

Логопедическая викторина «У нашего района юбилей»

Представление опыта работы с элементами мастер – класса в рамках городского декадника специалистов сопровождения «Мы вместе»

МБДОУ № 249 компенсирующего вида

г. Красноярск

учитель-логопед Мазаева С.Н.

учитель-логопед Тимошенко Е.П.

учитель-дефектолог Стеценко С.А.

В рамках городского декадника специалистов сопровождения «Мы вместе» в МБДОУ № 249 компенсирующего вида для детей с ТНР был представлен опыт работы команды педагогов.

В детском саду организована служба сопровождения, которая включает в себя взаимодействие всех специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей.

В своей совместной деятельности специалисты используют современные и эффективные формы работы с дошкольниками с ТНР: «Брейн-ринги», интегрированные занятия, квесты, викторины. Наши мероприятия имеют основу включающую в себя лексическую тему и коррекционную направленность. Какие же преимущества дают такие формы совместной деятельности специалистов для педагогов?

- Создаются условия для взаимодействия специалистов.
- Решаются единые цели и задачи.
- Используются нетрадиционные материалы.
- Происходит передача опыта стажистов молодым специалистам.

Для детей:

- Снижается объем учебной нагрузки.
- Развиваются личностные качества.
- Активизируются коммуникативные способности.
- Формируются умения использовать знания и умения в нестандартных ситуациях.
- Освобождается время для прогулок и свободной деятельности у детей.
- Укрепляется психическое и физическое здоровье детей.

Для родителей:

- Являются нетрадиционной формой консультирования.
- Активно вовлекаются в коррекционно-образовательный процесс.
- Увеличивается доверие к педагогам сопровождения.

Интегрированные занятия проводятся специалистами для закрепления пройденного материала как в отдельно взятой группе, 1 раз в месяц, так и для возрастных параллелей в музыкальном зале, которые приурочены к сезонным мероприятиям и праздникам. Большой популярностью пользуются такие интегрированные занятия: «Куда уехал Цирк?», «Здравствуй, осень - в гости просим», «Светофор - Светофорович».

Брейн-ринги проводятся специалистами 1 раз в квартал, и посвящены они каким –либо праздникам и носят универсальный вид образовательного консультирования родителей. В них принимают участие сборные команды от групп. Нашей командой были проведены брейн-ринги; «Папа, мама, я, - умная семья», брейн-ринг «Моя мама солнышко -я ее подсолнышек». Данная форма совместной работы специалистов была отмечена широкой общественностью и краевым телевидением.

Квесты проводятся 1 раз в квартал. И имеют универсальную направленность. В нашем детском саду проходили следующие квесты: «День птиц», «Рождественский квест», «Дружба народов России», квест посвященный всемирной универсиаде 2019 «Вместе с Юлайкой», квест «День победы» и т. д

Команда специалистов нашего дошкольного учреждения обратила внимание еще на одну интересную форму работы – викторины, об использовании которой хочется рассказать более подробно.

Почему мы выбрали викторину? Какие у нее преимущества перед другими формами работы?

- Высокий темп работы
- Предполагает четкий ответ
- Развивает познавательный интерес
- Развивает эмоциональную сферу
- Предполагает соревнование детей
- Что же такое викторина?

Викторина-это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Следовательно, основой викторины служат раннее полученные знания детей, и вопросно-ответная схема проведения.

Викторины могут быть использованы в непосредственной образовательной деятельности как средство стимулирования познавательного интереса детей, их интеллектуальных умений.

Мы решили, что викторина может решать не только воспитательные и познавательные задачи, но и коррекционные.

Специалистам, работающим с дошкольниками с ТНР известно, что процесс исправления речевых недостатков требует целенаправленной деятельности в течение продолжительного времени, концентрации внимания, напряжения мыслительных процессов, высокого самоконтроля ребенка. Зачастую, это довольно скучно и нудно. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, в своей работе мы используем развлечения, игры ну и, конечно же, викторины.

В условиях реализации ФГОС ДО вопросы формирования коммуникативных умений, связной речи - монолога и диалога дошкольников не теряют своей социальной значимости. Речь дошкольников с ТНР имеет ряд недостатков, которые проявляются низким уровнем информативности и фрагментарности высказывания, низкой речевой активностью. Все это обусловлено своеобразием процесса их речевого развития. Речевая активность дошкольника не реализует коммуникативную функцию языка из-за ограниченности, примитивности имеющихся лексико-грамматических средств. Поэтому одними из основных задач работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по развитию речи являются: развитие произвольного внимания к речи, умение слышать ошибки в чужой речи, вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести монолог и диалог, выслушивать друг друга до конца.

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, мы сделали вывод, что в коррекционно-развивающей работе по данному направлению эффективной является использование такого вида игровой технологии, как викторина.

Викторина позволяет решить ряд задач:

- Систематизировать знания по определенной лексической теме.
- Обеспечить развитие информационной и коммуникативной культуры воспитанников.
- Обогащать опыт воспитанников максимально возможным для них диапазоном.
- Формировать умения правильной постановки вопросов и ответов на них.
- Развивать связную речь.
- Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
- Поддерживать интерес к рассказыванию.
- Воспитывать ответственность, наблюдательность, внимание, память, расширять кругозор.

Так как проведение викторины позволяет решать вышеперечисленные задачи, то специалистами сопровождения было принято решение ввести в систему использование речевых познавательных викторин в нашем дошкольном учреждении.

Педагогический эффект от викторины:

- моделирует жизненные ситуации;
- создает условия для взаимодействия и взаимопомощи;
- сплачивает команды участников. (Способствует возникновению совместных усилий, взаимовыручке, возникновению положительных эмоций);
- выявляет личностные качества играющего-ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность, честность;
- выполняет принцип единства познания и реакции;
- помогает развитию нестандартного мышления ребенка, способствует формированию в нём интеллектуальной реакции и интуиции.
- Дает возможность проявить те положительные качества, которые в повседневной жизни не находят применения.

Для того чтобы создать атмосферу игры, сохранить дух соревнования, вызвать у каждого ребенка желание стать активным участником игры и показать свои знания, получить удовлетворения от этого, необходимо прежде всего, правильно определить тему и содержание викторины.

При разработке викторины «У нашего района юбилей» мы старались учесть и использовать все вышеперечисленные особенности данной формы совместной деятельности как новой для нас технологии. К тому же наша викторина имеет особую для педагогов и воспитанников ценность, ведь она посвящена нашему родному Ленинскому району города Красноярска, нашей малой родине. Поэтому она имеет не только логопедические цели и задачи, но и патриотические. Мы считаем, что прививать любовь к малой родине, уважение к людям труда, приумножение знаний о людях прославивших наш район - одна из важнейших задач нашего времени

Для организации викторины очень важна предварительная работа, в которой участвовали все специалисты и родители. Дети с родителями посетили достопримечательности Ленинского района, с воспитателями и логопедами узнали историю его образования, выучили стихи. Музыкальный руководитель познакомила детей с гимном Ленинского района, тренер по физической культуре познакомила дошкольников со спортивными объектами, расположенными на территории Ленинского района. Дети старших и подготовительных групп вместе с родителями подготовили небольшие видеоролики с рассказами детей об интересных местах нашего района, которые транслировались для всех сотрудников, родителей и гостей по телевизору в холле первого этажа учреждения. По итогам мероприятий в холле детского сада был организован фотоколлаж и выставка логопедических пособий. Сама викторина проводилась с участием трех команд подготовительных групп. Как и полагается по правилам викторины у каждой команды был капитан, было свое название, девиз и эмблемы. У каждой команды была своя группа поддержки в лице воспитателей и детей группы. Родители могли болеть за команду и наблюдать за викториной в онлайн режиме.

Анализируя опыт работы нашей команды специалистов, можно сделать вывод что, лучше всего использовать викторину как итог работы над какой либо серьезной, важной темой, или разделом программы в тематических праздниках и развлечениях.

Практическая часть в себя включает элементы мастер класса, который состоит из 2х частей: В первой части предлагаем нашим участникам побывать в роли участников викторины, а во второй части в роли разработчиков викторины. Приглашенные гости успешно справились как с ролью детей, так и с ролью разработчиков. Ими были оставлены положительные отзывы. По результатам анкетирования участников, мы увидели, что представленный опыт работы получит дальнейшее распространение.