

Тема недели: «книги я люблю, их читаю, берегу!»

Цель: приобщение детей к книжной культуре, повышение интереса к стремлению получать знания через книгу. Ознакомление с историей создания книги, работой книжных издательств и библиотек.

Итоговое мероприятие: выставка книг «самая любимая книжка» изготовление книжек - малышек.

Де нь не де ли	<b>Совместная групповая деятельность взрослого, детей, как в НОД, так и в режимных моментах с интеграцией образовательных областей (фронтальная/подгрупповая), интеграция областей развития (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)</b>				<b>Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>
	<b>НОД</b>	<b>Утро</b>	<b>прогулка</b>	<b>вечер</b>	Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги»  Атрибуты для с/р игры.
Пн	<p><b>9.00-9.25 речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> Чтение стихотворений о весне – продолжать приобщать детей к поэзии. (Развитие речи в д\с - В.В. Гербова стр. 99)</p> <p><b>11.00-11.25 Физическое развитие ФИЗКУЛЬТУРА</b> ( на улице) по плану преподавателя физкультуры</p>	<p><b>Утренний сбор детей. Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Нужно ли беречь книгу?» Как дети понимают по-словицу «Книга твой друг, без нее, как без рук»?- прививать правила обращения с книгой.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Так бывает или нет?» - на развитие логического мышления, умения замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p><b>Словесная игра</b> «Из какой сказки слово» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина) - Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.</p>	Прогулка 16	<p><b>Постепенный подъём , гимнастика после сна.</b></p> <p><b>Чтение</b> сказки К. И. Чуковского «Айболит» - формировать умение слушать внимательно произведение.</p> <p><b>Ситуативная беседа:</b> «Кто сделал книгу?» формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде.</p> <p><b>Д/и:</b> «Закорючки» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.)</p> <p><b>д/и:</b> «Назови первый звук в словах – весна, луна, зонт, бублик и т.д.» - развивать фонематический слух.</p>	
	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	КГН формировать привычку мыть руки перед едой.			
	<b>Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОО</b>	С Тимуром, Димой проговаривание чистоговорок со звуком «р» - ра-ра-ра - высокая го-ра. ; тра-тра-тра- мы сидели у костра.			
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	Предложение родителям создать книгообмен с садиком.			

Де нь не де ли	Совместная групповая деятельность взрослого, детей, как в НОД, так и в режимных моментах с интеграцией образовательных областей (фронтальная/подгрупповая), интеграция областей развития (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие)			Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
	НОД	Утро	прог улка	вечер	
Вт.	<p><b>9.00-9.25 познавательное развитие</b> <b>ФКЦМ «Откуда пришла книжка?»</b> - Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости. Цель: формирование знаний об истории книги.</p> <p><b>9.35-10.00 Худ.-эстет. развитие</b> <b>ЛЕПКА \АППЛИКАЦИЯ</b> <b>Лепка «Пластилиновая сказка»</b> - цель: Совершенствовать умение выполнять работу в технике пластилиновая живопись: отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность.</p> <p><b>10.15-10.40 Худ.-эстет. развитие</b> <b>МУЗЫКА</b> по плану муз. руководителя</p>	<p><b>Утренний сбор детей.</b> <b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Беседа:</b> «Знакомство с трудом библиотекаря» - уточнить и систематизировать знания детей о работе библиотекаря. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к книгам.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Сложи картинку» - воспитание умения сравнивать, обобщать, радоваться конечному результату.</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Назови ласково» - формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные прилагательные.</p> <p><b>Рассматривание книг</b></p>	Прог улка 17	<p><b>Постепенный подъём , гимнастика после сна.</b> <b>Чтение</b> К. Чуковский «Мойдодыр» - формировать умение отвечать на вопросы. <b>Ситуативная беседа:</b> «Отмечаем международный день детской книги». <b>Дидактическая игра:</b> «Четвёртый лишний» - развивать внимание, логическое мышление. <b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Детский сад» - продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые игры.</p> <p><b>Упражнение:</b> «Какая буква» - развивать слуховое восприятие. <b>Театральная деятельность:</b> по сказке К.И. Чуковского «Путаница»- развивать артистичность, речь, память, воображение</p>	<p>Обогащение уголка творчества: раскраски «Сказки».</p> <p>Альбомами: «Детские писатели»</p>
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		<b>КГН:</b> Практическое упражнение «Чисто – чисто» - продолжать формировать привычку мыть руки с мылом после прогулки ,проверять качество выполнения гигиенических навыков.			
<b>Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОО</b>		Упражняться в прямом и обратном счете. Маша, Соня О.			
<b>Взаимодействие с родителями(законными представителями)</b>		Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и т.д.)			

Де нь не де ли	Совместная групповая деятельность взрослого, детей, как в НОД, так и в режимных моментах с интеграцией образовательных областей (фронтальная/подгрупповая), интеграция областей развития (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)				Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	НОД	Утро	прогулка	вечер	Внести кубики, пазлы, разрезные картинки, домино по сказкам Книги с иллюстрациями.
Ср.	<p><b>9.00-9.25</b> Худ.-эстет. развитие <b>РИСОВАНИЕ</b> «Путешествие по сказкам» цель: Помочь детям почувствовать свойства изобразительных материалов, способы использования и их выразительные возможности при создании рисунка.</p> <p><b>9.35-10.00</b> речевое развитие <b>ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</b> упражнять детей в различении звуков л –р в словах, различать слышать звук в слове.(Развитие речи в д\с - В.В. Гербова стр. 98) работа в тетради</p> <p><b>10.10-10.35</b> Физическое развитие <b>ФИЗКУЛЬТУРА</b> по плану физ.руководителя</p>	<p><b>Утренний сбор детей. Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Беседа:</b> о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто смеётся? Кто грустит?» - учить детей показывать определённые эмоции с помощью мимики.</p> <p><b>Работа в книжном уголке:</b> рассматривание иллюстраций к сказкам - продолжать знакомить детей с иллюстрациями к сказкам, дополнить знания по данной .</p> <p><b>Ситуативная беседа</b> домашняя библиотека</p>	Прогулка 18	<p><b>Постепенный подъём , гимнастика после сна.</b></p> <p><b>Чтение:</b> Познакомить детей в доступной для них форме с биографией К. И. Чуковского, показать портрет писателя. Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p> <p><b>Упражнение:</b> "Книга - книжечка" - упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> « Зачем (для чего, почему) нужно это делать?"- формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> "Книжный магазин"- учить согласовывать роли и поведение во время игры.</p>	
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		<b>КГН:</b> способствовать совершенствованию навыков, связанных с гигиеной полости рта.			
<b>Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОО</b>		Предложить нарисовать обложку к любимой сказке –Артем			
<b>Взаимодействие с родителями</b>		Предложить родителям по дороге домой поиграть в игру «На что похоже».			

Де нь не де ли	Совместная групповая деятельность взрослого, детей, как в НОД, так и в режимных моментах с интеграцией образовательных областей (фронтальная/подгрупповая), интеграция областей развития (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)				Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	НОД	Утро	прог улка	вечер	Внесение книги К.И.Чуковского-рассказать детям о жизни поэта, вспомнить его произведения Рассматривание иллюстраций, беседа о бережном обращении с книгой.
Чт.	<p><b>9.00-9.25 познавательное развитие</b> ФЭМП познакомить с делением квадрата на 4 равные части, продолжать сравнивать предметы по величине.(ФЭМП И.А.Помораева, стр.58 )</p> <p><b>9.35-10.00 речевое развитие</b></p> <p><b>ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ</b> К. Чуковский «Чудо – дерево»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к сказкам, закрепить знания детей о героях. Развивать связную речь, активизировать словарь.</p> <p><b>10.15-10.40 Худ.-эстет. развитие</b> <b>МУЗЫКА</b> по плану муз. руководителя</p>	<p><b>Утренний сбор детей.</b> <b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Беседа</b> о любимых книгах</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> « Что за предмет» - Учить описывать предметы по определённому плану; выделять их характерные признаки; указывать материал, из которого они сделаны, кто и для чего их использует.</p> <p><b>Ручной труд</b> «Книжная мастерская» Развивать навыки ручного труда, реставрировать книги в группе, учить бережному отношению к книге</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций к сказкам</p>	Прог улка 19	<p><b>Постепенный подъём , гимнастика после сна.</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>Игра</b> «Поможем Федоре» - учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными, закреплять ранее полученные знания о произведении.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Библиотека» - обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе библиотекаря. Знакомить с правилами пользования книгой.</p> <p><b>Краеведение:</b> «Знаменитые люди города» - Способствовать формированию интереса к знакомству и общению с талантливыми, творческими людьми.</p>	
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		<b>КГН:</b> способствовать совершенствованию навыков, связанных с аккуратным хранением одежды в шкафчиках.			
<b>Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОО</b>		уточнить и закрепить знания о букве Т и звуке Т(ТЬ); закрепление образа буквы, конструирование из счетных палочек образ буквы – Соня Т., Максим.			
<b>Взаимодействие с родителями(законными представителями)</b>		Консультация «Книжки для ребенка» « Почему полезно читать книги»			

Де нь не де ли	Совместная групповая деятельность взрослого, детей, как в НОД, так и в режимных моментах с интеграцией образовательных областей (фронтальная/подгрупповая), интеграция областей развития (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие)				Организация РППС для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
	НОД	Утро	прогулка	вечер	Раскраски по теме недели Предложить трафареты для продуктивной деятельности на тему "Герои сказок".
Пт.	<p><b>9.00-9.25 Худ.-эстет. развитие</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> создание книжки-малышки. Цель: сформировать умение создать и оформить сюжетными иллюстрациями книжку-малышку.</p> <p><b>9.35-10.00 Физическое развитие</b> <b>ФИЗКУЛЬТУРА</b> по плану физ.руководителя</p>	<p><b>Утренний сбор детей.</b> <b>Утренняя гимнастика</b> муз. Сопровождение <b>Дидактическая игра:</b> «Кто что слышит?» - Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить выполнять роли игроков, водящих, ведущих.</p> <p><b>Беседа</b> «Мой домашний адрес» - закреплять знания о своем месте проживания.</p> <p><b>Рассматривание</b> энциклопедий</p>	Прогулка 20	<p><b>Постепенный подъём , гимнастика после сна.</b> <b>Отгадывание загадок</b> о сказочных героях - закреплять и обобщать знания о сказочных героях.</p> <p><b>Обыгрывание сюжета</b> «Книжный магазин» - Закрепить умение детей обыгрывать сюжет игры, используя атрибуты по назначению.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Свойства воды» - Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода. В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.</p>	
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		закреплять умение пользоваться салфеткой.			
<b>Индивидуальная работа с детьми, взаимодействие со специалистами ДОО</b>		Предложить нарисовать обложку к любимой сказке – Настя, Катя.			
<b>Взаимодействие с родителями(законными представителями)</b>		Поместить в род. уголок папку-передвижку «Развитие познавательных интересов у дошкольников»			