка,	Рассуждая и представляя ситуацию, предлагают различные варианты решения проблемы,

		<p>рассуждать и фантазировать, поиск сходств у несовместимых объектов</p>	<p>Государство журавлей, Уток и лягушек. - Наш муравьишка — маленький, легкий, он запросто болото переползет, а как же нам через него перебраться и не завязнуть?</p> <p>- На болоте нет дорог, - Мы по кочкам — скок да скок.</p> <p><i>Раздается писк: «З-з-з».</i> - Кто это? Отгадайте! Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит.</p> <p>Игра «Комары»</p>	<p>1-й ребенок. Настелить дорожку из веток, упавших деревьев. 2-й ребенок. Наклонить большое дерево, зацепиться за него и перелететь по воздуху. 3-й ребенок. Позвать журавлей, сплести сетку и попросить, чтобы они нас в ней перенесли, или как в сказке «Лягушка-путешественница» . 4-й ребенок. Прыгать с кочки на кочку. 5-й ребенок. Взять палки и проверить глубину болота. Дети с воспитателем решают перепрыгивать болото по кочкам</p> <p>- Комары</p> <p>Дети делятся на две подгруппы: одни изображают комаров, другие — гуляющих детей. «Комары» произносят: «З-з-з», — и бегут за ребятами,</p>	<p>подвижная игра, методы ТРИЗ: метод аналогий, синектика, мозговой штурм, морфологический анализ, строительная игра из палочек.</p>	<p>называют сходства у разных объектов. Получили эмоциональное удовлетворение от деятельности.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			<p>- Ребята, как нам от комаров избавиться?</p> <p><i>Звучит фонограмма «Голоса птиц».</i></p> <p>- Вот мы из болота и выбрались. Как же нам муравейник найти?</p> <p>Игра «Поймай жучка»</p> <p>- Вот высоко летит жучок. Попробуйте его поймать, только осторожно, не повредите жучка.</p>	<p>которые стараются спрятаться от них в «домики» (отгороженные уголки). Потом участники игры меняются местами.</p> <p>1-й ребенок. Помашем веточкой.</p> <p>2-й ребенок. Позовем на помощь птиц.</p> <p>1-й ребенок. Забраться на высокое дерево и оглядеться.</p> <p>2-й ребенок. Спросить нашего муравьишку, может быть, он помнит, где его дом?</p> <p>3-й ребенок. Понаблюдать за другими муравьями и пойти за ними.</p> <p>4-й ребенок. Поискать какой-нибудь муравейник и спросить муравьев, где домик нашего муравья. (Около трех березок.)</p> <p>5-й ребенок. Спросить у зайца, он и кору грызет, и по лесу бегают, может, он видел три березы разной высоты, растущие рядом (вместе).</p> <p>6-й ребенок. Спросить у кого-нибудь из тех, кто умеет летать и с высоты все видит: у птиц, у летающих насекомых, у людей на вертолетах.</p> <p><i>Дети подпрыгивают, ловят</i></p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>- Жук-жучок, не знаешь ли ты, где дом нашего любимого муравья, он около трех берез, растущих вместе?</p> <p>Жук: Знаю, и выручу вас. Только объясните мне, чем похожи и чем нет: муравей и панелевоз; стрекоза и вертолет; бабочка и воздушный шарик (цветок, бантик); паук и ткач; водомерка и водный велосипед; жук и трактор.</p> <p>Жук: Вот и три березы. А домик-муравейник только что кто-то сломал!</p> <p>- Кто же это сделал?</p> <p>- Давайте скорее построим новый домик для муравьишки и его друзей.</p> <p>- Что сделать, чтобы домик не ломался? (или: — Кого поставить для охраны домика?)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p><i>Дети находят разбросанные спички или веточки, палочки.</i></p> <p>1-й ребенок. Мальчишки сломали.</p> <p>2-й ребенок. Медведь разворотил: он есть хотел.</p> <p>3-й ребенок. Прошел ураган, сильный ветер все разметал.</p> <p><i>Дети складывают палочки и строят домик.</i></p>		
3.	Заключите лый этап	Решение главной проблемы, мотивация на самостоятельную работу дома	<p>- Давайте придумаем фантастическое насекомое. Какие части от других насекомых мы возьмем?</p>	<p>1-й ребенок. Жало от осы.</p> <p>2-й ребенок. Большие глаза от стрекозы.</p> <p>3-й ребенок. Крылья от бабочки.</p> <p>4-й ребенок. Ноги от кузнечика и от водомерки.</p> <p>5-й ребенок. Рога от жука-оленья.</p>	Метод ТРИЗ – типовые приемы фантазирования, эффект незаконченной деятельности	Свободно представляют образ несуществующего насекомого, получили эмоциональное удовлетворение от занятия.

			<p>- Что это насекомое должно делать? Какое оно?</p> <p>- Молодцы, ребята, Вы отлично сегодня поработали!</p> <p>- Давайте вы придумаете и нарисуете это фантастическое насекомое и придумаете ему название дома. А завтра организуем выставку, которую назовем «Волшебное насекомое».</p>	6-й ребенок. Туловище от пчелы.		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--