

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Описание игрушек — кошки и собаки.

Задачи:

— *связная речь*: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;

— *словарь и грамматика*: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

— *звуковая культура речи*: закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с]—[с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. *Материал*: игрушки — кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.

Воспитатель. Посмотрите, кто к нам приехал в гости.

Появляется машина с игрушками. Дети выбирают кошку, рассматривают ее, отвечают на вопросы воспитателя.

Кто это?

Дети. Это кошка.

Воспитатель. Какая она?

Дети. Серая, пушистая, мягкая.

Воспитатель. Что умеет делать кошка?

Дети. Ловить мышей, мурлыкать, лакать молоко.

Воспитатель. Если мы погладим кошку, что она будет делать?

Дети. Мурлыкать, выгибать спину.

Воспитатель. А что делает кошка, когда видит мышку?

Дети. Тихонько подкрадывается, ловит, бежит.

Воспитатель. Если я покажу кошке ниточку с бантиком, что она будет делать?

Дети. Играть, подпрыгивать, хватать.

Воспитатель. Послушайте, как я произнесу слово: ко-о-ш-шка-а. Повторите его со мной так же.

Дети повторяют.

Теперь Валя скажет слово «кошка», а мы послушаем, как будет звучать слово у Вали...

Ребенок произносит слово «кошка». А Марина повторит нам, что делает кошка.

Ребенок повторяет. Вспомним слова, которые вы назвали.

Дети выполняют.

Воспитатель берет игрушечную собаку.

Кто это?

Дети. Собака.

Воспитатель. Послушайте, как звучит это слово: *с-с-со -о-оба-а-а-ка-а-а*. Оля, произнеси это слово так, как я. *(Обращается с аналогичной просьбой еще к двум-трем детям.)*

Дети выполняют. Угадайте, как зовут собаку.

Дети называют различные клички.

Это Жучка. Посмотрите, какая она красивая! Уши у нее... длинные, нос... черный, глаза... блестящие, лапы... толстые, шерсть... мягкая, пушистая.

Ребята, что умеет делать собака?

Дети. Лаять, кусаться, бегать, ходить, сидеть, спать, смотреть, есть, шевелить ушами, вилять хвостом.

Воспитатель на игрушке демонстрирует движения-«подсказки»: шевелит ушами собаки, хвостом и т.п.

Воспитатель. Что делает собака, когда видит кошку? Дети. Хочет поймать, бежит за ней, лает, ловит. Воспитатель. А когда собаке дают мясо, что она делает? Дети. Подпрыгивает, служит, радуется, виляет хвостом, ест. Воспитатель. Вы сказали много слов о том, что делает собака. Вспомните и назовите эти слова еще раз.

Дети выполняют.

Сколько разных слов вы назвали! Кто хочет рассказать о Жучке, какая она, что умеет делать?

Дети отвечают.

В случае необходимости воспитатель подсказывает начало фразы. Это... собака. Ее зовут... Жучка. Жучка любит... грызть косточки. Собака красивая. У нее... длинные уши, черный нос, толстые лапы. Это собака-мама. У нее есть... щеночки. Собака любит своих... щенят.

Физкультминутка

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем. Это игра на внимание. Я вам буду показывать игрушечных животных, а вы должны изобразить, как животные двигаются, «разговаривают».

Воспитатель показывает игрушки (по одной), находящиеся в машине Гуси: дети ходят по комнате, приседая, произносят *га-га-га*. Лягушки: дети прыгают и произносят *ква-ква-ква*. Слоны: дети идут переваливаясь, подняв головы вверх, громко произнося *у-у-у*.

А сейчас мы поиграем в игру.

Игра «Угадай по голосу»

Воспитатель. Сначала вспомним, как мычит корова (*м-у-у-у*), как пищит мышка (*пи-и-и*), как гудит машина (*би-и-и*). Как стучит молоток?

Дети отвечают.

Как звенит колокольчик? Как лает собака? Как гогочут гуси?

Дети отвечают.

Затем воспитатель произносит звуко сочетания, а дети определяют по громкости голоса, какому животному (или предмету) — большому или маленькому — принадлежит то или иное звуко сочетание. Например, он громко говорит *ква-ква*, и дети называют лягушку.

Какая лягушка квакает громко — большая или маленькая? Дети. Большая.

Затем то же звукоподражание произносится тихо. Это лягушонок.

Воспитатель сажает игрушки рядом с машиной.

Воспитатель. Игрушки хотят покататься на машине. Но машина возьмет только тех животных, в названиях которых есть звук [с]. Какой звук должен слышаться в словах?

Дети отвечают.

Давайте прокатим слона. В этом слове слышится звук [с]. Послушайте: *с-слон*. Оля, произнеси это слово, как я.

Ребенок произносит.

Хорошо произнесла. Иди покатай слона. Кого мы еще покатаем? В каком еще слове слышится звук [с]?

Дети. Собака.

Воспитатель. Правильно, можно покатай собаку. Павлик, произнеси слово *собака* так, чтобы слышался звук [с].

Ребенок произносит.

Правильно произнес, покатай собаку.

Если дети называют слово, в котором звука [с] нет, воспитатель произносит его, выделяя каждый звук, например, *ко-о-ош-ш-шка-а-а*, предлагает всем сказать так же.

Воспитатель сажает в машину гуся. Машина не едет.

Машина не повезет гуся. В этом слове есть звук [с'], а не [с]. Кто еще не катался на машине?

Дети. Кошка и лягушка. Воспитатель. Повезет их машина?

Дети отвечают.

Почему? Но кошке и лягушке очень хочется покататься. Что же мы будем делать? Может быть, покатаем кошку и лягушку на другой машине?..

Дети отвечают.

А теперь скажем всем игрушкам до свидания. Дети прощаются с игрушками.

Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»

Задачи:

— **связная речь:** учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);

— **словарь и грамматика:** учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).

Материал: картина «Кошка с котятами»; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята); сорока (картинка).

Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель. Кто нарисован на картине?

Дети. Кошка и котята.

Воспитатель. Что делают котята?

Дети. Играют около мамы.

Воспитатель. А что делает рыжий котенок?

Дети. Играет с клубочком.

Воспитатель. Какого еще котенка вы видите?

Дети. Серого, пушистого.

Воспитатель. Что можно про него сказать?

Дети. Он лакает молоко.

Воспитатель. Что делает третий котенок?

Дети. Спит.

Воспитатель. Посмотрите на кошку-маму, расскажите, какая она, как она смотрит на котят.

Воспитатель предлагает детям вместе рассказать про кошку и котят.

«Эта картина называется... кошка с котятами. Кошка... большая, пушистая, белоплая. Она смотрит... на своих котят. У кошки-мамы три котенка — один рыжий, другой серый, а третий черный. Рыженький котенок... весело играет с клубком ниток. Серый котенок... лакает молоко из блюдца. А третий котенок... свернулся клубочком и спит около мамы. Всем — кошке и котятам... хорошо, радостно».

Далее воспитатель приглашает к столу трех детей: первый рассказывает про кошку-маму, второй про котят, третий придумывает концовку рассказа. Так же дети составляют еще 2—3 рассказа.

У кого из вас дома есть кошка или котята?

Дети отвечают. Какие они?

Дети отвечают. Как их зовут? Расскажите про них.

Дети рассказывают.

Физкультминутка

Воспитатель. Сейчас вы все будете котятами, а я буду давать вам разные команды. Поднимите вверх лапки.

Дети поднимают вверх руки. Потянитесь.

Потягиваются. Потанцуйте.

Танцуют. Помяукайте.

Мяукают. Теперь команды будет давать... Оля (Лена, Ваня).

Воспитатель сопровождает свою речь демонстрацией игрушек (картинок).

У девочки Вари были кошка с... котятами, собака со... щенятами, утка с. утятами, курица с... цыплятами.

Как-то раз утята побежали к реке. Нырять, плавают, а котята и цыплята смотрят на них. Вдруг слышат: тра-та-та-тах! Испугались малыши и побежали к своим мамам. Котята — к кошке, щенята — к собаке, утята — к утке, цыплята — к курице. Успокоили мамы своих детенышей, и снова прибежали к воде... утята. От кошки бегут... котята. От собаки побежали... щенята, от курицы... цыплята. И вдруг снова: тра-та-та-тах! Опять побежали малыши к своим мамам: утята к утке, щенята к собаке, цыплята к курице. И спрашивают: «Кто так страшно трещит?» Смотрят, метнулась к лесу птица какая-то: сама черная, бока белые, хвост длинный. Затрещала: тра-та-та-тах! да и скрылась. Кто же напугал малышей — и утят, и щенят, и котят?

Дети отвечают. Воспитатель демонстрирует картинку-подсказку после первых ответов детей.

Как вы думаете, нужно ли бояться сороку? Дети отвечают.

Описание игрушек — собаки, лисы.

Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.

Задачи:

— *связная речь*: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения;

— *словарь и грамматика*: закреплять умение соотносить на- 1 звания животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах *за, под, на, в*, навыки их применения в речи;

— *звуковая культура речи*: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с]—[с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.

Материал: картинки с изображениями предметов и животных, в названиях которых есть звук [с] (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик.

Воспитатель. Послушайте, про кого я загадаю загадку: «С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком». Кто это?

Дети. Собака.

Воспитатель (*показывает игрушку собаку*). Рассмотрим внимательно собаку и расскажем, какая она, что умеет делать, а я вам помогу.

«Это... собака. Она... черная, лохматая. Собака умеет... лаять, бегать, рычать. Собака какая? Красивая, пушистая. Мне она... нравится».

Какой первый звук в слове собака? Скажи, Оля, это слово так, чтобы мы слышали звук [с].

Ребенок выполняет.

Посмотрите, а это кто? (*Показывает игрушку лису.*)

Дети. Лиса.

Воспитатель. Расскажите, какая лиса, опишите ее.

Дети. Это лиса. Она рыжая, пушистая. Лиса любит ловить мышей. Она красивая.

Воспитатель. Катя, произнеси слово «лиса» так, чтобы мы слышали звук [с]. Катя. Лиса.

Воспитатель. А сейчас скажи: *са-са-са* — у меня лиса. Ребенок выполняет.

Кто скажет эти слова про Катю?

Дети. *Са-са-са* — у Кати лиса.

Воспитатель. Передай, Катя, лису Саше, скажи: *су-су-су* — даю Саше лису.

Ребенок выполняет.

А ты, Саша, как ответишь?

Саша. *Са-са-са* — у меня лиса. Воспитатель. Дети, у кого лиса?

Дети отвечают.

Упражнение проводится в разных вариантах, рифмовки дети проговаривают громко и тихо, медленно и быстро.

Послушайте, что я вам скажу: у Сони и Сани быстро едут сани.

Дети повторяют скороговорку сначала в медленном темпе, затем в быстром. Воспитатель предлагает поднять картинки, в названии которых есть звук [с] или [с'].

Физкультминутка

Воспитатель. А теперь мы поиграем. Возьмем насос и будем накачивать воду. Воздух с силой вырывается из насоса и слышен звук [с].

Дети имитируют работу с насосом и произносят звук [с] протяжно, на одном выдохе. Упражнение повторяется несколько раз. Затем по заданию воспитателя они имитируют работу с маленьким насосом.

Давайте поиграем с животными в прятки. Жил-был котенок Пух. Почему его так звали?

Дети отвечают.

Правильно, он был пушистый. На день рождения к Пуху пришли друзья-мальши со своими мамами. Пришла свинья с малышами... поросятами. Поросята маленькие, розовые, с носами-пяточками и хвостиками крючком. А свинья какая?

Дети отвечают. Кто хочет рассказать о ней?

Желающие рассказывают. В случае затруднения воспитатель помогает ребенку, подсказывая начало фразы.

«Это... свинья. Она... У нее... Ушки у свиньи... а хвост... Свинья умеет...».

Вслед за ними прибежали белочка и ее малыши... бельчата. Мама-крольчиха привела своих... крольчат, а слониха... слонят.

Мама сели в сторонке (*группирует игрушки полукругом слева от себя*), а малыши тут же затеяли игру в прятки. Пух стал водить, а остальные — прятаться. (*Прячет «малышей» за ширму.*) Попрятались малыши. Искал, искал Пух. На столе — нет, под столом — нет. Наконец, отыскал и бельчат, и поросят, и слонят. (*Ставит «малышей» рядом с «мамами» в пары.*) А кого-то он не нашел. Кто же пропал? Посмотрите, чья мама осталась одна? (*Мама крольчат.*) Нашлись крольчата, вот они!

Снова Пух стал водить, а малыши — прятаться по всей группе. Дети, вы можете малышам спрятаться? Кого ты будешь прятать, Оля? А ты, Петя?

Дети берут игрушки, кто какую хочет, и называют их. Спрячьте крольчат за кубик.

Дети прячут.

Пух идет искать. Кого он должен искать?

Дети. Крольчат.

От имени Пуха говорит воспитатель.

Пух. Где же они? На столе — нет! Под столом — нет! А это кто за кубиком? (*Заглядывает за кубик.*) Вот они! Дети, куда спрятались крольчата?

Дети отвечают.

Воспитатель ставит крольчат к крольчихе. Пух опять водит.

Воспитатель (*говорит тихо, почти шепотом*). А теперь спрячьте поросят.

Дети прячут, Пух ищет.

Пух. Они, наверное, за кубиком. Нет! Где же они? (*Смотрит под стол.*) Вот они! Дети, куда спрятались поросята?

Дети отвечают.

Аналогично прячут и отыскивают бельчат и слонят.

Воспитатель. А сейчас скажите, в названиях каких животных и их детенышей вы слышали звук [с] или [с']?