

Игра как средство развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Game as a means of developing arbitrary behavior of older preschool children.

С.В.Анисимова

S. V. Anisimova

Научный руководитель **Е.Ю. Дубовик** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии КГПУ им. В.П. Астафьева

Scientific supervisor **E.Y. Dubovik** – candidate of psychological Sciences, associate Professor of the Department of psychology of KSPU named after V. P. Astafiev

Ключевые слова: произвольность, воля, игра, старший дошкольный возраст, произвольное поведение.

Keywords: arbitrariness, will, game, senior preschool age, arbitrary behavior.

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста и возможностей его развития посредством игры.

Annotation. The article presents the results of an empirical study of the features of arbitrary behavior of children of senior preschool age and the possibilities of its development through play.

Согласно требованиям ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования целевые ориентиры направлены на формирование у ребенка способности к волевым усилиям, следование нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, а также во взаимоотношениях с окружающими (взрослыми, сверстниками) [27].

Единодушно признавая значение формирования воли и произвольности, начиная с раннего детства, педагоги не располагают достаточными научно-обоснованными методами их формирования. Большинство имеющихся методических рекомендаций ограничиваются лишь советами родителям и воспитателям и не содержат представлений о стратегии воспитания этих важнейших качеств личности. В результате воспитательная работа, лишенная психологических основ, оказывается не

эффективной и может оказать обратный эффект. Именно это противоречие, связанное с необходимостью развития волевых качеств личности ребенка и недостатком научно обоснованных методов и методик в этой области, определило актуальность нашего исследования.

Разработка практических рекомендаций психолога для родителей и педагогов по развитию произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста видится наиболее актуальной. А лучшим способом развивать произвольное поведение детей мы видим игру, так как личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, а также включает в себя дидактические материалы и игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические), основанные на принципах открытости и доступности, а главное имеющие в своем основании правила.

Цель исследования – на основе анализа психолого-педагогических источников и эмпирического изучения особенностей произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста, разработать комплекс игр, направленных на развитие произвольного поведения детей в данной возрастной группе, и выявить влияние игр с правилами на формирование произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы); эмпирические (методика «Да и нет». Автор: Н.И. Гуткина [11] методика «Не подглядывай» И.В. Дубровина; «Выкладывание узора по образцу» Н.А. Цыркун).

Нами были рассмотрены педагогические условия формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста, которое выступает важным моментом готовности к школьному обучению.

На основе педагогических условий нами был разработан комплекс игр, направленных на развитие и формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения особенностей произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста нами было организовано эмпирическое исследование на базе МБДОУ. В исследовании приняло участие 40 детей старшей дошкольной группы в возрасте 5-6 лет, которые были поделены на 2 контрольные группы, одна будет вовлекаться в игровой комплекс планомерно и постоянно, другая нет. В каждой группе равное число детей: по 20 человек, из них 10 девочек и 10 мальчиков. В ходе диагностики были использованы 3 методики: «Не подглядывай» И.В. Дубровиной, «Да и нет» Н.А. Гуткиной и «Выкладывание узора по образцу» Н.А. Цыркун. Исследование проводилось дважды, первое на начальном этапе, до начала внедрения разработанного комплекса игр, второе – в конце учебного года.

Таблица. Актуальный уровень произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста в срезе за учебный год.

Уровень	<i>Первая контрольная группа</i>		<i>Вторая контрольная группа</i>	
	начало года	конец года	начало года	конец года
Низкий	18,3%	13,3%	21,7%	5%
Средний	45%	40%	43,3%	33,3%
Высокий	36,7%	46,7%	35%	61,7%

Таким образом, можно говорить о том, что в обеих группах произошли изменения в положительную сторону. Но дети второй группы, вовлекавшиеся в игровую деятельность систематически, показали более высокие темпы развития.

