

Технологическая карта

Воспитателя Полухиной Марины Александровны

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Тема: «Лисичка»

Возрастная группа: средняя группа

Цель: изготовление лисички в технике лепка из пластилина

Задачи:

Образовательная: учить детей применять практические навыки во время работы с пластилином

Развивающая: развивать мелкую моторику рук, мышление, фантазию

Воспитательная: воспитывать целеустремленность, самостоятельность и творческий подход к любому виду деятельности

Словарная работа: плутовка

Планируемые результаты занятия: дети закрепили интерес к лепке из пластилина

Подготовительная работа: размещение лисичек в центре творчества

Материалы и оборудование: пластилин, стеки, досточка, салфетки, игрушка – лисичка

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
I.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Приветствует детей. Педагог знакомит детей с лисичкой и просит помочь ей найти друга	Словесный Наглядный	Дети внимательно слушают. Знакомятся с лисичкой. Соглашаются помочь лисичке найти ей друга	Воспитанники проявили интерес к теме занятия
II.	Основной этап.					
2.1.	Этап постановки проблемы перед детьми	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Педагог обращает внимание на проблему лисички. Предлагает совершить необычное путешествие в мир сказок и слепить друга лисичке	Словесный. Наглядный.	Дети рассматривают лисичку. Вступают в диалог с педагогом. Отвечают на вопросы Дети хотят помочь лисичке	У детей появилось желание помочь лисички
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение определенного объема знаний	Педагог предлагает вспомнить правила работы с пластилином. Задает вопросы о лисичке. Напоминает, как	Словесный. Наглядный: демонстрация материала.	Дети вспоминают правила работы с пластилином. Отвечают на	Дети знают правила работы с пластилином.

			работать с пластилином		вопросы. Вспоминают, как работать с пластилином	Дети используют усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями)
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Педагог предлагает слепить лисичку самостоятельно. Педагог предлагает поиграть в пальчиковую игру	Словесный метод. Наглядный метод. Практический метод	Дети лепят лисичку самостоятельно. Дети играют в пальчиковую игру.	Дети слепили лисичку. Играют в пальчиковую игру
III.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Педагог задает вопросы. Предлагает детям слепить на следующем занятии медведя.	Словесный метод	Дети отвечают на вопросы. Хотят слепить медведя (на следующем занятии).	Дети научились лепить лису. Дети подвели итоги и обобщили полученный опыт занятия).