

Технологическая карта занятия

Воспитателя Полухиной Марины Александровны

Образовательная область: познавательное развитие

Тема занятия: «Веселые фигуры»

Возрастная группа: средняя группа

Цель занятия: закрепление знаний детей о геометрических фигурах; о количественном и порядковом счете в пределах 5

Задачи занятия:

Обучающие: продолжать классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память

Воспитательные: воспитывать любознательность, активность, самостоятельность

Словарная работа: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

Предварительная работа: рассмотрение геометрических фигур

Материалы и оборудование: набор геометрических фигур на каждого ребенка, карточки с цифрами

Планируемые результаты занятия: дети имеют элементарные представления о геометрических фигурах, о порядковом счёте в пределах пяти; удерживают в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действуют в течении 15 -20 минут

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Педагог приветствует воспитанников. Мотивирует детей. Предлагает отгадать загадки	Словесный метод	Приветствуют педагога. Дети внимательно слушают. Отгадывают загадки. Работают в команде.	Дети проявили интерес к теме занятия
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Педагог обращает внимание на проблему лисички. Предлагает помочь лисичке	Словесный метод. Наглядный метод	Обращают внимание на проблему лисички. Соглашаются ей помочь	Дети решили помочь лисичке
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение определенного объема знаний.	Педагог предлагает посмотреть на свое рабочее место. Обращает внимание детей на набор геометрических фигур	Словесный метод. Наглядный метод	Дети знакомятся с набором геометрических фигур.	Дети познакомились с набором геометрических фигур
2.3	Этапы практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Педагог предлагает выполнить задания по классификации геометрических фигур и сосчитать их. Педагог предлагает поиграть в пальчиковую игру.	Словесный метод. Наглядный метод	Дети выполняют задания. Дети играют в пальчиковую игру	Дети выполнили задания
3	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Педагог задает вопросы Предлагает детям сделать на следующем занятии «бусами» из геометрических фигур для мамы.	Словесный метод	Дети отвечают на вопросы Хотят собрать «бусы» для мамы.	У детей сформировались элементарные навыки классификации геометрических фигур Дети подвели итоги и обобщили полученный опыт

