

### Приглашение на утренний круг (варианты):

- Звуковые сигналы: колокольчик, маракас, дудочка, свисток, свистулька, металлофон, бубен или изготовленный совместно с детьми шумовой инструмент;
- Микрофон для исполнения: любимой песни группы (1-2 ребенка начинают петь, другие подхватывают, таким образом постепенно собираются все дети);
- Стихотворения (сочиненные совместно с детьми для этих целей), объявления, мелодия, речевка и т.д.;
- Мигание светом фонарика;
- Подвижная игра «Паровозик» или «Поезд», колонна машин и т.д. Дети или воспитатель изображают поезд, собирают детей по группе и привозят на место группового сбора.

<p><b>1. Образование круга</b> - звуковой сигнал (колокольчик). Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят. Паровоз, пароход ждут ребят.</p>				
<p><b>2. Приветствие</b> «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.</p>				
<p><b>3. Работа с календарем природы</b></p>				
<p><b>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</b></p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Беседа о том, что такое групповой сбор.</p> <p>*Беседа о том, что такое новости.</p> <p>*Игра «Наши имена» Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.</p>	<p>*Д/и «Радио». Цель: воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки.</p> <p>*Как называется группа, в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед? Как зовут девочек в нашей группе? Мальчиков? Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка?</p>	<p>*Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и знакомится, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому.</p> <p>*Игра «Весёлые переглядки» Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен её улыбнуться губами и глазами.</p> <p>*Давайте поговорим, что мы умеем делать? Что ты умеешь делать? (умыться, мыть руки, убирать игрушки, одежду на место, рисовать, петь, танцевать) Чему ты хочешь научиться?</p>	<p>*Дид игра «Найди предмет по описанию» Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности.</p> <p>*Дид.игра: «Кто позвал» Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.</p>	<p>*У нас в группе дружно мы живём. Но вот наступил выходной и вы с родителями вышли гулять. Вам скучно. И вдруг вы видите, что вам на встречу идёт ваш друг. Как вы обрадовались друг другу? (дети обнимаются) Кто твой друг? Интересно тебе с другом? Что вы делаете вместе? Как вы помогаете друг другу?</p> <p>*Дид. игра «Живое домино» Цель: закрепить знания о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.</p>
<p><b>5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.</b> Я с игрушками играю: <i>(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)</i> Мячик я тебе бросаю, <i>(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)</i> Пирамидку собираю, <i>(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)</i> Грузовик везде катаю. <i>(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1</p>				
<p><b>7. Составление плана дня.</b></p>				
<p><b>8. Завершающий ритуал</b> Дай «пять» воспитателю.</p>				

<b>1. Образование круга</b> - звуковой сигнал (погремушка).				
<b>2. Приветствие.</b> «Я рад тебя видеть!» Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом». Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»				
<b>3. Работа с календарем природы</b>				
<b>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p>*Вы любите ходить в детский сад? Что вы любите в саду делать? Все дети любят играть с игрушками. Какие игрушки вы любите? Кто покупает вам игрушки? Где живут игрушки у нас в детском саду? Давайте сходим к нашим игрушкам в гости. Найдите где живут наши куклы, машины, кубики и т.д. Каждая игрушка любит свой дом. Как вы думаете, понравится игрушкам, если мы их оставим под столом, на полу?</p> <p>*Игра «Найди домик игрушки». Цель: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам)</p>	<p>Беседа «Береги игрушки» Цель: поощрять желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками.</p>	<p>Игрушки можно не только купить в магазине, но сделать самим. Вы хотели бы увидеть такие игрушки? У меня есть волшебный сундучок, в котором хранятся игрушки, которые сделаны своими руками (достаёт куклу из ткани, соломы, машину сколоченную из кубиков, игрушку-дергунчик из картона и т.д.) как можно играть с такой соломенной куклой? И т.д. Хотите попробовать? (раздаёт детям игрушки-самоделки, предлагает рассмотреть и поиграть) Давайте попробуем тоже сделать игрушку сами – бусы для наших кукол (предлагает мягкую проволоку в оболочке и разноцветные пуговицы для нанизывания)</p>	<p>«Моя любимая игрушка» Цель: учить рассказывать о своей игрушке, высказываться полными предложениями</p>	<p>*Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи. (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение)</p> <p>*Игра «Что изменилось» Цель: развивать зрительную память, внимание.</p>
<b>5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.</b>				
<p>Мой весёлый круглый мяч, <i>(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)</i> Щёки круглые не прячь! <i>(Смена рук.)</i> Я тебя поймаю, <i>(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)</i> В ручках покатаю! <i>(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)</i></p>				
Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1				
<b>7. Составление плана дня.</b>				
<b>8. Завершающий ритуал</b> Дай «пять» воспитателю.				

**1. Образование круга -** звуковой сигнал (колокольчик).  
 Шар надутый две подружки отнимали друг у дружки – весь перецарапали.  
 Лопнул шар, а две подружки посмотрели – нет игрушки, сели и заплакали

**2. Приветствие.** Приветствие «Свеча»  
 Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Из-за чего поссорились подружки? Почему они заплакали? Как нужно было играть? Что вы делаете вместе с друзьями? Если ты принёс в группу игрушку, а друг её попросил, что ты сделаешь? Если твой друг плачет (показ иллюстрации), что ты будешь делать? Как ты думаешь, почему он плачет? Что ты ему скажешь, чтобы он успокоился?</p> <p>*Дид.игра «Вспомни имена своих друзей». Цель: развивать ассоциативную память (шагать и называть имена друзей мальчиков, девочек)</p>	<p>*У тебя есть друзья? Назови их имя и фамилию Они ходят в детский сад? Интересно тебе с твоими друзьями? Что умеют делать интересное твои друзья? Как вы помогаете друг другу? Что делаете вместе? Во что играете вместе?</p> <p>*Показ картины из серии «Играем». Кого вы видите на картине? Как вы думаете, эти дети друзья? Почему вы так решили?</p> <p>*Дид.игра «Новая кукла» Цель: активизировать речь детей, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким</p>	<p>*Д/и «Кто что носит». Цель: находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. На фланелеграфе фигурки мальчика и девочки, предметы одежды. Педагог просит детей помочь разобраться, что надеть куклам Маше и Коле. Показывает предмет одежды, спрашивает, что это и «ошибается».</p> <p>*Показ картины из серии «Играем». Кого видите на картине? Что делает мальчик, во что он играет? Что делает девочка, с какими игрушками она играет?</p>	<p>*Дид.игра «Мы – разные». Цель: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей                      Дид.материал: картинки с изображением птиц, рыб, зверей. Кто из нас самый высокий? Кто из нас самый маленький? У кого самые тёмные (светлые) волосы? У кого на голове один (два) бант? У кого на одежде есть пуговицы? У кого в одежде есть красное? У кого одинаковая обувь? Вывод педагога о том, что все мы разные, показывает картинки и предлагает сказать, какие у зверей глаза, какие могут быть глаза у людей (цвет, настроение)</p>	<p>*Дид.игра «Так и не так». Цель: развивать слуховое внимание. Я буду рассказывать, а вы отвечайте так или не так. У Вити День Рождения, он принёс в группу угощение, а дети отобрали у него всё и кричали: «Ещё, ещё» (не так) А как? Девочка Наташа пришла утром в детский сад и говорит: «До свидания, уже пора домой идти» - и стала раздеваться. Не так, а как? И т.д.</p> <p>*Дид.игра «Кто позвал». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, сдержанность</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики, *(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)*  
 Мы с тобой подружим маленькие пальчики. *(ритмичное касание пальцев обеих рук)*  
 1, 2, 3, 4, 5 начинаем счёт опять, *(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)*  
 1, 2, 3, 4, 5 вот и кончили считать *(руки вниз, встряхнуть кистями)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
 Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**

**2. Приветствие.**  
 Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошкой со Славой. Доброе утро. Слава потрется ладошкой с Петей... А теперь давайте поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

**Игра-тренинг**  
 У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева.

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Как называется наша группа Для чего нам спальня? Раздевалка? Туалетная? Игровая? Что мы делаем в этих комнатах Что есть в спальне и т.д. ?  *Показ картины «В детском саду» Кого вы видите на картине? Как вы думаете, это спальня? Как называется эта комната?	Что есть в групповой комнате? Где мы играем? Какие игрушки у нас есть? Где мы рисуем? Что нам для этого нужно? Где мы кушаем? Кто приносит нам пищу? Кто проводит занятия? Где мы занимаемся?  *Д/игра «Парные картинки» Цель: находить такие же предметы, как у воспитателя и говорить где их место, в каком помещении»	Как зовут нашу няню? Няня (ИО) убирала в группе и перепутала предметы в комнатах. Давайте поможем ей расставить всё по местам.  *Д/и «Что нужно для комнат» Цель: узнавать изображение предметов, распределять их по назначению для разных помещений группы.	Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) Цель: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки.  Наблюдение за трудом няни: как няня накрывает на стол? Что ставит?	Как называется наш детский сад? Как называется наша группа? Как зовут воспитателей в группе? Как зовут нашу няню? Что ты делаешь в детском саду? Во что ты играешь с детьми?  *Д/и «Кто позвал» Цель: воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе.

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Мой Мизинчик, где ты был?  
 С Безымянным щи варил,  
 А со Средним кашу ел,  
 С Указательным запел.  
 А Большой меня встречал и конфетой угощал.

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №1

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
 Дай «пять» воспитателю.

<b>1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).</b>				
<b>2. Приветствие.</b> Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!				
<b>3. Работа с календарем природы</b>				
<b>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</b>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (ты катишь веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).  * Беседа «Дикие животные». Цель: расширять представления о диких животных (3-4 вида характерных для данной местности)	*Беседа «Дикие животные». Цель: формировать умение вести диалог с педагогом, слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.  *Д/игра «Кто живёт в лесу». Цель: упражнять в названии диких животных.	Новости детей. Сегодня новостями с нами поделятся те, у кого карие глаза.	Беседа «Можно ли трогать животных на улице». Цель: продолжать знакомить с правилами поведения на улице.	Итоговая беседа по теме недели. Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.
<b>5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.</b>				
Заяц и ёжик навстречу друг другу <i>(Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу друг другу.)</i> Шли по дорожке по полю, по лугу. Встретились – и испугались они. <i>(Стукнуть кулачками.)</i> Быстро бежали – поди догони! <i>(Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)</i>				
Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2				
<b>7. Составление плана дня.</b>				
<b>8. Завершающий ритуал</b> «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

**1. Образование круга -** звуковой сигнал (колокольчик).  
 Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила.  
 Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди.  
 Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки  
 И пошли в осенний лес, где полным-полно чудес

**2. Приветствие**  
 Воспитатель и дети встают паровозиком друг за другом и, двигаясь с детьми по кругу, воспитатель произносит слова:  
 Загудел паровоз и в вагончиках повёз: /по очереди, начиная с воспитателя, а следом дети каждый называет своё имя, когда все участники утреннего сбора назвали, воспитатель продолжает/  
 Чах-чах, чу-чу-чу, Всех играть я вас везу! /дети хором произносят традиционные слова:  
 Мы рады, что пришли в детский сад! Всем, всем, всем, доброго дня!

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
*Наступила осень. Что произошло с цветами? Что случилось с листьями на деревьях? Почему вы надели тёплые куртки и шапки? Какое время года наступило? *Моделирование «портрета» осени с помощью пиктограмм *Д/и «Придумай осеннее слово». Цель: активизировать словарный запас детей, уточнить представление об осенних явлениях природы	*Какое время года сейчас? Почему так качаются ветки деревьев? Почему люди идут с зонтиками и в тёплых плащах? Что люди делают в огороде, в саду? (показ иллюстраций об осенних сельскохозяйственных работах) *Дид.игра «Такой листок, лети ко мне». Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству	*Почему листья на деревьях стали жёлтые? Куда исчезли бабочки, комары, мухи? Почему не поют птицы? *Загадка: Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. Кто это? *Дид.игра «Парные картинки». Цель: развивать зрительное сосредоточение, активизировать речь, повторить названия известных птиц, насекомых	*Почему на дорожках лужи? Почему опадают листья? Какого цвета листья шуршат под ногами? Чтобы вы делали, если бы были дождиком? Какую бы песенку спели: весёлую или грустную, громкую или тихую? Спойте (музыка) *Подв. игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать реакцию на слово, упражнять в беге врассыпную.	В этот выходной у всех пап будет праздник «День отца». Расскажите о своем папе. Чем можно порадовать папу?

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Вышла осень погулять, (*«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.*)  
 Стала листья собирать. (*Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.*)  
 Здравствуй, лес, дремучий лес, (*Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.*)  
 Полный сказок и чудес!

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга** - звуковой сигнал (колокольчик).  
 В огороде у Егора Тыква, репа, помидоры.  
 В огороде у Ивана Кабачки и баклажаны.

**2. Приветствие**  
 Приветствие с мячом.  
 Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.  
**Игра-тренинг**  
 Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли (на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Загадка:                      Падают с ветки золотые монетки. Что это? (иллюстрация листопада)                      Когда это бывает? Какое сейчас время года? Осенью поспевают овощи и фрукты. Какие овощи растут на грядке?</p> <p>*Игровое упражнение «Волшебный мешочек». Цель: выяснить уровень знаний детей по теме «Овощи». Дети берут из мешочка предмет и определяют, что это, называют его форму и цвет, а также относят к группе овощи (игра продолжается до тех пор, пока мешочек не опустеет).</p>	<p>*Игра-упражнение «Картинки-половинки» Цель: развивать наблюдательность, коммуникативные навыки. Детям предлагаются половинки картинок с изображением овощей. Каждый ищет свою половинку и здоровается, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому.</p> <p>*Упражнение «Много, один, ни одного» (на овощах) Цель: формировать представление детей о множестве.</p>	<p>*Что растёт на грядке? Какие ты знаешь круглые овощи? Какие ты знаешь красные овощи?</p> <p>*Игра «Найди овощ по описанию» Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности. Педагог достаёт из мешочка 5-6 овощей и предлагает по описанию узнать, о чём она говорит.</p>	<p>*Обмен информацией. «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».</p> <p>*Коммуникативная игра «Кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.</p>	<p>*Итоговая беседа по теме недели «Овощи и фрукты». Цели: систематизировать и закрепить знания детей, полученные за неделю.</p> <p>*Коммуникативная игра «Имена». Цель: способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Воспитатель: я буду произносить имя одного из вас и выполнять какое-то действие, а вы повторяйте. Варианты: произнести имя и прохлопать его, произнести имя и хлопнуть по коленям, присесть, подпрыгнуть и т.д.</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Мы капусту рубим-рубим, *(движение прямыми ладонями вверх-вниз)*  
 Мы капусту солим-солим *(поочередное поглаживание подушечек пальцев)*  
 Мы капустку трем-трем, *(потирать кулачок о кулачок)*  
 Мы капусту жмем-жмем. *(сжимать и разжимать кулачки)*  
 Попробовали... Пересолили...

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.



**1. Образование круга** - звуковой сигнал (звон бубна).  
Вот какой у нас арбуз, замечательный на вкус!  
Даже нос и щёки – все в арбузном соке...

**2. Приветствие.** «Взявшись за руки».  
Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; низжайший поклон...; мир твоему дому...

**Игра-тренинг**  
Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развивающее общение «Что нам осень принесла» Цель: обогащать словарь детей названиями фруктов. Воспитатель: дети, какое сейчас время года? Почему вы так думаете? Осень – красивое и щедрое время года. Вот и сегодня осень нам оставила целую корзину подарков. Дети рассматривают фрукты, отвечая на вопросы воспитателя: как называется, какого цвета и формы, где растёт? В разных фруктах очень много витаминов, но жалко, что они растут только осенью. А как же сохранить витамины и полакомиться фруктами зимой? (дети предлагают приготовить компот, сделать варенье и т.д.) Сок из яблок – яблочный, компот из слив – сливовый, варенье из груш – грушевое и т.д.	*Упражнение «Что в комочке» (фрукты) Цель: стимулировать развитие речи через моторику. Воспитатель заглядывает в корзинку и показывает детям комочки бумаги. Предлагает их развернуть и назвать то, что нарисовано внутри. *П/и «Дотронься до...». Цель: учить детей выявлять сходства и различия между друг другом. Воспитатель: все вы одеты по-разному. Я буду говорить: «Дотронься до... синего» Вы все должны быстро увидеть, у кого в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. (можно дотронуться до того, на ком надет джинсовый сарафан, кто самый высокий, у кого карие глаза, самые светлые волосы и т.д.)	*Что растёт в саду? Какие фрукты бывают кислыми? Какие фрукты бывают желтыми?  *Д/и «Что лишнее» Цель: различать овощи и фрукты, узнавать их изображение	*Какие вы знаете овощи? (дети берут из корзины и называют) Какие вы знаете фрукты? Из чего варят суп? Положите в кастрюлю и назовите. Из чего мама варит компот? Положите в корзинку и назовите.  *Дид.игра «Узнай на вкус» Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов, развивать речь детей	Беседа «Чем полезны овощи и фрукты». Цель: формировать представления о здоровой пище.  * Дид.игра «Что растёт на грядке, на дереве». Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания.

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Жёлтый-жёлтый наш лимон, *(Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон)*  
Кислым соком брызжет он. *(Пальцы резко разводим в стороны)*  
В чай его положим *(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай»)*  
Вместе с жёлтой кожей. *(Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай»)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №2

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**  
 Как повезло тебе и мне:  
 Мы родились в такой стране,  
 Где люди все – одна семья,  
 Куда ни глянь – кругом друзья

**2. Приветствие. «Цепочка»**  
 Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.  
 (Встать, не расцепляя рук)

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Как называется город (село), в котором вы живёте, расположен детский сад? Что есть у нас в городе (селе)? (дома, в которых живут люди, магазины, больница, школа)</p> <p>*Что есть в городе: (картинка). Чем отличается село от города? (ширина улиц, высота домов, парки, много школ, детских садов, кафе)</p> <p>*Дид/игра «Построим город, село». Цель: уточнить представления об объектах города и села, расположить их отдельно (на плане города и села)</p>	<p>*Где вы живёте? Чем занимаются люди в селе? Где работают ваши родители? Чем занимаются люди в селе кроме работы по профессии? Показ картин о труде в сельском хозяйстве. Кто это? Что делает доярка? Кто работает в поле? Что делают люди в саду, в огороде? Где и кем работают люди в городе? (аналогичное рассматривание картинок и беседа)</p> <p>*Дид/игра «Кому что нужно для работы». Цель: узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение</p>	<p>*Как называется наш город? На чём вы ездите по городу? Что есть в нашем городе? (фотографии). Где в ..... можно покататься на каруселях, купить продукты и вещи для дома, вылечить зуб, посмотреть интересное кино? (сопровождать фото)</p> <p>*Дид/игра «Сложи картинку». Цель: учить составлять целое из частей (2 конверта с разрезными картинками город-село)</p>	<p>*Дети, мы отправляемся на экскурсию по нашему городу. На чём можно путешествовать? (автобус, троллейбус, машина, велосипед). Кто управляет эти транспортом? (водитель). Воспитатель показываю открытки с видами города, беседует по ним. Как интересно путешествовать. Но пора возвращаться домой. Мы живём в городе или селе? Как называется наш город (село)?</p> <p>*Дид/игра «Летает – не летает». Развивать слуховое внимание</p>	<p>Развивающее общение по теме «Что я видел, когда шёл в детский сад» Цель: способствовать развитию монологической речи.</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Руки вытянем вперёд, а потом свои ладошки развернём наоборот и похлопаем немножко  
*(хлопаем тыльной стороной ладоней друг о друга, повторяют несколько раз)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №3

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
 Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц).****2. Приветствие. «Цепочка»**

Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.

(Встать, не расцепляя рук)

**3. Работа с календарем природы****4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>*Показ картины с изображением разных птиц. Кто это? Почему вы решили, что это птицы? Что делают птицы? Птицы похожи друг на друга? Чем они отличаются? Покажите больших птиц? Покажите маленьких птиц? Покажите птицу, которую вы знаете, и назовите её. Что едят птички? Чем мы кормим наших птичек в клетке? Как их зовут?</p> <p>*П/и «Птички в гнездышках» Цель: развивать реакцию на слово.</p>	<p>*Показ иллюстраций с домашними птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Это домашние или дикие птицы? Кто ухаживает за ними? Домашние птицы умеют летать? Для чего человек держит домашних птиц?</p> <p>*Д/и «Чьи детки» Цель: закрепить знания о домашних птицах, их детёнышах, кто как кричит, упражнять в соотношении изображения взрослых птиц и их детёнышей</p>	<p>*Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Кто ухаживает за ними? Как они добывают корм? (иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки) Это домашние или дикие птицы?</p> <p>*Д/и «Кто как кричит» Цель: упражнять в правильном произношении звуков родного языка, воспитывать внимание, сосредоточенность.</p>	<p>*Все иллюстрации, которые использовались в течение недели. Кто это? Чем птицы отличаются друг от друга?</p> <p>*Д/и «Наведи порядок» Цель: упражнять в различении диких и домашних птиц, развивать внимание, сосредоточенность Игровое действие: разместить диких птиц на силуэт дерева, а домашних – на птичий двор</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Ловит воробей жучков, *(сложить пальцы обеих рук в щепоть и «клевать» со стола воображаемых жучков и червячков)*

Уплетает червячков,

И на юг не улетает — *(сомкнуть ладони и поднять руки вверх)*

Так, под крышей обитает.

Прыг да прыг, *(опираясь на кончики пальцев, поочередно «подпрыгивать» обеими руками над поверхностью стола)*

Да чик-чирик!

Жить он в городе привык!

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №3

**7. Составление плана дня.****8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,

Прыгнем дружно и пойдем»

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).****2. Приветствие.**

Под лирическую музыку.

Воспитатель: Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы всегда здоровы. Что мы пожелаем сегодня... (называет имена детей, вспоминает их вчерашние заслуги). А что вы хотите пожелать мне? (Дети отвечают). Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, злобу, беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

**3. Работа с календарем природы****4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Нам из магазина привезли ящик. Давайте откроем и посмотрим, что в нём лежит? (достаю предметы одежды) Что это? (называют все предметы по очереди, отмечают цвет). Как вы думаете, для кого эта одежда? Почему вы решили, что для кукол?</p> <p>*Дид/игра «Наведём порядок» (достаю кукол - мальчика и девочку) Я приготовила одежду. Чтобы одеть детей на прогулку. (путаю зимнюю и летнюю одежду, женскую и мужскую) Давайте наведём порядок, разложим одежду для лета и зимы, мальчиков и девочек отдельно.</p>	<p>Беседа «Наша одежда». Цель: развивать умение различать и называть детали и части одежды (у платья - рукава, у пальто - пуговицы)</p>	<p>Беседа «Как мы одеваемся на прогулку». Цель: уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов.</p>	<p>Беседа «Во что ты одет» Цель: совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>*Дети, какие вы нарядные. Откуда у вас такая одежда? А где мама купила одежду? А что ещё можно купить в магазине? (одежду, обувь, мебель, посуду, игрушки) Мы приходим в магазин, выбираем то, что нам нравится, платим деньги и покупаем товар.</p> <p>*Давайте поиграем в игру «Магазин». Приготовьте деньги. Сначала пройдите по магазину, выберите, что вам нужно, и объясните продавцу, что вы хотите купить.</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Я надену сапоги, *(Показываем на ноги, туловище, голову.)*

Курточку и шапку.

И на руку каждую *(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)*

Натяну перчатку. *(Смена рук.)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №3

**7. Составление плана дня.****8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).****2. Приветствие. «Давайте порадуемся»**

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)  
 А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)  
 И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)  
 «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)  
 «Доброе утро!» — маме и папе  
 «Доброе утро!» — останется с нами

**3. Работа с календарем природы****4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Как вести себя за столом». Цель: формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение аккуратно есть. Побуждать принимать участие в общем разговоре. ([1], с. 27)	*Предлагаю детям посмотреть на семейную фотографию одного из детей группы. Кто на фотографии? Где его папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра? Какое у них настроение? Что они делают? Обобщая ответы детей, педагог сам показывает и рассказывает о семье ребёнка. Обращает внимание на отношение близких людей друг к другу  *Дид.игра «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня	*Кто живёт дома вместе с тобой? (с кем ты живёшь?) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке? Можно ли ссориться с близкими людьми? Если вы обидели маму, какие добрые слова ей скажите?  *Дид. игра «Напоим куклу чаем» Цель: активизировать речь детей, закрепить знания детей о названии посуды, действий с ней	*С кем ты живёшь? Как зовут маму, папу? Где работает мама, папа? На кого ты похож? На кого похожи твои брат, сестра? Где они учатся?  *Дид.игра «Что изменилось». Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память	*Где живут твои бабушка, дедушка? Как их зовут? Что любит твоя бабушка? Что вы делаете вместе с дедушкой? Кто чем занимается в семье?  *Дид.игра «Что здесь лишнее». Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Этот пальчик - дедушка, (Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого).

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз).

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №3

**7. Составление плана дня.****8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга** - звуковой сигнал (колокольчик).  
Я нашла котёнка в роще, был голодный он и тощий.  
Он мяукал, был ничьим, а теперь он стал моим.

**2. Приветствие.**  
Собрались все дети в круг (встают в круг)  
Я твой друг (руки к груди)  
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  
И друг другу улыбнёмся (улыбаются)  
**Игра-тренинг**  
Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Каких животных вы знаете? Где живут лиса, заяц, волк? А где живут вот эти животные? (показ картинок дом. живот.) Животных, которые живут рядом с домом человека, называют домашними. Дети, у человека есть дом. А домашние животные живут прямо в комнате с человеком? Да, не все, для... человек строит жилище, т.к. они сами не могут это сделать, как например, медведь находит себе берлогу. Как человек ухаживает за домашними животными?</p> <p>*Игра «Кто, где живёт» Цель: дифференцировать место обитания животных. (дети выбирают картинку с изображением животного дикого или домашнего, гуляют, подражают повадкам, по сигналу отправляются в свой дом или в лес)</p>	<p>*Каких вы знаете животных? Выберите из картинок себе домашнее животное. Кто это? (каждый называет, кого он выбрал) Как люди ухаживают за домашними животными? (кормят, поят, убирают сарай) за это домашние животные помогают человеку в жизни Рассматривание картины «Корова в сарае зимой»</p> <p>*Игра «Кто как помогает человеку». Цель: уточнить представления о пользе дом.жив. (дети должны из набора картинок составить пары: корова-молоко, кошка-мышь, лошадь-телега, собака-дом и т.д.)</p>	<p>*Посмотрите кто к нам прискакал? (лошадь) Как лошадь зовёт своего детёныша? Кто детёныш лошади? Как кричит жеребёнок? Мама-лошадь большая, а жеребёнок маленький. (далее также о нескольких дом.жив.) А теперь посмотрите на все эти картинки и скажите, кто самый большой, кто самый бодучий, кто самый тёпленький и маленький, кто раньше всех встаёт?</p> <p>*Игра «Кто как кричит» Цель: дифференцировать представления о дом жив и их детёнышах</p>	<p>*В гости к нам пришёл Хрюша и привёл чьих-то детёнышей, он не знает, кто их мамы. А вы сможете найти детёнышам их мам? (достаёт игрушки птенцов дом птиц и картинки с изображением дом.жив) Кого привёл Хрюша? Это животные? А как их назвать? Найдите на этих картинках их мам. (делают вывод это не животные, птицы, и мамы у них другие) Найдите их мам у нас в группе. Где живут домашние птицы? Показ картины «На птичьем дворе» (беседа) Человек строит для них сарай, кормит их, а как дом птицы помогают человеку?</p> <p>*П/игра «Курочка-хохлатка» Цель: развивать координацию речи и движения</p>	<p>*Дети, сегодня мы с вами на поезде поедим в деревню и узнаем, где живут домашние животные, а с собой мы возьмём для них угощение (дети встречают по дороге хлев, курятник, конюшню, свинарник, дом, конуру) Чей это дом, кто здесь живёт? Давайте угостим животных из нашей корзинки. Кто любит...(в корзинке сено, рыба, косточка, зерно, жёлуди)</p> <p>*Дид. игра «Загадки о дом жив и птицах» (дети, отгадывая поднимают картинку у кого на ней ответ на загадку)</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Вот, убрав царапки, (*«Моем руки».*)  
Кошка моет лапки.  
Мордочку и ушки (*Круговые движения ладонью по лицу.*)  
На своей макушке. (*Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.*)

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №3

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга -** звуковой сигнал (игра на дудочке).  
 Вот какие мы большие! Всё умеем сами. Вот какие мы большие! Помогаем маме. Вот какие мы большие! Сами стол накроем. Вот какие мы большие! Сами руки моем.

**2. Приветствие.**  
 Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы!  
 Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне?  
 Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Понедельник	Понедельник	Понедельник	Понедельник
*Кто работает у нас в детском саду? Как зовут нашу няню? Что делает няня? Кто заботится о том, чтобы в группе было чисто? Кто приносит нам обед и кормит нас? Кто читает детям книги? Вот как много дел у няни. Как мы можем помочь нашей няне? (показ иллюстрации «Дежурство»). Что делают дети? Что делает няня? Как вы думаете у няни хорошее настроение? Почему? *Дид/игра «Когда это бывает?» Цель: упражнять в ориентировке во времени (Что вы делаете утром? Когда это бывает?)	Кто работает у нас в детском саду? Кто проводит с вами музыкальные занятия, праздники? Как зовут нашего музыкального руководителя? Что делает музыкальный руководитель? Что вы больше всего любите делать на музыкальных занятиях? Какой праздник вы любите больше всего? Почему? Давайте вспомним, как мы танцевали на музыкальном занятии и потанцуем (включает музыку, дети танцуют)	*Иллюстрация «Повар». Кто это? У нас в саду есть повар? Как зовут нашего повара? Что делает повар? Кто помогает ему готовить обед? (помощник) Почему у повара белый халат? Что готовит повар на обед? Что вы любите кушать на обед? Какие продукты нужны повару, чтобы приготовить борщ, кашу, компот? Какие предметы помогают повару готовить обед? (иллюстрации: нож, сковорода, кастрюля, половник) *Дид/игра «Съедобное - несъедобное». Цель: уточнить знания о продуктах питания	*Вы себя хорошо чувствуете? У всех хорошее здоровье? Кто в детском саду следит за вашим здоровьем? Как зовут нашу медсестру? Что вы видели в кабинете медсестры? (иллюстрации) Для чего в медицинском кабинете весы? Как лечит вас медсестра? *Дид/игра «Кому что нужно для работы» Цель: уточнить представление о профессиональной деятельности работников детского сада и предметах труда	*Вы много знаете о том, кто работает в детском саду, кто заботится о вас? А кто заботится о вас дома? Что делает мама? Что делает папа? Как они заботятся о тебе? Как играет с тобой папа? Куда вы ходите с мамой и папой? Кто ещё есть у вас в семье? Как ты проводишь время с бабушкой? Что вкусное готовит для тебя бабушка? *Дид/игра «Скажи ласковое слово» Цель: развивать эмоциональную сферу ребёнка. Обогащать словарный запас детей

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уже заснул. Встали пальчики – ура! В детский сад идти пора.  
*(поочерёдно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно сказать «Ура!», разжать пальцы, расставить в стороны)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
 «Мы сидели, говорили –  
 Все на свете обсудили.  
 А теперь мы все встаем,  
 Прыгнем дружно и пойдем»

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**  
Снег, снег кружится, белая вся улица! Собрались мы все в кружок, завертелись как снежок

**2. Приветствие.** «Способы приветствий»  
Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы, пожать руку (как деловые партнеры, хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены, соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры, прислониться щекой к щеке (как родственники).  
**Игра-тренинг**  
Улыбнитесь как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Что укрывает землю белым покрывалом? А вы знаете, что снег состоит из снежинок. Вот таких (на подносе маленькие снежинки из бумаги). Протяните ладошку, и снежинка опустится на неё (кладёт на ладошки детям снежинки). Какие красивые слова можно про них сказать? Я знаю загадку про снежинку: Что за звёздочки резные на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке. Как вы догадались, что они резные? Что случится, если на ладошку упадёт настоящая снежинка? Почему она растает?</p> <p>*Дид/игра «Найди одинаковые снежинки» Цель? Развивать познавательные способности</p>	<p>*Посмотрите в окно. Чем укрыты деревья? Деревьям нравится, что снег лежит у них на ветках? Деревья зимой отдыхают, спят, а снег им нужен, чтобы мороз их не заморозил. Посмотрите. Что я вам принесла? Это веточка с берёзы, которую кто-то случайно отломил. Что это на веточке? Это почки, маленькие домики листочков, которые откроются только весной. А почему они сейчас не открываются? Как вы думаете, на ней могут появиться листочки? Давайте поставим эту веточку в комнате в вазу с водой и понаблюдаем, что с ней произойдёт в тёплой комнате.</p> <p>*Дид/игра «Что изменилось» (с комнатными цветами) Цель: закрепить названия комнатных цветов, развивать зрительную память</p>	<p>*Дети, в морозный ясный день, очень хорошо, когда на окне растут красивые цветы. Давайте вспомним, как называется этот цветок? Что у него есть? Какие у него цветы? Как мы ухаживаем за цветами, чтобы они росли красивыми и здоровыми? Как вы думаете, если на улице сильный мороз, цветам на окне холодно? Как им можно помочь? Для чего мы посадили травку? Зачем попугайчикам зелёная травка?</p> <p>*Дид/игра «Парные картинки» Цель: упражнять в нахождении одинаковых изображений растений, развивать зрительную память</p>	<p>*Дети, вы любите гулять на улице зимой? А почему вам нравится гулять в морозную погоду? А что может случиться, если на улицу не выходить и всё время сидеть дома и ждать весны? (можно заболеть) Но ведь и от холодной погоды можно заболеть? Как нужно одеваться, чтобы не простудиться? В какие игры можно играть на улице зимой? Чего нельзя делать на улице зимой? (сидеть на снегу, кушать снег, снимать шапку) Вы часто любите превращаться в разных животных и играть</p> <p>* Игра «Кто что делает» Цель: уточнить знания детей о повадках животных (волк – охотится, завывает, медведь...)</p>	<p>*Сегодня мы будем с вами вспоминать всё, что мы знаем о зиме и отгадывать загадки о зимней природе (подборка загадок) Что бывает зимой? Какие зимние слова мы знаем? Какие зимние игры мы любим? Какие зимние праздники мы помним? Какие зимние подарки мы возьмём с собой, когда наступит весна?</p> <p>*Дид/игра «Хорошо-плохо» Цель: развивать умственные способности детей</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Снег ложится на дома, *(Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)*  
Улицы и крыши. *(Руки «домиком».)*  
Тихо к нам идёт зима, *(Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*  
Мы её не слышим... *(Рука за ухом.)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
Дай «пять» воспитателю.



**1. Образование круга - звуковой сигнал (новогодняя мелодия).**

Возле ёлки в Новый год водим, водим хоровод. Ёлочка красавица детям очень нравится. Вот она какая – стройная, большая.

**2. Приветствие. «Я рад тебя видеть!»**

Педагог обращается к детям: «Здравствуй, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».

Дети по кругу приветствуют друг друга. Например: «Я рад тебя видеть, Таня!»

**3. Работа с календарем природы****4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети, в нашем волшебном мешочке что-то лежит, не хотите ли угадать? Понюхайте? Потрогайте, но не смотрите, что там. Кто догадался ребята, что лежит в мешочке? (шишки) Где растут шишки? Чтобы вы догадались, я загадаю вам загадку: зимой и летом одним цветом. Где растут ёлочки? Какого они цвета? Показ картин с изображением хвойного леса. Когда приходит ёлка в гости в детский сад? Скоро и к нам она придёт, а пока она прислала нам в подарок шишки. Как с ними можно поиграть? (катать, раскладывать, бросать в цель)	*Показ картины «Украшенная ёлка», «Ёлка в зимнем лесу». Что вы видите на картинах? Какая ёлка придёт к нам на праздник? Где она росла до этого и какой была? Послушайте, как про неё написал поэт: «Вырастала ёлка в лесу на горе, у неё иголки зимой в серебре» Чем в лесу украшена ёлка? (шишками, снежинками) Какими красивыми словами можно сказать про ёлку в лесу? Чем мы украсим ёлочку в детском саду? А шишки на ней останутся? А снежинки?  *Дид/игра «Чем украсим ёлку» Цель: развивать слуховое внимание	*Какой праздник скоро мы будем отмечать? А вы любите праздник Новый год? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? Где живёт Дед Мороз? А в каком домике он живёт? (деревянном, кирпичном, ледяном, из сосул) А с кем дед Мороз дружит в лесу? (птицы, звери). Дед мороз всем дарит подарки. Что вы хотите на праздник получить в подарок?  *Дид/игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки)	*Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике. Что делают дети? Как они одеты? Как дети украсили ёлку? Кто к ним пришёл на праздник? Какое настроение у детей? Как вы догадались? Что им принёс Дед Мороз в подарок?  *Дид/игра «Что изменилось». Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки)	Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их, узнавание). У нас с вами есть волшебный мешочек, давайте загадаем, какие мы хотим получить подарок и, скажем это тихонько в мешочек, мешочек завяжем и передадим на почту для Деда Мороза (следить за действиями детей, подсказывать, при них завязать мешочек

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

- Здравствуй, Дедушка Мороз! *(Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)*  
 Что в подарок нам принёс? *(Руки вперёд ладонями вверх.)*  
 - Громкие хлопушки, *(Хлопнуть в ладоши.)*  
 Сладости, игрушки. *(Вертим кистями.)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4

**7. Составление плана дня.****8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –  
 Все на свете обсудили.  
 А теперь мы все встаем,  
 Прыгнем дружно и пойдем»

<b>1. Образование круга - звуковой сигнал (новогодняя мелодия).</b>				
<b>2. Приветствие. «Назови цветком»</b> Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».				
<b>3. Работа с календарем природы</b>				
<b>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</b>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа «Какие подарки мы ждём от Деда Мороза» Цель: знакомить с народной культурой (в новый год приходит Дед Мороз с подарками)	Беседа «Скоро новый год» Цель: формировать умение вести диалог с педагогом, умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, разговаривать в нормальном темпе.	Беседа «Где я проведу каникулы». Цель: побуждать детей рассказывать о своих планах на предстоящие дни.	Беседа «Как мы дома готовимся к встрече Нового Года». Цель: побуждать детей рассказывать о традициях своей семьи.	Игра «Что висит на елке». Цель: создавать у детей радостное предпраздничное настроение.
<b>5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.</b> Вот стоит большая ёлка, а на ней растут иголки, есть на ёлке так же шишки, а внизу - берлога мишки <i>(дети соединяют подушечки больших, указательных и мизинцев обеих рук, а средний и безымянный сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы – несколько раз)</i>  Артикуляционная гимнастика. Комплекс №4				
<b>7. Составление плана дня.</b>				
<b>8. Завершающий ритуал</b> «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»				

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).****2. Приветствие. «Доброе пожелание»**

Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.

**Игра-тренинг**

Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (*дети имитируют движения под музыку*)

**3. Работа с календарем природы****4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Упражнение «Научим мышонка здороваться» В гости к ребятам прибежал Мышонок, но забыл, что нужно говорить при встрече. Ребята по очереди знакомятся с Мышонком и говорят ему слова приветствия.</p> <p>*Развивающее общение «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: формировать представления детей о плохих и хороших поступках, учить устанавливать причинно-следственные связи. В: ребята, как вы думаете, мы поможем Мышонку стать воспитанным? Объясните Мышонку, хорошо это или плохо: брать без спроса чужие вещи? (Ответы детей) А почему это плохо? Ходить с грязным носом и не пользоваться носовым платком? Отнимать друг у друга игрушки? Выпрашивать у друзей сладости? Есть сладости, не угощая товарищей? Реветь в магазине, уговаривая родителей купить что-либо?</p>	<p>*Сюжетно-ролевая игра «Вежливый магазин» Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Педагог предлагает ребятам вспомнить правила поведения в магазине. Напоминает, как надо разговаривать с продавцом и как отвечает культурный, воспитанный персонал в магазине. Затем распределяются роли и начинается игра. Педагог следит, чтобы дети использовали различные вежливые слова, поощряет малоактивных малышей.</p>	<p>Коммуникативная игра «Слушай команду» Цель: развивать внимание, произвольность поведения. Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же её выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии и хорошо слушать, и выполнять задание.</p> <p>*Упражнение «Как сказать правильно» Цель: закрепить умение обращаться ко взрослому по имени и отчеству. Взрослый предлагает для обсуждения ситуации из жизни детей и напоминает, что ко взрослым надо обращаться по имени и отчеству.</p>	<p>Упражнение «Мы поссоримся и помиримся» Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации. Ссоры бывают у всех, согласны? Ссорятся многие, но по-разному. Совсем плохо - драка, война. Плохо - грубые слова, обзывательства. Тихие ссоры - когда не дерутся, не грубят, но сердятся, не разговаривают, не играют вместе. Кто из вас как поссорится? Какие чувства мы испытываем в момент ссоры: стыд, злость, вину, обиду? Из-за чего бывают ссоры? Да, что-то не поделили, не уступили. А ведь можно было договориться мирно. Если приветливо смотришь в лицо, спокойно говоришь, вряд ли дойдёт до ссоры. Но, если она случилась, как же помириться? Вспомните, когда вам после ссоры хотелось (не хотелось) помириться. Почему? Вы не знали как? Или не хотели? Какой может быть выход из ссоры? Какие способы примирения используете вы? Есть правила, которые помогают жить мирно. Хотите их узнать? • Соблюдай правила. • Не смейся над товарищами. • Не жадничай. • Уступай. • Не злись на тех, кто лучше что-то делает, чем ты (не завидуй). Кто в нашей группе умеет мирно жить? (ответы детей)</p>	<p>*Коммуникативная игра «Какое бывает» Цель: развивать воображение. Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает. Что бывает круглым? – мяч, солнце, луна, яблоко. Что бывает длинным? – дорога, лента, верёвка. Что бывает зелёным? – трава, деревья, кусты. Что бывает холодным? – вода, снег, лёд. Что бывает сладким? – сахар, конфета, торт.</p> <p>*Оформление пособия «Снегопад добрых слов» совместно с детьми. Цель: закрепить знания детей, полученные в течение недели. Педагог предлагает ребятам на каждой снежинке записать вежливые, добрые слова, чтоб никогда не забыть, как нужно говорить и правильно себя вести. Затем ребята приклеивать снежинки на большой лист и помещают в группе.</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Прыгнул зайнык с крылечка и в траве нашёл колечко, (*пальцы в кулачок, указательный и средний - вверх в сторону*)

а колечко непростое – блестит словно золотое.

(*большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны*)

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №5

**7. Составление плана дня.****8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**  
 Покатались санки вниз, крепче куколка держись! Ты сиди, не упади, - там канавка впереди! Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно.

**2. Приветствие. «Комплимент»**  
 Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.  
**Игра-тренинг**  
 Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне *(ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз)*

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
*Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима) Что вы знаете о зиме? Что можете рассказать о снеге? Как вы играете зимой на улице? Что можно сделать из снега? Что вам нравится зимой, а что нет?  *Дид/игра «Наведи порядок» Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь	*Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили?  *Дид/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, находчивость (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.)	*Кто сегодня нам принёс конверт с загадками, отгадайте: В голове - снег, в животе – снег, и в ногах – снег, и в руках - снег. Что за чудо человек? (снеговик) (картинка с изображением) Ой, какой конверт холодный? Из чего сделали снеговика? Откуда берётся снег? Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд? А когда из воды образуется снег? (зимой)  *Дид/игра «Кто кем был» Цел: развивать познавательные способности детей. (цыплёнок – яйцом, корова – телёнком и т.д.)	*Какое время года сейчас? Какая погода зимой? (морозная, холодная) Можно ли посидеть на снегу и не замёрзнуть? Как вы играете на прогулке зимой? Да, зимой дети на прогулке много бегают чтобы не замёрзнуть Есть такая поговорка «Береги нос в большой мороз», а то что может случиться? Если на улице сильная вьюга, можно гулять?  *Игра «Зимние ветры» Цель: упражнять в чётком произношении звуков Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш) Завьюжит вьюга: в-в-в Закружит метель: У-у-у (сопровождают движениями)	Какое сейчас время года? Что хорошего вы можете сказать о зиме? Что зимой может быть плохо? Назовите снежное слово (снежок, снежинка, снегопад, снеговик)  *Дид/игра «Отгадай, что это?» Цель: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка, поднимают её вверх)

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Что зимой мы любим делать? *(Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)*  
 В снежки играть,  
 На лыжах бегать,  
 На коньках по льду кататься,  
 Вниз с горы на санках мчаться.  
  
 Артикуляционная гимнастика. Комплекс №5

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
 «Мы сидели, говорили –  
 Все на свете обсудили.  
 А теперь мы все встаем,  
 Прыгнем дружно и пойдем»

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**  
 Вот какой красивый дом, в этом доме мы живём.  
 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире

**2. Приветствие.**  
 - Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:  
 Придумано кем-то просто и мудро  
 При встрече здороваться: «Доброе утро!»  
 Доброе утро - солнцу и птицам!  
 Доброе утро – улыбчивым лицам.  
 И каждый становится добрым, доверчивым!  
 Пусть доброе утро – длится до вечера.

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Для чего человеку нужен дом?                      Какой дом у тебя?                      Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме Кто убирает твои игрушки?</p> <p>*Д/и «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф)                      Цель: группировка предметов по назначению</p>	<p>*Дети, к нам в гости пришёл Хрюша. Что это у тебя, Хрюша? (ключ) Какая у тебя квартира? (большая, красивая) Где ты Хрюша спишь? (на полу) Где ты обедаешь (на полу) Хрюша, так жить не удобно, давай мы тебе поможем, покажем картинки тех предметов, которые тебе необходимо купить в магазине (дети находят картинки с изображением мебели, называют её и говорят для чего она нужна, что у неё есть, в какой комнате что нужно поставить и почему)</p> <p>*Игра «Лишний предмет»                      Цель: дифференцировать предметы по назначению: мебель, посуда, игрушки и т.д.)</p>	<p>*Хрюша прислал нам письмо, где нарисовал, как он навёл порядок в новой квартире. Куда он поставил тарелки? Где сложил одежду? Почему у него в квартире так мало места? Где же он будет принимать гостей? Как вы думаете, почему так получилось (неправильно расставил вещи, не всё убрал по местам) Давайте поможем Хрюше навести порядок в квартире (дети переставляют картинку на рисунке, размещают вещи по назначению, объясняют почему)</p> <p>*Игра «Назови одним словом»                      Цель: активизировать в речи слова-обобщения мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки.</p>	<p>*Нам из магазина привезли ящик. Давайте откроем и посмотрим, что в нём лежит? (достаю предметы одежды) Что это? (называют все предметы по очереди, отмечают цвет). Как вы думаете, для кого эта одежда? Почему вы решили, что для кукол?</p> <p>*Дид/игра «Наведём порядок» (достаю кукол - мальчика и девочку) Я приготовила одежду. Чтобы одеть детей на прогулку. (путаю зимнюю и летнюю одежду, женскую и мужскую) Давайте наведём порядок, разложим одежду для лета и зимы, мальчиков и девочек отдельно.</p>	<p>Беседа «Соблюдаем правила поведения дома».                      Цель: закреплять знания об источниках опасности дома.</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

На опушке дом стоит (*сложить ладони «домиком» над головой*),  
 На дверях замок висит (*сомкнуть ладони в «замок»*)  
 За дверями стол стоит (*накрыть правой ладонью кулачок левой руки*),  
 Вокруг дома частокол (*руки перед собой, пальцы растопырить*)  
 «Тук-тук-тук!» - дверь открой (*постучать кулачком по ладони*),  
 «Заходите, я не злой!» (*руки в стороны, ладони вверх*)

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №5

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
 Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга - звуковой сигнал (свисток).**  
 Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно. Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!». Жёлтый свет – предупреждение: жди сигнала для движения

**2. Приветствие.**  
 Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Дети, сегодня у нас гости: к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина, на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру.</p> <p>*Дид/игра «Составь грузовик»                  Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур</p>	<p>*Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправляться домой. На чём мы их отправим, ведь путь далёкий? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт. Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт? (картинки) А вы ездили на пассажирском транспорте? Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место)</p> <p>*Дид/игра «Что лишнее» Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский</p>	<p>*Как вы сегодня добирались в детский сад? (пешком, на автобусе, машине) Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? Кто может быть пассажиром? Куда помогает доехать нам пассажирский транспорт? Как называются машины, которые помогают нам перевезти грузы? Кто водит пассажирский и грузовой транспорт? Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать</p> <p>*Дид/игра «Почини машину»                  Цель: учить подбирать детали к машине (геом. фигуры) в соответствии с формой, цветом, размером</p>	<p>*Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже. Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?</p> <p>*Дид/игра «Заправь машину» (фланелеграф). Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине</p>	<p>*На наших улицах ездит много разного транспорта? Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный? Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения. Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила?</p> <p>*П/игра «Цветные автомобили»                  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

По шоссе идут машины, *(Крутим воображаемый руль.)*  
 По асфальту едут шины. *(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)*  
 По дороге не беги, *(Погрозил пальцем.)*  
 Я скажу тебе: «Би-би». *(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №5

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
 Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).****2. Приветствие**

Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т.д. Молодцы!

**Игра-тренинг**

Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа

**3. Работа с календарем природы****4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Развивающее общение «Ждём гостей» Цель: формировать навыки гостевого этикета, активизировать речь. Когда к нам приходят гости? Как можно пригласить гостей на свой праздник? Как мы готовимся к празднику в нашем доме? Чем вы угощаете своих друзей? Можно ли обижать гостей, не давать им игрушки? Как вы развлекаете гостей, чтобы им не было скучно?</p> <p>*Игры с блоками Дьенеша «Найди пару» Цель: формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу. В: конечно, с гостями очень весело играть. Давайте и мы поиграем. Посмотрите, что лежит в нашей волшебной коробочке (блоки Дьенеша). Возьмите по одной фигуре и посмотрите, какие они. Воспитатель предлагает ребятам объединиться в группы тех, у кого фигуры одного цвета, одной формы (размера, одной формы и цвета).</p>	<p>*Игровая ситуация «У Кати день рождения» Цель: учить классифицировать посуду, развивать коммуникативные навыки. В: сегодня у нашей куклы Кати день рождения и к ней придут гости. Чем же она их может угостить? Для гостей нужно накрыть стол к чаю. Давайте поможем Кате, найдём картинки с посудой, которая ей нужна (конверт с картинками, дети выбирают себе по картинке и называют её). Какая нужна посуда, чтобы напоить чаем гостей? Эта посуда называется чайной.</p> <p>*Игра «Собери картинку» Цель: учить составлять целое из частей (предмет посуды). На полу разложены разрезные картинки с изображением предметов посуды. Воспитатель предлагает детям сложить картинки (склеить разбившуюся посуду).</p>	<p>*Беседа «Мама моего папы» Цель: формировать уважительное отношение к бабушке, учить устанавливать родственные связи. Ребята, а вы любите ходить в гости? К кому? (к бабушке) А как зовут ваших бабушек? Чем она вас угощает? Что любит делать?</p> <p>*Д/и «Что бывает синим» Цель: развивать речь и образное мышление. В: а моя бабушка очень любит вязать тёплые носочки и шарфики. И передала она нам вот такой клубочек (синий). Что с ним можно сделать? Можно поиграть. Будем передавать клубочек друг другу и называть то, что бывает синим.</p>	<p>* Игровое общение «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» Цель: помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками, учить точно выполнять движения по тексту. Сегодня к нам в гости забежал Заинька, он соскучился и хочет поиграть. А вы хотите с зайнойкой поиграть? Дети выполняют движения в соответствии с текстом. «Заинька, походи...»</p> <p>*Развивающая игра «Чего не стало» Цель: способствовать развитию памяти и восприятия.</p>	<p>*Обмен информацией. «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».</p> <p>*Упражнение «Цвета вокруг нас» Цель: упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. Вокруг нас столько много цветов! Посмотрите вокруг, что вы видите жёлтого цвета (красного, оранжевого и т.д.).</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Ножки вместе, ровно спину - мы сидим за пианино. Мы разучиваем гамму – ножки вместе, спинку прямо (*имитация игры на пианино*)

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №6

**7. Составление плана дня.****8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).****2. Приветствие. «Цепочка»**

Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.

(Встать, не расцепляя рук)

**3. Работа с календарем природы****4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
* «Новости выходного дня» (Ты катишься веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).	Беседа «Народные игрушки». Цель: знакомить с родной культурой, игрушками народных мастеров.	Беседа «Народная игрушка». Цель: знакомить с материалами; народными промыслами.	Беседа «Ласковые слова». Цель: создавать условия для формирования доброжелательного отношения к окружающим.	Выбор видов деятельности на день. Презентация видов деятельности на день воспитателем. Предложения детей.

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

У Матрешиной сестрицы  
По деревне небылиц  
Ходит утка в юбке,  
В теплом полушубке,  
Курочка — в жилете, Петушок — в берете,  
Коза — в сарафане, Заинька — в кафтане,  
А всех их пригоже  
Корова в рогоже.

*(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони)*  
*(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по правой ладони)*  
*(На каждое название животного загибают пальцы на руках, начиная с больших)*  
*(Ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и удары кулачками)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №6

**7. Составление плана дня.****8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –  
Все на свете обсудили.  
А теперь мы все встаем,  
Прыгнем дружно и пойдем»



**1. Образование круга** - звуковой сигнал (удары в бубен).

**2. Приветствие.**

Здравствуйте, рада вас видеть. Давайте поздороваемся. А поможет нам мячик. Я передаю его тому, с кем встречу глазами. Я встретила глазами с Соней, кивнула головой в знак приветствия, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь Соня встретится с кем-нибудь взглядом... (все дети по очереди встречаются взглядами). Замечательно!

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Беседа «Наши защитники – военные» Цель: формировать умение вести диалог с педагогом.</p>	<p>Беседа «Наша армия сильна». Цель: расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представления о ближайшем окружении.</p>	<p>«Назови своих друзей». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать стремление участвовать в общем разговоре. ([1], с. 56)</p>	<p>Игра «Волшебные очки». Воспитатель рассказывает: «Жил-был один волшебник, который изобрёл удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал о самом радостном событии в своей жизни». Первым надевает очки и рассказывает воспитатель. Затем дети по желанию рассказывают о своих радостных событиях.</p>	

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Илья Муромец – *(Приосаниться.)*  
 Добрый молодец. *(Показать бицепсы.)*  
 Зорко в даль глядит *(Рука козырьком.)*  
 Да врагов разит. *(«Бросить копё».)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №6

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –  
 Все на свете обсудили.  
 А теперь мы все встаем,  
 Прыгнем дружно и пойдем»

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**

**2. Приветствие.** «Давайте порадуемся»  
 Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)  
 А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу)  
 И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)  
 «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)  
 «Доброе утро!» — маме и папе  
 «Доброе утро!» — останется с нами

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
*Сегодня у нашей куклы Кати день Рождения, и к ней придут гости. Чем же она их может угостить? Для гостей нужно накрыть стол к чаю. Давайте поможем Кате, найдем картинки с посудой, которая ей нужна (конверт с картинками, дети выбирают себе по картинке и называют её). Какая нужна посуда, чтобы напоить чаем гостей? Эта посуда называется чайной  *Дид/игра «Собери картинку» Цель: учить составлять целое из частей (предмет посуды)	«Как сорока кашу варила». Цель: формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки. ([1], с. 26)	«Как вести себя за столом». Цель: формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение аккуратно есть. Побуждать принимать участие в общем разговоре. ([1], с. 27)	Проблемная ситуация «Как нам познакомиться». Цель: развивать коммуникативные качества детей.	Итоговая беседа по теме недели. Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».)  
 Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)  
 Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)  
 Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №6

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
 Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга** - звуковой сигнал (красивая мелодия).

Мамин день! Мамин день! Платье лучшее надень! Утром встань пораньше, в доме прибери, что-нибудь хорошее маме подари.

**2. Приветствие.** Приветствие «Свеча»

Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко.

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* Наступила весна. Что вы заметили по дороге в детский сад? Что случилось со снегом? (стал грязным, чёрным) Когда вы шли в детский сад, на улице было светло?(вывод: день стал длиннее, солнышко просыпается раньше, чем зимой). В начале марта есть чудесный праздник. Чей это праздник? (самых любимых, красивых, ласковых и добрых)</p> <p>*П/игра «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей</p>	<p>*Рассматривание картинок о маме, семье. Как зовут твою маму? Где работает мама? Что вы делаете с мамой дома? Во что играете с мамой? Какие книги читает вам мама?</p> <p>*Д/игра «Сложи любимую мамину посуду» Цель: учить собирать целое из частей</p>	<p>* Я знаю, вы любите своих мам. Как ты называешь ласково свою маму? Какая у тебя мама? Что умеет делать твоя мама? Что ты хочешь подарить своей маме на праздник?</p> <p>*Д/игра «Чьи детки». Цель: уточнить представления о детёнышах домашних животных (включить картинки малыш-мама).</p>	<p>*Что такое подарок? Когда и кому мы дарим подарки? Вы любите получать подарки? Что вы получили на день Рождения, Новый год? Что можно подарить маме? Можно ли сделать подарок своим руками? Какой? (предлагаю рассмотреть поделки, которые могут сделать дети)</p> <p>*Д/игра «Покажем маме, как умеем одеваться» Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания» (модели, картинки)</p>	

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Мамочка хорошая, *(Воздушный поцелуй над ладонью.)*  
 Мамочка любимая! *(Поцелуй над другой ладонью.)*  
 Очень я её люблю, *(Сдуваем с ладони поцелуй.)*  
 Поцелуйи ей дарю! *(Сдуваем поцелуй с другой ладони.)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №7

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –  
 Все на свете обсудили.  
 А теперь мы все встаем,  
 Прыгнем дружно и пойдем»

**1. Образование круга - пение птиц.**

Воробей с берёзы на дорогу – прыг, больше нет мороза – чик-чирик. Вот журчит в канавке быстрый ручеёк, и не зябнут лапки – скок-скок-скок!

**2. Приветствие. «Колокольчик»**

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.

Например:

– Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Понедельник	Понедельник	Понедельник	Понедельник
<p>*Показать две картинки «Зима», «Весна». Какое время года на этой картинке? А здесь, какое время года? Какое сейчас время года? Давайте посмотрим в окно? На какую картинку похожа природа за окном? В чём вы пришли сегодня в детский сад? Почему мы весной ходим в шубах (ночью мороз, днём тает)</p> <p>*Д/и «Когда что бывает». Цель: с помощью пиктограмм помочь детям систематизировать представления о весенних и зимних явлениях в природе</p>	<p>*Какое время года сейчас? Правильно, весна, месяц март. На улице стало теплее. А что случилось со снегом? Почему мы перестали носить валенки? Показ иллюстрации и настоящей сосульки. Что это? Почему они появляются весной? Краткое объяснение детям, как образуются сосульки.</p> <p>*Д/и «Что лишнее» (природные явления) Цель: развивать внимание, память, элементы логического мышления.</p>	<p>*Какое сейчас время года? Что вы знаете о весне? Показ картины «Пускаем кораблики». Что делают дети? Почему появились лужи, ручейки?</p> <p>*Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду. Цель: подвести детей к самостоятельному выводу: какие предметы тонут, а какие плывут</p>	<p>*Какое время года сейчас? Что вы знаете о весне? Показ картины с изображением птиц и скворечника. Кто это? Как называется домик на дереве? Для чего люди вешают скворечники на дерево? Краткий рассказ о птицах, прилетающих весной, их пользе для человека.</p> <p>*Д/и «Разрезные картинки» (птицы). Цель: учить составлять целое из частей, узнавать знакомых птиц. Обогащать пассивный словарь детей названиями перелётных птиц</p>	<p>*Показ картины «Весна» Какое время года на картине? Почему вы решили, что это весна? (дети должны перечислить признаки весенних изменений в природе). Что появилось на земле там, где растаял снег? Показ иллюстрации с изображением подснежников. Что это? Это первый весенний цветок, он вырастает, как только растает снег и прогреет солнышко.</p> <p>*Д/и «Парные картинки» (цветы). Цель: развивать внимание, способность припоминать, узнавать ранее изученное.</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Вот уж две недели *(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)*

Капают капли.

Снег на солнце тает *(Руки ладонями вниз разведены в стороны.)*

И ручьём стекает. *(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №7

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

<b>1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).</b>				
<b>2. Приветствие.</b> «Взявшись за руки». Дети приветствуют друг друга не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; нижайший поклон...; мир твоему дому...				
<b>3. Работа с календарем природы</b>				
<b>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
*Развивающее общение «Как вода гулять отправилась». Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе. Воспитатель рассказывает историю: налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!». Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потекла наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!» *П/и «Ручеёк» Цель: формировать у детей умение согласовывать свои действия. Давайте и мы с вами превратимся в длинный ручеёк.	*Рассматривание картины «Маша умывается» Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены.  *Коммуникативная игра «Это я!» «Кто умеет чисто мыться?...»	*Эксперимент с водой «Прозрачная вода может стать мутной» Налить в стакан чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (Вода прозрачная.) Что лежит в стакане? В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно? Почему? (Вода мутная, непрозрачная.) Видно то, что лежит в стакане? Посмотрите на аквариум. Какая вода в нём: мутная или прозрачная? (Прозрачная) Рыбкам всё хорошо видно? Смотрите, мы сыпем корм, рыбкам его хорошо видно, они быстро подплывают и кушают. Если бы вода была мутной, может быть, рыбки остались голодными. Почему? (В мутной воде плохо видно корм) О чём вы сегодня узнали? Какой может стать прозрачная вода? (Мутной) В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде)	*Экологическая подвижная игра «Капельки и тучка» Цель: закреплять представления о круговороте воды в природе, развивать двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом.  *Слушание аудиозаписи звуков воды Цель: способствовать развитию музыкального слуха, формировать навыки релаксации.	*Оформление пособия «Для чего нужна вода?» Цель: закрепить знания детей, полученные в течение недели.
<b>5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.</b>				
Рыбки весело плескались в чистой светленькой воде, <i>(пальцы обеих рук сложить «щепотью», руки двигать волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.)</i> То сожмутся, <i>(пальцы рук очень плотно сжимаются.)</i> Разожмутся, <i>(разжать пальчики в стороны)</i> То закружатся в воде. <i>(сложив пальчики, совершить вращение кистями.)</i> Артикуляционная гимнастика. Комплекс №7				
<b>7. Составление плана дня.</b>				
<b>8. Завершающий ритуал</b> Дай «пять» воспитателю.				

**1. Образование круга - звуковой сигнал (мелодия «В гостях у сказки»).****2. Приветствие.**

- Ребята, я приглашаю вас встать в круг и повторить за мной слова:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро – длится до вечера.

**3. Работа с календарем природы****4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Моя любимая книжка». Цель: формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Вызывать интерес к книгам. (Абрамова, с. 58)	Беседа «Наши любимые русские народные сказки». Цель: формировать умение получать из нераспространённых предложений распространённые.	Беседа "»Что вы видели по дороге в детский сад». Цель: знакомить с ближайшим окружением.	Новости детей. Сегодня новостями с нами поделится те, у кого одежда в полоску.	Беседа «Так нельзя, а как можно?». Цель: закреплять правила поведения в детском саду, дома, на улице.

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Будем пальчики считать,

*(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками)*

Будем сказки называть:

Эта сказка – «Теремок».

*(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного)*

Эта сказка – «Колобок».

Эта сказка – «Репка»:

Про внучку, бабу, деду.

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад!

*(Показывают большой палец)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №7

**7. Составление плана дня.****8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –

Все на свете обсудили.

А теперь мы все встаем,

Прыгнем дружно и пойдем»

**1. Образование круга** - звуковой сигнал (колокольчик).  
 Руки мой после игры, и после туалета,  
 С улицы пришёл – опять, не забудь про это.  
 И ещё закон такой – руки мой перед едой.

**2. Приветствие.** «Паровозик с именем»  
 Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.

**Игра-тренинг**  
 Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу)

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Вы ходите к врачу? Когда? Зачем? Вы любите болеть? Что нужно делать, чтобы не болеть?</p> <p>*Дид/игра «Мой день». Цель: закрепить знания детей о режимных процессах (разложить карточки с изображением режимных процессов так, как они идут в течение дня)</p> <p>*Когда мы моем в детском саду руки? Для чего мы это делаем? А дома вы моете руки? Когда? (показ картинок: дети играют с кошкой, собакой). Вывод о том, когда нужно мыть руки и для чего.</p>	<p>Дети, посмотрите на свои руки. Они чистые? Когда нужно мыть руки? (повторить стихотворение)</p> <p>Скажу вам по секрету: я знаю ребят, которые приходят с улицы с грязными руками. (это, конечно не страшно, если ты не ешь во дворе и не касаешься руками лица) Но мыть руки всё же надо хорошо. Как? Давайте вспомним (воспитатель проговаривает последовательность действий, а дети вместе с ней имитируют действия).</p>	<p>*Дети, отгадайте загадку:                  Не сеют, не сажают, а сами вырастают? (волосы) Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не причёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расчёска? У каждого должна быть своя расчёска. Когда надо расчёсывать волосы?</p> <p>*Дид/игра «Причешем куклу Катю». Цель: показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками, они будут рваться и болеть.</p>	<p>*Дети, вы любите яблоки? А что вы ещё любите кушать? Как вы думаете, для чего мы кушаем? Да, чтобы расти, ходить, бегать, смеяться. Дети, что мы кушаем утром? (вывод о пользе молока). Есть и другие полезные продукты (показ картинок с продуктами полезными для детей) Как вы думаете, конфеты полезные? Да, если их есть понемногу, после еды</p> <p>*Дид/игра «Съедобное - несъедобное». Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции</p>	<p>*Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете, для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать? (аккуратно убрать игрушки, умыться, аккуратно повесить свою одежду)</p> <p>Весь день ты бегаешь, прыгаешь, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устают. А ночью всё тело отдыхает, набирает новые силы. Если человек хорошо выспался, утром глаза у него так и блестят и светятся, настроение отличное. Покажите, вы выспались? (дети улыбаются)</p> <p>*Дид/игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть». Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены.</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Хочешь? Тоже делай так: то – ладонь, а то – кулак.  
*(руки вытянуть вперёд, сжать два кулачка, разжать. Повторить несколько раз)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №8

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).****2. Приветствие.**

Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (передаем по кругу улыбаемся друг другу и говорим ласковые слова или обнимаем друг друга). Ребята, вы сегодня такие славные, как красиво улыбаетесь, такие все веселые и красивые. Покажем всем, какие вы веселые? Солнышко проснулось и потянуло лучики... (потянулись).

**3. Работа с календарем природы****4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Суббота	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)</p> <p>* Беседа «Солнышко» Цель: формировать умение вести диалог с педагогом, рассуждать, выяснить имеющиеся у детей знания о солнце.</p>	<p>Игра с прищепками «Солнышко» Цель: развитие мелкой моторики рук, закрепление знание цвета. В: Ребята, скажите, а солнце какое? (желтое, круглое, теплое). Правильно! Перед вами лежат разные фигуры (перед детьми лежат разные по цвету геометрические фигуры – квадраты, треугольники, круги). Чтобы сделать солнышко, какая фигура нам понадобится (желтый круг) Верно! Возьмите себе каждый по желтому кругу. Но вот чего-то нашим солнышкам не хватает?! (Лучиков). Сделаем лучики из прищепок. Если солнышко у нас желтое, то и лучики тоже желтые.</p>	<p>Проблемная ситуация «Что бы стало, если бы солнце погасло?». Цель: учить детей рассуждать, строить предположения, вести диалог</p>	<p>П/и «Дарит солнышко лучи» Цель: способствовать физическому развитию, развитию ловкости, ориентировки в пространстве, дружелюбному отношению друг к другу. Заранее изготовленное из ткани или картона солнце с лучами кладется на пол. Воспитатель собирает детей закличкой: <i>Каждый солнца луч ищи, И согреться поспеши.</i> Дети встают вокруг солнышка и ведут хоровод: <i>Солнышко дарит нам свет и тепло, Лучики солнца найти так легко, Будем у солнышка рядом вставать, Будет оно нас теплом согревать.</i> Играющие встают на лучи.</p>	<p>*Обмен информацией. «О чем бы ты хотел рассказать своему товарищу и о чем спросить».</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Солнышко спит (*пальчики сжаты в кулачок*)

Солнышко просыпается (*разжимаем кулачок*)

Лучами нас обогревает (*сжимаем и разжимаем пальчики*)

И снова – засыпает (*сжимаем пальчики в кулачок*)

(*На повтор меняем руки*)

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №8

**7. Составление плана дня.****8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.



<b>1. Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц).</b>				
<b>2. Приветствие.</b> Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)				
<b>3. Работа с календарем природы</b>				
<b>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p>*Как называется город (село), в котором вы живёте, расположен детский сад? Что есть у нас в городе (селе)? (дома, в которых живут люди, магазины, больница, школа)</p> <p>*Что есть в городе: (картинка). Чем отличается село от города? (ширина улиц, высота домов, парки, много школ, детских садов, кафе)</p> <p>*Дид/игра «Построим город, село». Цель: уточнить представления об объектах города и села, расположить их отдельно (на плане города и села)</p>	<p>*Где вы живёте? Чем занимаются люди в селе? Где работают ваши родители? Чем занимаются люди в селе кроме работы по профессии? Показ картин о труде в сельском хозяйстве. Кто это? Что делает доярка? Кто работает в поле? Что делают люди в саду, в огороде? Где и кем работают люди в городе? (аналогичное рассматривание картинок и беседа)</p> <p>*Дид/игра «Кому что нужно для работы». Цель: узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение</p>	<p>*Как называется наш город? На чём вы ездите по городу? Что есть в нашем городе? (фотографии). Где в ..... можно покататься на каруселях, купить продукты и вещи для дома, вылечить зуб, посмотреть интересное кино? (сопровождать фото)</p> <p>*Дид/игра «Сложи картинку». Цель: учить составлять целое из частей (2 конверта с разрезными картинками город-село)</p>	<p>*Дети, мы отправляемся на экскурсию по нашему городу. На чём можно путешествовать? (автобус, троллейбус, машина, велосипед). Кто управляет эти транспортом? (водитель). Воспитатель показываю открытки с видами города, беседует по ним. Как интересно путешествовать. Но пора возвращаться домой. Мы живём в городе или селе? Как называется наш город (село)?</p> <p>*Дид/игра «Летает – не летает». Развивать слуховое внимание</p>	<p>Развивающее общение по теме «Что я видел, когда шёл в детский сад» Цель: способствовать развитию монологической речи.</p>
<b>5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.</b>				
<p>На горе мы видим дом, Много зелени кругом, <i>(хлопок, кулачок)</i>          Вот деревья, вот кусты, Вот душистые цветы.          Окружает всё забор, За забором - чистый двор. <i>(поочерёдно загибаем пальчики)</i>          Артикуляционная гимнастика. Комплекс №8</p>				
<b>7. Составление плана дня.</b>				
<b>8. Завершающий ритуал</b> Дай «пять» воспитателю.				

**1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).**

**2. Приветствие.**  
 Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  
 Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
 Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся.  
 – ДОБРОЕ УТРО!!!

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Где мы живём?                      Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху)                      Вот школа, вот наш детский сад, магазин и т.д.                      Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде)</p> <p>*П/и «Найди свой дом»                      Цель: упражнять в соотношении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово</p>	<p>*Повторение рассматривания картины или макета вида села сверху.                      По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания)</p> <p>*Д/и «Наведи порядок» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие)</p>	<p>*Сравнение двух картин: город и село.                      Чем отличаются?                      И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают.                      Все люди живут дружно, помогают друг другу, т.к. мы – жители одной страны, мы живём в России.</p> <p>*Д/и «Что лишнее»                      Цель: уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь.</p>	<p>Сюрпризный момент: показ глобуса. Как вы думаете, что это? Это наша Земля, она какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ)                      Земля – это удивительный разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем)</p> <p>*Д/и с экосистемой «Кто живёт в лесу»                      Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию                      Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем</p>	<p>Показ глобуса. Вспомните, что это? Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ иллюстрации)                      Как называется село/город, в котором мы живём? Как называется главный город России? Россия – большая страна и по ней можно путешествовать на разном транспорте                      Какой транспорт вы знаете?</p> <p>*Д/и «Разрезные картинки»                      Цель: собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

На окне цветок колючий *(Показать прямоугольник перед собой)*  
 Смотрит за околицу *(Сделать «бинокль» из ладошек)*  
 Вы его не троньте лучше *(Погрозить пальчиком)*  
 Очень больно колется. *(Уколоть пальчиком ладошку и сморщится)*  
 Не подушка для иголок, *(Сложенные ладошки под щечку)*  
 И не ёжик, и не ёлка, *(Сложить ладошки, растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой)*  
 Но не даст себя в обиду, *(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)*  
 Потому что весь в иголках. *(Уколоть пальчиком ладошку)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №8

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**

Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга - звуковой сигнал (погремушка).**

День-дон, дили-дили, погремушки нам купили. У Марины, у Танюшки, и у Вовы погремушки, И звенит со всех сторон: дили-дили-дили-дон

**2. Приветствие.**

Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и здоровается, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Когда все нашли свои половинки, хором произносятся слова: Мы рады, что пришли в детский сад.

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>* «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>* Беседа «Домашние помощники». Цель: выяснить знания детей по теме недели.</p>	<p>*Беседа «Бытовые приборы». Цель: формировать умение вести диалог с педагогом, слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>*Д/игра «Что для чего». Цель: упражнять в умении определять какой прибор для чего нужен в доме.</p>		<p>Беседа «Безопасность дома». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения дома.</p>	<p>Итоговая беседа по теме недели. Цели: систематизировать и закрепить, знания детей, полученных за неделю.</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Пылесос, пылесос, Ты куда суёшь свой нос? Я жужжу, я жужжу, Я порядок навожу.	<i>Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд)                  то же, но ладони обращены друг к другу.                  Соприкосновение кончиков пальцев</i>
--	--

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №8

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**

«Мы сидели, говорили –  
 Все на свете обсудили.  
 А теперь мы все встаем,  
 Прыгнем дружно и пойдем»

**1. Образование круга** - звуковой сигнал (песня «День Победы»).

**2. Приветствие.**  
 Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне?  
 Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство.  
 Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу!

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подойдите к нашему уголку природы. Вам нравятся цветы, которые растут здесь? Как они называются? вы хотите, чтобы у нас на участке было так же красиво, как и в уголке? Что для этого нужно сделать? Давайте посадим цветы (показываю семена цветов) Как вы думаете, что это? Мы посадим эти семена, и будем ухаживать, а потом вырастут вот такие красивые цветы (показ иллюстрации) Как мы будем сажать семена и ухаживать за цветами? (выслушивает ответы и выстраивает цепочку из пиктограмм, дети называют действия по готовой цепочке)	*Показ картинок на тему «Труд людей весной». Что люди сажают в землю, чтобы выросли овощи? Рассмотреть семена гороха, фасоли, редиса, свёклы. Рассказать, что вырастет из каждого семечка и показать иллюстрацию с изображением овоща.  *Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи.	*Показ семян яблока, лимона. Как вы думаете, что вырастет из этих семян? (показ алгоритма роста плодовых деревьев и ухода за ними). Вместе с детьми составить описательный рассказ по алгоритму.  *Д/и «Назови с какого дерева этот плод». Цель: закрепить названия плодовых деревьев, развивать наблюдательность, произвольное внимание		«Назови ласково по имени». Цель: воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Игра «Сапожки». ([1], с. 74)

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Аты — баты, аты — баты! *(поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)*  
 На парад идут солдаты!  
 Вот идут танкисты, Потом артиллеристы,  
 А потом пехота – Рота за ротой.

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №9

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
 Дай «пять» воспитателю.

**1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).**

**2. Приветствие.**  
«Передай улыбку»  
Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу.

**3. Работа с календарем природы**

**4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>*Рассматривание картинок с весенними цветами. Цель: познакомить детей с подснежниками и пролесками, нарцисс, тюльпан.</p> <p>*Упражнение «Бабочки и цветочки» Цель: закрепить умение устанавливать соответствия между множествами, соотносить предметы по цветам. На полу разложены цветочки из картона разных цветов, каждому ребёнку педагог предлагает выбрать по одной бабочке (бабочки разных цветов на трубочках или палочках). Под весёлую музыку дети свободно имитируют полёт бабочек, по сигналу: «Бабочки летят на свои цветочки» дети должны собраться вокруг цветка соответствующего цвета.</p>	<p>Отгадывание загадок о весенних цветах. Сколько есть цветов прекрасных, Синих, жёлтых, белых, красных, Сотни видов и расцветок, Круглый год и в поле летом. Всем нам дарят красоту, Веру в сказку и мечту. Их названья нужно знать, Чтоб легко их отличать. Про цветы сейчас загадки, Отвечайте без оглядки. Самый первый, очень нежный, Расцветет в лесу - ... (Ответ – Подснежник) Жёлтым цветом луг охвачен, Значит вырос - ... (Ответ – Одуванчик) Голубой звенит звоночек, В поле синий - ... (Ответ – Колокольчик) Белые лучики в жёлтой упряжке, Гадают девчонки на яркой - ... (Ответ – Ромашке)</p>	<p>П/и «Вейся, веноч» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. Воспитатель: вы, ребята, цветочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись цветочки (дети выполняют бег по площадке). По сигналу воспитателя: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч! Да не путайся!» дети бегут к воспитателю, водят хоровод и произносят рифмованные строки. Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек. Цветочки будем собирать, сделаем веночек. Много наберём цветочков, жёлтеньких и красных. И веночки мы сплетём из цветочков разных.</p>	<p>Работа с портретом весны Цель: расширять знания о весне. Воспитатель: какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Почка – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются. (показ ветки с распутившимися листочками) Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками.</p>	<p>Создание коллективного панно «Цветущая весна» Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту работы. Педагог вносит большой лист бумаги с изображением весенней поляны (без цветов). Предлагает ребятам определить, какое время года изображено и чего не хватает на картинке. После этого ребята выбирают заготовки цветов, называют и описывают выбранный цветок и приклеивают на любое место. В заключении воспитатель напоминает детям, что вместе они смогли сделать такую красивую работу, каждый приклеил по одному цветочку, а на полянке их получилось много. Вместе с детьми выбирается место для коллективной работы.</p>

**5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.**

Вырос высокий цветок на поляне,  
утром весенним раскрыл лепестки. *(руки вверх, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы, слегка округлить их)*  
Всем лепесткам красоту и питание *(развести пальчики)*  
дружно дают под землей корешки. *(ритмичное движение пальцами вместе-врозь)*  
*(ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)*

Артикуляционная гимнастика. Комплекс №9

**7. Составление плана дня.**

**8. Завершающий ритуал**  
Дай «пять» воспитателю.

<b>1. Образование круга - звуковой сигнал (дудочка).</b>				
<b>2. Приветствие.</b>				
Здравствуй, Небо!		<i>Руки поднять вверх</i>		
Здравствуй, Солнце!		<i>Руками над головой описать большой круг</i>		
Здравствуй, Земля!		<i>Плавно опустить руки на ковер</i>		
Здравствуй, планета Земля!		<i>Описать большой круг над головой</i>		
Здравствуй, наша большая семья!		<i>Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх</i>		
<b>3. Работа с календарем природы</b>				
<b>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p>*Игра-упражнение «Картинки-половинки» Цель: развивать наблюдательность, коммуникативные навыки Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и здоровается, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Потом все дети называют изображение, которое у них получилось (божья коровка, бабочка и т.д). Как это можно назвать одним словом? Насекомые.</p> <p>*Внесение альбома «Насекомые» Цель: познакомить детей с некоторыми насекомыми. Педагог демонстрирует насекомых из альбома, рассматривает с детьми. В конце делают вывод о том, что у насекомых по 6 лапок.</p>	<p>* Беседа «Насекомые». Цель: расширять представления о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности)</p> <p>* Упражнение «Бабочки и цветочки» Цель: закрепить умение устанавливать соответствия между множествами, соотносить предметы по цветам. На полу разложены цветочки из картона разных цветов, каждому ребёнку педагог предлагает выбрать по одной бабочке (бабочки разных цветов на трубочках или палочках). Под весёлую музыку дети свободно имитируют полёт бабочек, по сигналу: «Бабочки летят на свои цветочки» дети должны собраться вокруг цветка соответствующего цвета.</p>	<p>Напольная игра «Выложи бабочку» Цель: учить выкладывать бабочку из геометрических фигур. Педагог предлагает ребятам выбрать бабочку любого цвета (в дальнейшем дети с одинаковыми бабочками образуют команды). Педагог предлагает ребятам разбиться на команды, посмотреть, какие на полу лежат геометрические фигуры и сложить их в бабочек. Можно предложить образцы бабочек из различных геометрических фигур или дать детям возможность договориться и проявить инициативу. После окончания работы все вместе рассматривают бабочек и описывают их.</p>	<p>Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.</p>	<p>Упражнение «Найдём божью коровку» Цель: формировать умение слушать сигнал воспитателя. На фланелеграфе педагог вывешивает цветы, травку, камешки, гриб (картинка луга). Вызывает одного ребенка и предлагает ему поместить божью коровку справа от цветка (между камешком и грибом, слева от гриба и т.д) Затем педагог сам помещает божью коровку в нужное место, а детям предлагает найти и сказать, где божья коровка по отношению к другим предметам.</p>
<b>5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.</b>				
Мы пошли гулять на луг,		<i>(«Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.)</i>		
А по лугу ползал жук!		<i>(Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.)</i>		
Артикуляционная гимнастика. Комплекс №9				
<b>7. Составление плана дня.</b>				
<b>8. Завершающий ритуал</b>				
«Дай пять воспитателю»				

<b>1. Образование круга</b> - звуковой сигнал (колокольчик). Что нам лето подарило, что в корзинку положило? Подарило лето нам тёплый дождь и птичий гам, Спелых ягод сладкий сок и пшеничный колосок.				
<b>2. Приветствие.</b> «Назови цветком» Дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка».				
<b>3. Работа с календарем природы</b>				
<b>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</b>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Какое сейчас время года? Почему вы так решили? Как светит солнышко? Что появилось на деревьях? Как мы трудимся на участке весной? Скоро весна закончится и наступит лето. Что одевают взрослые и дети летом? Что можно делать летом? (купаться, загорать) показ картины «Дети играют с песком» Что делают дети? Можно играть с песком зимой? Почему? Что вы будете делать на прогулке? В какие игры хотите поиграть?	Беседа «Скоро лето» Цель: расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе.	Беседа «Как изменится одежда с приходом лета». Цель: развивать умение понимать обобщающие слова. Формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы.	Беседа «Как животные живут в лесу летом». Цель: предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги с целью развития инициативной речи.	Беседа «Лето». Цель: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы.
<b>5. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.</b> Солнцем ласковым согрето, ( <i>«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.</i> ) За весной приходит лето. Будем в озере нырять ( <i>«Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.</i> ) И цветочки собирать. ( <i>«Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.</i> )  Артикуляционная гимнастика. Комплекс №9				
<b>7. Составление плана дня.</b>				
<b>8. Завершающий ритуал</b> Дай «пять» воспитателю.				