

Значение общения для воспитания.

Общение – социально-психологическое явление, иногда рассматриваемое как психологическая категория. Общение – такой процесс взаимодействия людей, в котором участвующие в нем лица оказывают более или менее сильное влияние на притязания и намерения, на мысли, состояния и чувства друг друга.

Общение – это обмен информацией между людьми, их взаимодействие. Общение является первичной, доминирующей формой отношения человека к окружающей среде.

Значение общения – это содержательная сторона знака как элемента, опосредствующего познание окружающей действительности. Вступая в общение, т.е. обращаясь к кому-либо с вопросом, просьбой, приказанием, люди с необходимостью ставят перед собой цель оказать воздействие на другого человека, добиться понимания. Цели общения отражают потребности совместной деятельности людей. Цель общения – это то ради чего у человека возникает данный вид активности.

Главным условием психического развития ребенка является его общение со взрослым.



Картотека игр, направленных на общение

Игры для младшего дошкольного возраста:

« Раздувайся пузырь»

Дидактическая задача: развитие чувства сплоченности, развитие внимания.

Правила: дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад — «пузырь» увеличивается, сделав несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая: Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся! Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» — «пузырь» лопается, все сбегаются к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

Результат: дети умеют выстраивать круг, общаются в процессе игры.

«Пожалей котёнка»

Дидактическая задача: Развитие коммуникативного общения; воспитание эмоциональной отзывчивости.

Правила: дети по очереди жалеют котенка.

Содержание: Появление игрового персонажа Котёнка, который плачет и рассказывает, как ему плохо, оттого, что его бросила хозяйка. Обсуждение с детьми, как можно помочь котёнку, как его пожалеть. Детям предлагаются речевые формы высказываний, как можно обратиться к котёнку, пожалеть его. Затем дети по очереди жалеют котёнка.

Результат: дети умеют дожидаться своей очереди.

«Серебряный колокольчик»

Дидактическая задача: Развитие позитивного взаимодействия в детском коллективе; освоение детьми передачи эмоций радости, удивления.

Правила: дети звонят в колокольчик по очереди

Содержание: Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно, зима пришла? Мороз звенит в серебряный колокольчик и весело говорит: «Зима пришла!» мороз подарил мне этот колокольчик, чтобы я и вам сообщила эту радостную весть, а вы передали бы друг другу. Но обязательно позвоните в колокольчик с улыбкой и радостно скажите своему соседу: «Зима пришла!». Так, передавайте друг другу колокольчик, пока он не вернётся к ведущему.

Результат : дети умеют передавать хорошее настроение другому ребенку.

«Яблочко настроения»

Дидактическая задача: Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости.

Правила: дети мимикой и жестами передают настроение

Содержание: Детям предлагается рассмотреть «яблочки настроения», после этого каждый ребёнок выбирает понравившееся ему «яблочко» и передаёт жестами и мимикой те эмоции, которые изображены на нём.

Другие дети отгадывают.

Результат: дети распознают эмоции на картинках

«Ласковое имя»

Дидактическая задача: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Правила: дети называют друг друга ласково

Содержание: Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Результат: дети умеют называть ласковое имя

Средняя группа

«Ветер дует на...»

Дидактическая задача: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. побольше узнавать друг о друге.

Правила: ведущий со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Выбирает детей и обращается к нему.

Содержание: Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» — все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т. д.

Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

Результат : дети вступают в контакт и больше узнают друг о друге.

«Рукавички»

Дидактическая задача: развивать умение работать парами.

Правила: дети ищут пары и раскрашивают рукавички вместе.

оборудование: Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры.

Содержание: Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.

Замечание. Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются.

Результат : дети умеют работать в паре.

«Дракон»

Дидактическая задача: Развитие позитивного взаимодействия в детском коллективе.

Правила: дети становятся в линию, держась за плечи. Ведущий должен дойти до «хвоста»

Содержание: Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник— «голова», последний—«хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в той и другой роли.

Результат : дети могут взаимодействовать в команде.

Доброе животное»

Дидактическая задача: взаимодействие детей в команде.

Правила: дети становятся в круг и изображают одно большое животное.

Содержание: Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — все делают шаг назад. Вдох — все делают 2 шага вперед, выдох — все делают 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед, выдох — 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.»

Результат: дети умеют взаимодействовать друг с другом

« Гуляем по парку»

Дидактическая задача: учить обращать внимание на мимику, позу , жесты других детей.

Правила: дети лепят «скульптуры» затем угадывают их.

Содержание: Участники упражнения делятся на «скульпторов» и «глину». Глина мягкая, податливая, послушная. Скульптор делает из глины свою статую: зверушку, цветок, рыбку, птичку, игрушку и т. д. Скульптура замирает, и все скульпторы дают ей название. Затем скульпторы гуляют по парку, рассматривая творения рук своих друзей, хвалят скульптуры, отгадывают их названия. Участники меняются ролями. Замечание Скульптуры не меняют свои позы и не умеют разговаривать.

Взрослый — главный эксперт, ему нравятся все скульптуры, и он их очень нахваливает.

Результат: узнает по позе и жестам что другой хотел передать.

Старшая группа

«Коровы, собаки, кошки»

Дидактическая задача: развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других.

Правила: дети ищут свою пару среди загаданных животных

Содержание: Ведущий говорит: «Пожалуйста, встаньте широким кругом. Я подойду к каждому и шёпотом скажу на ушко название животного. Запомните его хорошенько, ток как потом вам нужно будет стать этим животным. Никому не проговоритесь о том, что я вам прошептала». Ведущий по очереди шепчет каждому ребёнку: «Ты будешь коровой», «Ты будешь собакой», «Ты будешь кошкой». «Теперь закройте глаза и забудьте человеческий язык. Вы должны говорить только так, как «говорит» ваше животное. Вы можете, не открывая глаз, ходить по комнате. Как только услышите «своё животное», двигайтесь ему навстречу. Затем, взявшись за руки, вы идёте уже вдвоём, чтобы найти других детей, «говорящих на вашем языке». Важное правило: не кричать и двигаться очень осторожно». Первый раз игру можно провести с открытыми глазами

Результат: Дети взаимодействуют парами.

«Секрет»

Дидактическая задача: формировать желание общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость; находить различные способы для достижения своей цели

Правила: дети уговаривают друг друга показать секрет

Содержание: всем участникам ведущий раздаёт небольшие предметы: пуговичку, брошку, маленькую игрушку,... . Это секрет. Участники объединяются в пары. Они должны уговорить друг друга показать свой «секрет».

Дети должны придумать как можно больше способов уговаривания (угадывать; говорить комплименты; обещать угощение; не верить, что в кулачке что-то есть, ...)

Результат: дети находят способы достижения цели посредством общения со сверстниками.

«Пусть всегда будет»

Дидактическая задача: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Правила: дети по очереди заканчивают фразу «Пусть всегда будет ... »,

Содержание: Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «ПУСТЬ». Все дети хором кричат: "Пусть всегда будет ... », а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей группы.

Результат: в игре дети лучше узнают друг друга.

«О чем спросить при встрече»

Дидактическая задача: учить детей вступать в контакт.

Правила: дети приветствуют друг друга по очереди. Дважды повторять вопрос нельзя.

Содержание: Дети сидят в кругу. У ведущего — эстафета (красивая палочка, мяч и т.п.) Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков — сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после приветствия, и ответить на него. Один ребенок задает вопрос, другой отвечает («Как живете?» — «Хорошо». «Как идут дела?» — «Нормально». «Что нового?» — «Все по-старому» и т.д.).

Результат: дети умеют говорить слова приветствия

«Вопрос — ответ»

Дидактическая задача: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера.

Правила: дети кидают мяч друг другу и задают вопросы

Содержание: Дети стоят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнеся реплику-вопрос, игрок бросает мяч партнеру. Партнер, поймав мяч, отвечает на вопрос и перебрасывает его другому игроку, при этом задает собственный вопрос и т.д. (например: «Какое у тебя настроение?» — «Радостное». «Где ты был в воскресенье?» — «Ходил с папой в гости». «Какую игру ты любишь?» — «Ловишки» и т.д.).

Результат: в процессе игры дети задают вопросы друг другу.

Подготовительная группа

«Клеевой ручеек»

Дидактическая задача: развить умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Правила: дети друг за другом преодолевают препятствия. на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

Содержание. Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть “широкое озеро”.
4. Пробраться через “дремучий лес”.
5. Спрятаться от диких животных.

Результат: дети умеют действовать совместно

«Нос к носу»

Дидактическая задача: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

Правила: дети касаются друг друга носами, ладонями, коленями по команде.

Содержание. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и

касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя.

«Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

Результат: дети взаимодействуют парами.

«Слепец и поводырь»

Дидактическая задача: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Правила: «поводырь» «водит» «слепца».

Содержание. Дети разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую «школу доверия».

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

Результат: дети учатся доверять друг другу. Брать ответственность на себя.

«Волшебные водоросли»

Дидактическая задача: снятие телесных барьеров, развить умения добиваться цели приемлемыми способами общения.

Правила: Каждый участник (по очереди) пытается проникнуть в круг, образованный детьми

Содержание. Каждый ребенок пытается проникнуть в середину круга, образованного детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения и могут расслабиться и пропустить в круг, а могут и не пропустить его, если их плохо попросят.

Результат: в процессе игры дети учатся преодолевать телесные барьеры

«Вежливые слова»

Дидактическая задача: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Правила: дети бросают мяч друг другу и говорят вежливые слова.

Содержание. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно)

Результат: Дети общаются вежливо.