

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

**Сценарный план в ГКП «Лучики»
«Именины кота Барсика»**

Сведения об авторах:

Рачева О.Н., учитель - дефектолог

Мандрыгина С.Г. - воспитатель

Красноярск 2023

Сценарный план в ГКП «Лучики»
«Именины кота Барсика»

| I Организационная информация(согласно ФГОС ДО) | | |
|---|---|---|
| 1 | Доминирующая образовательная область | Познавательное, речевое, коммуникативное, социальное развитие. |
| 2 | Вид деятельности детей | Игровая, коммуникативная. |
| II Методическая информация | | |
| 1 | Тема | «Именины кота Барсика» |
| 2 | Методы и приемы реализации содержания занятия | Практические, наглядные, игровые методы. |
| 3 | Интеграция образовательных областей | Социально – коммуникативное , познавательное, речевое, физическое, художественно – эстетическое развитие. |
| 4 | Возрастная группа | 5-7 лет |
| 5 | Цель | Уточнение и закрепление представлений детей о домашних животных, формирование психологического контакта, переживание положительных эмоций в ходе совместной деятельности. |
| 6 | Задачи | <p>Обучающие:</p> <p>Закреплять знания детей о домашних животных: внешний вид, звукоподражание</p> <p>Закреплять навыки понимание речи, навыки использования простой фразы (Савелий)</p> <p>Закреплять количественный счет (в пределах пяти) соотнесение количества с цифрой (Савелий, Андрей)</p> <p>Упражнять в выкладывании предметов по величине; в умении соотносить части и целое.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие</p> <p>Продолжать развивать указательный жест на желаемый предмет, выполнять инструкции.</p> <p>Развивать сенсорные эталоны, тактильные ощущения, память, мышление, мелкую и крупную моторику.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Продолжать воспитывать умение действовать в команде со сверстниками, выполнять действия в кругу, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать у детей чувства сострадания, желание прийти на помощь.</p> |
| 7 | Планируемые результаты | <p>Дети ориентируются в понятии и используют знания о домашних животных: внешний вид, повадки, среду обитания, звукоподражание, понимают обращенную речь, пользуются указательным жестом на желаемый предмет, выполняют инструкцию, выкладывают предметы по величине, ориентируются в соотношении части и целого.</p> <p>Установлен эмоциональный контакт.</p> <p>Дети пользуются визуальным расписанием, с желанием выполняют действия в кругу, формируются коммуникативные навыки.</p> |
| 8 | Организация среды для проведения | Мягкие модули, балансир, обруч, игрушка кот Барсик, «стол» для подарков, «сенсорный дождь», мяч, ёмкость с водой, кубики, пирамидка наполненная. Аудиозапись «Ровным кругом», «Мяуканье кошки», «Каравай»; |

| | | |
|---|---|--|
| | занятия (образовательной деятельности) | Д/И и дидактический материал: «Большой – маленький», Разрезные картинки «кошка», «собачка», «Наполни песком формочку», «Покажи, где?», «Да-Нет», пирамидка, заготовки силуэтов домашних животных, клей карандаш, набор игрушек домашних животных, Д/И (на липучка) «Что есть у кошки», Д/И (на липучка) «Сколько котят». |
| 9 | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | Знакомство с понятиями «Домашние животные». Развитие психических процессов. Формирование навыков пользования визуальным расписанием. Все умения и навыки отработаны в течение учебного года. |

Конспект занятия (образовательной деятельности)

I Вводная часть

| | | |
|--|--|--|
| | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | <p>Дети заняты свободной деятельностью.</p> <p>Дефектолог: (звук колокольчика обращает внимание детей на визуальное расписание, акцентируя начало занятия):</p> <p>-Ребята, встаньте в круг. Возьмитесь за руки. Вспомним какие мы дружные дети...</p> <p>Речедвигательная игра:</p> <p>Мы сейчас пойдём направо раз, два, три!</p> <p>А теперь пойдём налево раз, два, три!</p> <p>Быстро в круг мы соберёмся раз, два, три!</p> <p>Так же быстро разойдёмся раз, два, три!</p> <p>Мы тихонечко присядем - раз, два, три!</p> <p>И легонечко привстанем - раз, два, три!</p> <p>Попляшите, наши ножки - раз, два, три!</p> <p>И похлопайте в ладошки - раз, два, три!</p> <p>Цель: Согласование движений с текстом.</p> <p>В-ль:- Ребята, слышите, кто-то мяукает? Это наш кот Барсик грустит. Что случилось? Кот Барсик (взрослый): Ребята, у меня сегодня День Рождения! Я хочу пригласить вас и своих друзей-домашних животных на чаепитие. К сожалению, мои верные друзья не смогут прийти на мой праздник, но они приготовили мне чудесные подарки. А получить подарки я могу только тогда, когда выполню интересные задания. Ах, что же мне делать? Я один не справлюсь с заданиями.</p> <p>В-ль: ребята, давайте поможем коту выполнить задания и получить подарки на День Рождения для нашего котика Барсика.</p> |
| | Мотивация деятельности детей | Принести подарки коту Барсику. |
| | Целеполагание | Детям предлагается выполнить работу и пойти на чаепитие, на именины кота Барсика.. |

II Основная часть

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | Актуализация ранее приобретенных знаний | <i>(Специалисты ведут детей на индивидуальные занятия. По итогу выполнения заданий, дети наклеивают по одному «подарку» на «стол для подарков» и педагог переводит детей к следующему специалисту. По пути, дети преодолевают препятствия: проходят по балансиру, перешагивают через мягкие модули, пролезают в туннель, перепрыгивают из обруча в обруч)</i> | | | | |
| | | Савелий В. | Андрей К. | Демид Т. | Маша М. | Гриша Н. |
| | Учитель-дефектолог | «Кто это?» Развитие понимания инструкции | «Покажи кошку, собаку, козу, лошадь, | «Покажи кошку, собаку, козу» | «Покажи кошку, собаку...» Развитие | «Покажи кошку, собаку...» Развитие |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | и. «Сколько всего котят?»- закреплять количественный счет, соотнесение с цифрой. «Что есть у кошки?»- закреплять части тела животного. | корову» Развитие указательного жеста на желаемый предмет. Разрезные картинки «Котенок» (4 детали) - упражнять в умении соотносить части и целого. | Развитие указательного жеста на желаемый предмет «Коврик для собачки»- закрепление геометрических фигур, цвет. | указательного жеста на желаемый предмет «Пирамидка для кота Барсика»- закрепление геометрических фигур, цвет. | указательного жеста на желаемый предмет «Пирамидка для кота Барсика»- закрепление геометрических фигур, цвет. | «Чашка» (6 деталей) Развитие умения соотносить части целого |
| | Учитель-логопед | «Покажи и назови» - упражнение на понимание речи «Дай- На»- использование простой фразы. | «Покажи, где?» - упражнение на понимание речи «Да-Нет» - упражнение на понимание речи. | «Покажи, где?» - упражнение на понимание речи «Да-Нет» - упражнение на понимание речи. | «Покажи, где?» - упражнение на понимание речи «Да-Нет» - упражнение на понимание речи. | «Покажи, где?» - упражнение на понимание речи «Да-Нет» - упражнение на понимание речи. | Упражнение «Золушка» Развитие умения мелкой моторики, выполнение инструкций по цветовой гамме Развитие слухового восприятия. |
| | Воспитатель: Дети, поиграем с Барсиком в наши любимые игры! | Игра: «Мой весёлый, звонкий мяч». Ход игры: Воспитатель и ребёнок стоят напротив друг друга. Взрослый предлагает ребёнку ловить мяч. Кидая мяч в руки ребёнка, | Игра «Сенсорный дождь». « Поиграй с котиком». Ход игры: Педагог произносит слова: Раз, два, три - зелёный (красный, белый, синий, | Игра « Поможем Барсику собрать игрушки». Ход игры: Котик «случайно» уронил большую пирамидку с яркими цветными кольцами разного размера и они | Игры с водой.«Научи котика играть с водой». Ход игры: Ребёнок берет пластиковые мисочки различных размеров. Наполняет их водой, | Игра «Строим домик для котика». Ход игры: . Воспитатель предлагает помочь котёнку построить дом. Сначала возьмем | «Покажи, где?» упражнение на понимание речи «Да-Нет» - упражнение на понимание речи. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | воспитатель хлопает в ладоши один раз, считая вслух: ОДИН. Ребёнок ловит мяч, бросает мяч обратно и при хлопке говорит: ОДИН. При каждом новом броске мяча хлопки увеличиваются на один и Савелий, отбрасывая мяч, повторяет количественный счёт от 1 до 5. | жёлтый) цвет найди! (ребёнок находит ленту зелёного цвета и даёт котик).) | раскатились в разные стороны по всей группе. Воспитатель предлагает ребёнку помочь котик собрать кольца и нанизать их на стержень, называя цвета. | при этом воспитатель говорит, а ребёнок старается повторить: «Буль-буль-буль, водичка. Вот пустая мисочка, а теперь полная». Затем переливаем воду из одной посуды в другую. Добавляем в воду пену и венчиком взбиваем её. | большие кубики положим их сверху, у нас получается замечательный домик, для Барсика. |
|--|--|---|---|---|--|--|

III Заключительная часть

| | |
|--|---|
| Анализ и самоанализ деятельности детей | <p>Воспитатель: Ребята, мы справились со всеми сложными заданиями и собрали замечательные подарки – мячи, пирамидки, машинки. Подарим их коту Барсику. Посмотрите, как Барсик радуется, улыбается и звонко мяукает. Молодцы! Нашему имениннику сыграем «Каравай»!</p> <p><i>(Дети встают в круг и под музыку исполняют каравай)</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, что нужно сделать перед едой? <i>(Подводит детей к визуальному расписанию)</i> Правильно - помыть руки. Кот Барсик приглашает всех на чаепитие!</p> |
|--|---|

Дальнейшая разработка темы: Продолжение изучения разновидностей домашних животных с детьми совместно с родителями.

Примечание.



**«Соберем котенка-
где ушки, где лапки...
посчитаем, сколько..?»**



**«Пирамидка
для кота
Барсика»**

**«Мой
весёлый
звонкий
мяч...!»**





**«Поиграем
с котом Барсиком
с водичкой
«Буль-буль!!!»»**

**«Строим домик
для кота Барсика!»»**



«Наклеиваем подарки для кота Барсика!»»



**«Кто это? -
это друзья кота
Барсика!»**

**«Сенсорный дождик» -
Раз, два, три- зелёный
(красный...) дождик
Ты найди!»**



«Подарки готовы - кот Барсик довольный!!!»



«Кот Барсик пригласил всех на чаепитие!»