

Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития познавательной деятельности у дошкольников с ЗПР.

**Учитель-дефектолог Стеценко С.А.
Учитель-дефектолог Рачева О.Н.**

На протяжении всей коррекционной работы по развитию познавательной деятельности с детьми с ЗПР большое место отводится наглядным методам, в частности дидактическим пособиям. Использование дидактических пособий значительно повышает эффективность коррекционной работы, т.к. опирается на чувственные образы ребенка, делает материал более конкретным, а его усвоение более доступным. Наглядность помогает ребенку расширять запас своих представлений, развить познавательную деятельность, обогащать словарный запас, повышает общий эмоциональный фон. Исходя из этого, мы обогатили пространственно-развивающую среду многофункциональными дидактическими пособиями.

Основными функциями дидактических пособий являются:

- создание оптимальных условий для развития и коррекции познавательных, речевых и психических функций;
- создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка.

Основные принципы работы с дидактическими пособиями:

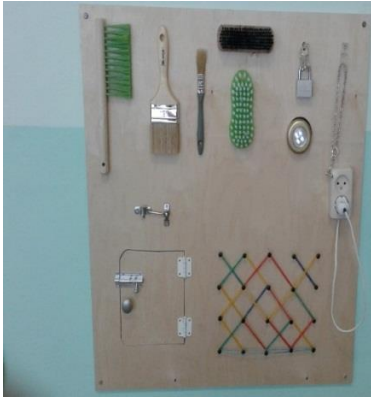
- *индивидуально – дифференцированный подход к детям с ЗПР;
- *доступность (все пособия находятся на уровне глаз детей в свободном доступе);
- *мобильность (пособия съемные позволяют использование как на столе, на полу, на стене)
- * безопасность (соответствуют возрастным особенностям детей).

Данные многофункциональные пособия подходят для индивидуальной и групповой работы с дошкольниками с ЗПР.

Многофункциональные дидактические пособия решают следующие задачи:

- развивать тактильную память через ощущения от прикосновения к различным поверхностям и ассоциации их в детском сознании с тем, что ребенок уже знает и помнит.
- расширять словарный запас детей
- развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, воображение
- закреплять названия геометрических фигур, основных цветов и их оттенков.





Развивающее многофункциональное пособие «Чудо-дерево»:

- развивает и проявляет инициативность;
- формирует познавательные действия;
- способствует становлению сознания;
- развивает любознательность и познавательную мотивацию.



Разработанные нами дидактические пособия позволяют решать также и ряд образовательных задач:

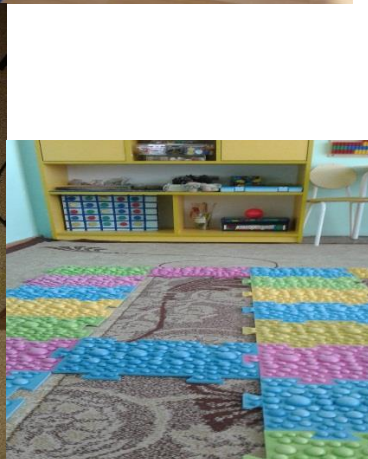
- развивать ориентировку в пространстве и в схеме тела;
- закреплять счет прямой, обратный, порядковый;
- дифференцировать по цвету;
- закреплять названия цветов;
- учить работать не только правой, но и левой рукой;
- учить выкладывать узор по схеме (развивать внимание, мышление)
- учить заплетать косички, завязывать бантики и т.д.

В своей коррекционной работе с детьми с ЗПР, мы пользуемся различным дидактическим материалом, который дифференцирован по разным направлениям.

1. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики: мячи, кольцебросы, шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, зерна), коробки, банки, лотки для раскладывания; различные виды застежек-крючки, пуговицы, молнии, ленточки, кнопки.



2. Полуфункциональные материалы-объемные модули, крупные напольные конструкторы-модули, пуфы, сенсорные коврики.



3. Игры с песком и крупами-источник особой радости для детей. Дети удовлетворяют потребность в тактильном развитии, тренируют зрительно-двигательную координацию, улучшают мелкую моторику, формируют мыслительные операции и воображение, снимают напряжение, стабилизируют эмоциональное состояние.



4. Нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы, математические коврики.

Задачи:

-закреплять умение ориентироваться в пространстве

*найди правый верхний угол

*найди правый нижний угол

*найди левый верхний угол

*найди левый нижний угол

*найди середину.



Таким образом, использование дидактических пособий в коррекционной работе с детьми с ЗПР способствует успешному развитию познавательной деятельности у дошкольников.