

Технологическая карта занятия подготовительной к школе группы «Кот в сапогах»

Тема занятия: «Кот в сапогах»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель занятия: развитие умения работать над художественным текстом

Задачи занятия:

Образовательные: формировать умение анализировать поступки героев.

Развивающие: развивать грамматически правильный строй речи, отвечая на вопросы полным, развернутым ответом, строить рассказ опираясь на пример воспитателя.

Воспитательные: воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.

Словарная работа: жнецы, очарован, черепица, заячья капуста, отруби, нотариус, мельник

Планируемый результат: дети научатся работать с художественным текстом, назовут событийный ряд сказки Шарля Перро «Кот в сапогах» при помощи иллюстраций; договариваются в ходе дидактической игры «Соотнеси иллюстрации».

Подготовительная работа: чтение отрывка из сказки Шарля Перро «Кот в сапогах», беседа и рассматривание иллюстраций по произведению, беседа о правилах поведения возле интерактивной панели

Материалы и оборудование: ноутбук; дидактическая игра «Соотнеси иллюстрации», бумага; карандаш; столы и стулья

п/п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей
1.	Организационно мотивационный этап	Организовать детей, вызвать эмоционально-положительный настрой на дальнейшую деятельность.	Педагог приветствует детей. Знакомит детей с волшебником. Педагог предлагает помочь волшебнику и загадывает загадку.	Словесные: художественное слово. Наглядный: показ.	Воспитанники проявили интерес к теме занятия.
2.	Основной этап				
2.1	Этап постановки проблемы	Стимулировать интерес воспитанников к художественному произведению Соотнести выдвинутые гипотезы с фактическим	Педагог обращает внимание на проблему сказочного героя и предлагает воспитанникам помочь ему.	Словесный метод: беседа, вопросы.	Слушают воспитателя. Проверяют выдвинутую гипотезу по предугадыванию сюжета

		содержанием текста.			
2.2	Этап ознакомления с материалом	Создание условий для ознакомления с материалом	Педагог читает сказку, задает вопросы по теме произведения	Словесный, словарная работа	Дети знакомятся с новыми словами. Внимательно слушают произведение.
2.3	Этап практического решения проблемы	Охарактеризовать поступки героев	Педагог задает детям вопросы по содержанию произведения. Проводит дидактические игры “Доскажи словечко”, “Соотнеси иллюстрации”. Проводит физкультминутку. Педагог предлагает выполнить кота в технике оригами	Словесный. Наглядный. Практический.	Выполняют физкультминутку Выполняют работу
3.	Заключительный этап	Подведение итогов занятия.	Педагог задает вопросы по теме произведения, подводит итог занятия и предлагает устроить выставку детских работ других участников сказки.	Словесные: беседа, вопрос	Отвечают на вопросы. Соглашаются с педагогом устроить выставку.