

## Технологическая карта занятия

**Образовательная область:** художественно-эстетическая

**Тема занятия:** «рыбка-клоун»

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель:** создание модели рыбки-клоуна по образцу конструктора лего-дупло.

**Задачи занятия:**

**Обучающие:** продолжать осваивать способ деятельности конструирования по образцу модели рыбки-клоуна, подбирать нужные детали из предложенных воспитателем кубиков.

**Развивающие:** развивать умение соотносить предметы по величине и размеру, называть детали предложенные им.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к оборудованию, умение работать в команде.

**Словарная работа:**

**Материалы и оборудование:** конструктор лего-дупло, отдельно отобранные по количеству кубики, схемы образца постройки.

**Демонстрационный:** просматривание презентации, фильма о рыбке-клоуна.

**Раздаточный:** фигурка рыбки-клоуна, аквариум, схемы образца постройки, отдельно отобранные по количеству кубики.

**Планируемые результаты занятия:** дети сконструировали рыбку-клоуна по образцу.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Приветствие детей. Мотивация детей. Предлагает отгадать загадки.	Словесный метод. Наглядный метод (внесение рыбки-клоуна) Беседа	Дети внимательно слушают. Отгадывают. Работают в команде.	У детей сформирован интерес к теме занятия.
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Педагог знакомит детей с новой обитательницей аквариума (рыбкой-клоуна). Педагог показывает обучающий фильм о жизни и месте обитания рыбки-клоуна. Педагог предлагает помочь рыбке.	Словесный метод. Наглядный. Показ фильма.	Дети рассматривают рыбку-клоуна. Вступают в диалог с педагогом. Отвечают на вопросы. Смотрят фильм. Дети хотят помочь рыбке.	У детей появилось желание помочь рыбке.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение определенного объема знаний и представлений о рыбке-клоуне	Педагог предлагает посмотреть на свое рабочее место. Ознакомит детей	Наглядный метод. Практический метод. Словесный метод.	Дети знакомятся с деталями конструктора. Рассматривают схемы образца	Дети познакомились деталями конструктора и схемой. Выслушали

			со схемой. Предлагает рассмотреть кубики.		постройки. Дети выслушали правило работы с лего-конструктором.	правило работы с лего.
2.3	Этапы практического решения проблемы  Динамическая пауза	Овладение действиями, способами решения проблемы	Педагог предлагает сделать из лего-конструктора друга для рыбки-клоуна. Показывает детям, как собрать клоуна. Педагог предлагает поиграть в пальчик. игру. Предлагает самостоятельно собрать рыбку.	Словесный метод. Наглядный метод. Практический метод.	Дети внимательно слушают. Смотрят показ воспитателя. Дети играют в пальчик. игру. Собирают рыбку-клоуна.	Дети собрали рыбку-клоуна.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков	Педагог задает вопросы. Предлагает детям сделать на следующем занятии кита.	Словесный метод.	Дети отвечают на вопросы. Хотят собрать кита (на следующем занятии).	У детей сформировались элементарные навыки лего-конструирования. Дети подвели итоги и обобщили полученный

		<b>самооценки</b>				<b>ОПЫТ.</b>
--	--	-------------------	--	--	--	--------------