

**Конспект образовательной деятельности с детьми старшего
дошкольного возраста.**

Тема: «Поможем Золушке»

Разработали:

Бумага Н.В – воспитатель,

Левченко А.А. – учитель-логопед

Организационная информация.

1	Доминирующая образовательная область.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
2	Вид деятельности детей.	Игровая, познавательная, коммуникативная, речевая.

Методическая информация.

1	Тема образовательной деятельности.	«Поможем Золушке».
	Методы и приёмы реализации содержания занятия.	Практические методы, наглядные, игровые приёмы.
2	Возрастная группа.	Старшая группа (5-6 лет).
3	Цель.	Обобщение и закрепление знания у детей старшей группы по пройденному материалу за учебный год.
4	Задачи.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none">• Уточнять словарь по теме «Мой дом»• Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным ответом• Закреплять навыки звукового анализа и синтеза• Закреплять навык выделения места звука в словах• Систематизировать элементарные математические представления, полученные детьми за первое полугодие: способствовать развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; подготовка детей к изучению сложения и вычитания; тренировка быстроты реакции. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству, используя выражения «больше», «меньше», «равно». Развивать мыслительные операции, внимание, любознательность, взаимопомощь.• Закреплять прямой, обратный, порядковый счет в пределах 10• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги

		<p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь; • Развивать слуховое внимание, память, мышление • Совершенствовать грамматический строй речи • Совершенствовать умение решать математические задачи • Развитие логического мышления через решение занимательных задач, непроизвольного внимания при помощи игрового приёма. • Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение внимательно слушать друг друга, не перебивая других • Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах • Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в группах. • Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность при выполнении заданий, навыки сотрудничества и взаимопомощи.
5	<p>Планируемые результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети проявляют инициативу при выполнении заданий. • У детей совершенствуются познавательные процессы и их свойства. Обогащается словарный запас детей. • Совершенствуются навыки фонематических представлений, а также навыки звукового анализа и синтеза. • Дети лучше усваивают полученную информацию, воспроизводят её. • Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе, коммуникативные навыки.

6	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию математических представлений: Дидактическая игра «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой». Дидактическая игра «Больше. Меньше. Равно». • Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию фонематический представлений, звуковой структуры слов: Дидактическая игра «Разложи по коробкам». <p>Дидактическая игра «Покорми домашних питомцев»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение «Пройди лабиринт» • Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию математических представлений: Дидактическое упражнение «Найди первый, пятый, седьмой предмет» • Демонстрационный материалы по развитию пространственных представлений: • Дидактическое упражнение «Разложи продукты в холодильник».
7	Индивидуальная работа	- С Настей, Богданом, Дианой, Мишей, Русланом - на протяжении занятия следить за выполнением поставленных задач, сохранением концентрации внимания.
Конспект образовательной деятельности		
	Деятельность педагога	Самостоятельная деятельность детей
Вводная часть.		
1	Введение в тему.	<p><i>1.Приветствие детей.</i> <i>Воспитатель:</i> Здравствуйте, ребята, сегодня у нас гости, давайте с ними поздороваемся.</p> <p>2. Педагог сообщает детям, что сегодня у них не обычное занятие. Им пришло сообщение. Педагог интересуется, хотели бы дети его послушать.</p>
		<p>Дети старшей группы приветствуют гостей и друг друга.</p> <p>Дети слушают сообщение.</p>

2	Мотивация деятельности детей.	<i>Логопед:</i> Ребята, что же нам делать? Как быстро помочь Золушке?	Дети размышляют, предлагают свои варианты ответов.
---	--------------------------------------	---	--

Основная часть.

1	Актуализация ранее приобретённых знаний.	<p><i>1. Станция. Кухня. (воспитатель)</i></p> <p>Дидактическое упражнение «Разложи продукты в холодильник» Цель: закрепление ориентировки в схеме тела, на листе бумаги, в пространстве. <i>Дефектолог:</i> Помогите Золушке разложить продукты в холодильнике: в правый верхний угол положите сыр, в левый нижний угол поставьте молоко, в левый верхний-колбасу, на среднюю полку-положите пиццу, в левый верхний-батон.</p> <p>Дидактическое упражнение «Который по счету?» Цель: закреплять порядковый счет в пределах 10. <i>Дефектолог:</i> Найдите и зачеркните первый по счету продукт, подчеркните пятый по счету продукт, обведите в круг седьмой по счету.</p> <p>Дидактическое упражнение «Пройдите лабиринт». Цель: развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику. <i>Дефектолог:</i> Золушка очень хочет на бал. Помогите ей отыскать хрустальную туфельку, пройдя по лабиринту.</p>	<p>Дети выполняют задания</p> <p>Дети размышляют, предлагают свои варианты ответов.</p>
---	---	--	---

	<p>2 Станция. Гостиная (учитель-логопед) Дидактическая игра «Разложи по коробкам» Цель: предупреждение и преодоление нарушений слоговой структуры слов у дошкольников. Логопед: Помогите навести порядок вреди разбросанных вещей. Подумайте, по какому принципу мы сможем убрать вещи по коробкам.</p> <p>Дидактическая игра «Покорми домашних питомцев» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков С и К в словах (в начале, середине или конце). Логопед: Помогите Золушке накормить домашних питомцев. Будьте внимательны и разложите еду по мискам. Подумайте по какому принципу мы будем определять подходящую миску.</p> <p>3. Станция. Спальня (воспитатель) -Дидактическая игра «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой». Цель игры: закрепление счета в пределах 10, способствовать развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; произвольного внимания, памяти, самопроверки и самоконтроля, зрительного восприятия, подготовка детей к изучению сложения и вычитания; тренировка быстроты реакции. -Ребята, чтобы получить следующий предмет одежды для Золушки надо навести порядок в игрушках Золушки. Но не просто порядок, а математический порядок. Каждый из вас возьмет по одной карточке с игрушкой и выберет соответствующую карточку с цифрой, которая показывает сколько игрушек изображено. -Дидактическая игра «Больше. Меньше. Равно». Цель игры: Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству, используя выражения <i>«больше»</i>, <i>«меньше»</i>, <i>«равно»</i>. Развивать мыслительные операции, внимание, любознательность, взаимопомощь. -Следующее задание заключается в том, что сейчас вы оставляете у себя карточки с игрушками и разбиваетесь на пары, кто с кем рядом стоит и вам</p>	<p>Дети выполняют задания</p> <p>Дети выполняют задания</p> <p>Дети выполняют задания</p>
--	---	---

		<p>необходимо проговорить, например, 2 больше, чем один.</p> <p>4. Станция. Кладовая (воспитатель)</p> <p>Игра «Наведи порядок в кладовой» Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие слухового внимания. Психолог: «Ребята, мышка навела беспорядок в кладовой. Давайте поможем Золушке разложить все по своим местам.» Вам необходимо выбрать тарелочку с желаемым цветом и собрать всю мозаику такого же цвета.</p> <p>Игра: «Потеряшки» Цель: развивать логическое мышление, развивать умение описывать загаданный предмет. Психолог: «Ребята, Золушка, когда убирается находит потерявшиеся вещишки. Она их собирает в шкатулку. Предлагаю Вам взять по одной потеряшки и не называя предмет рассказать нам о нем. А мы будем угадывать.</p>	
Заключительная часть.			
1	Анализ и самоанализ деятельности и детей.	Вам понравилось сегодняшнее путешествие? Какие задания были трудными? А какие легкие?	Самооценка деятельности детей на занятии.