

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

Мастер-класс

**Авторская технология
«Речевой аквариум»**

**Левченко Анастасия Андреевна
Учитель-логопед МБДОУ № 249**

Цель:

Развитие всех сторон речи на основе полисенсорного подхода:
Восприятие – действие - мысль – речь.

Задачи:

- создать условия для включения ребенка в коррекционно-образовательный процесс.
- восполнить сенсорные потребности ребенка
- побуждать ребенка к речевой активности
- Расширять языковые средства (Слово – фраза - предложение)
- развивать ВПФ

АКТУАЛЬНОСТЬ:

- Увеличение количества детей с речевыми патологиями.
- Необходимость полисенсорного подхода в работе учителя-логопеда.
- Универсальность пособий.

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

... 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоров

Сенсорная интеграция (от лат. «sensus» - ощущение, «integratio» - восстановление) – это определенный процесс во время которого нервная система получает информацию от рецепторов органов чувств и, анализируя их, использует для выполнения целенаправленной деятельности.

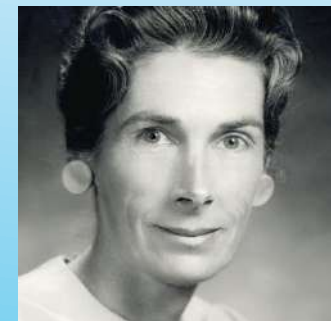
Полисенсорный подход – опора на максимально возможное количество анализаторов при ознакомлении с новым объектом или явлением



Выгодский Л.В



Цветкова Л.С.



Энн Джин Айрес

«Речевой Аквариум»



По сказке К.И. Чуковского «Телефон»



«Речевые аквариумы»

для вызывание простой фразы у ребенка



Аквариумы с различной наполняемостью



Цель мастер-класса: Ознакомление с педагогической технологией «Речевой Аквариум»

Задачи:

1. Познакомить участников с технологией «Речевой Аквариум».
2. Продемонстрировать возможности «Речевого аквариума» в различных направлениях работы учителя-логопеда.
3. Познакомить участников с приемами использования «Речевого аквариума» при формировании и развитии фразовой речи.

Создание



ТЕХНОЛОГИЯ «РЕЧЕВОЙ АКВАРИУМ»

Безопасность

Экологичность

Доступность

Многофункциональность

**Вызывает интерес у
детей**

**Побуждает к речевой
активности**

**Совмещается с
разными
направлениями
коррекционной работы**

**Удерживает
внимание**

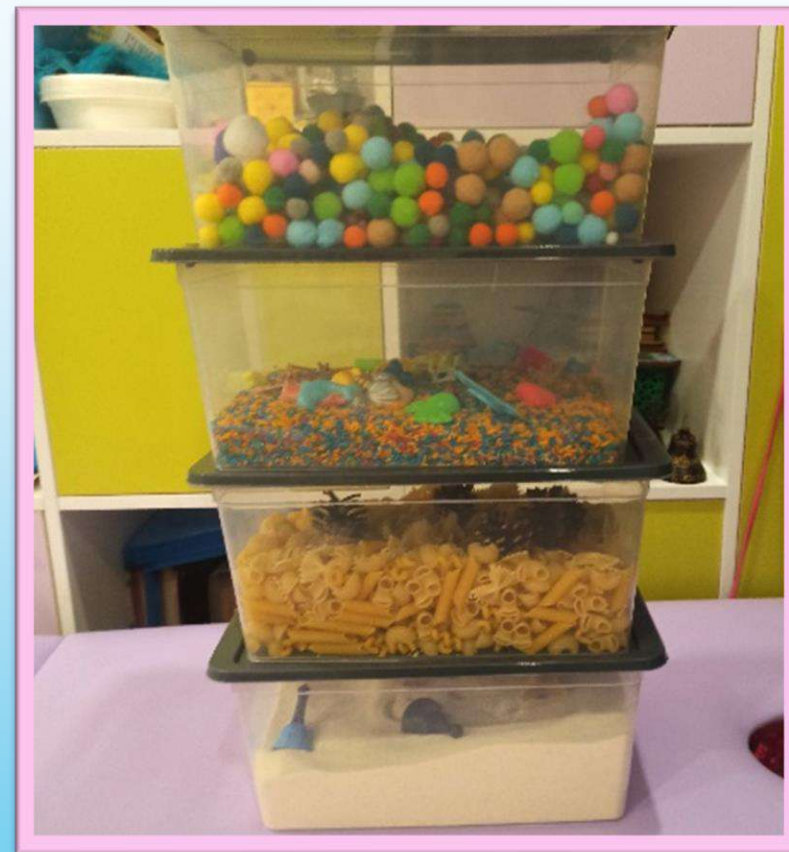
**Может сокращать
сроки коррекционной
работы**

Простое предложение





Задание.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- **Доступность материалов для создания пособия.**
- **Простота использования в домашних условиях.**
- **Расширение сенсорных возможностей.**
- **Развитие социально-бытовой ориентировки.**





РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

**Активация вовлечения в
коррекционно -
образовательный процесс
воспитанников**

**Дети с большим интересом и
мотивацией идут на
логопедические занятия**

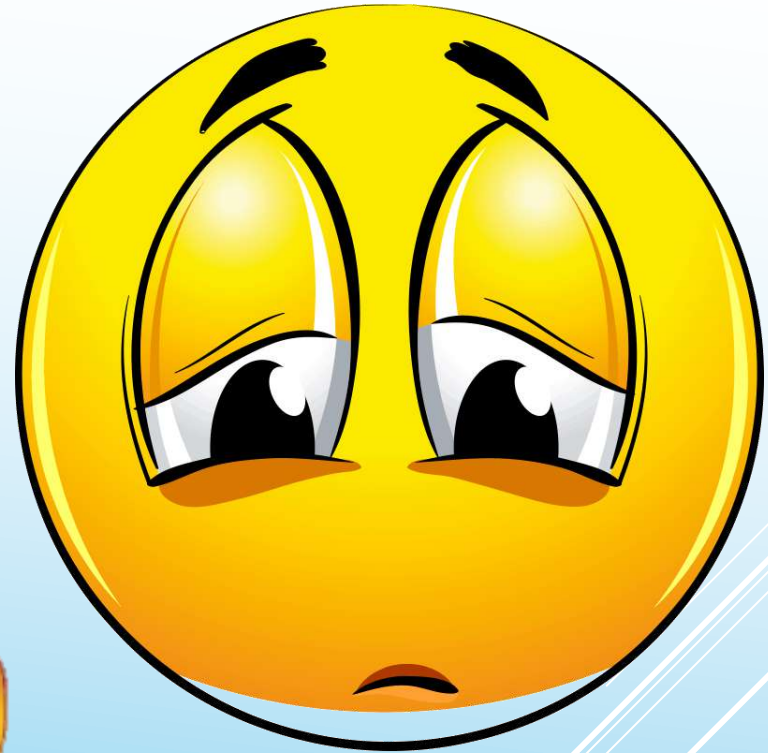
**Время коррекционного
воздействия сокращается.**



Тиражирования опыта работы



Рефлексия



▶ **Спасибо за внимание**

