

Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема: «Поможем Золушке»

Разработали:

Абрамова Е.П. – воспитатель,

Борода Е.Л. – воспитатель,

Долихина О.Е. – учитель-логопед

Организационная информация.

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Доминирующая образовательная область. | Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие. |
| 2 | Вид деятельности детей. | Игровая, познавательная, коммуникативная, речевая. |

Методическая информация.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Тема образовательной деятельности. | «Поможем Золушке». |
| | Методы и приёмы реализации содержания занятия. | Практические методы, наглядные, игровые приёмы. |
| 2 | Возрастная группа. | Подготовительная группа (6-7 лет). |
| 3 | Цель. | Обобщение и закрепление знания у детей подготовительной группы по пройденному материалу за учебный год. |
| 4 | Задачи. | <u>Коррекционно-образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none">• Уточнять словарь по теме «Мой дом»• Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным ответом• Закреплять навыки звукового анализа и синтеза• Закреплять навык выделения места звука в словах• Систематизировать элементарные математические представления, полученные детьми за первое полугодие: способствовать развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; подготовка детей к изучению сложения и вычитания; тренировка быстроты реакции. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству, используя выражения «больше», «меньше», «равно». Развивать мыслительные операции, внимание, любознательность, взаимопомощь.• Закреплять прямой, обратный, порядковый счет в пределах 10 |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги • Закреплять узнавание цифр на письме <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь; • Развивать слуховое внимание, память, мышление • Совершенствовать грамматический строй речи • Совершенствовать умение решать математические задачи • Развитие логического мышления через решение занимательных задач, непроизвольного внимания при помощи игрового приёма. • Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение внимательно слушать друг друга, не перебивая других • Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах • Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в группах. • Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность при выполнении заданий, навыки сотрудничества и взаимопомощи. |
| 5 | Планируемые результаты. | <ul style="list-style-type: none"> • Дети проявляют инициативу при выполнении заданий. • У детей совершенствуются познавательные процессы и их свойства. Обогащается словарный запас детей. • Совершенствуются навыки фонематических представлений, а также навыки звукового анализа и синтеза. • Дети лучше усваивают полученную информацию, воспроизводят её. • Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе, коммуникативные навыки. |

| | | |
|---|---|--|
| 6 | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельностью) | <ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию математических представлений: Дидактическая игра «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой». Дидактическая игра «Больше. Меньше. Равно». • Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию фонематический представлений, звуковой структуры слов: Дидактическая игра «Разложи по коробкам». <p>Дидактическая игра «Покорми домашних питомцев»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическое упражнение «Пройди лабиринт» • Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию математических представлений: Дидактическое упражнение «Найди первый, пятый, седьмой предмет» • Демонстрационный материалы по развитию пространственных представлений: • Дидактическое упражнение «Разложи продукты в холодильник». |
|---|---|--|

| | | |
|---|------------------------------|---|
| 7 | Индивидуальная работа | На протяжении занятия следить за выполнением поставленных задач, сохранением концентрации внимания. |
|---|------------------------------|---|

Конспект образовательной деятельности

| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Самостоятельная деятельность детей |
|---------------------------|------------------------------|---|
|---------------------------|------------------------------|---|

Вводная часть.

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Введение в тему. | <p><i>1.Приветствие детей.</i> <i>Воспитатель:</i> Здравствуйте, ребята, сегодня у нас гости, давайте с ними поздороваемся.</p> <p>2. Педагог сообщает детям, что сегодня у них не обычное занятие. Им пришло сообщение. Педагог интересуется, хотели бы дети его послушать.</p> | <p>Дети группы приветствуют гостей и друг друга.</p> <p>Дети слушают сообщение.</p> |
|---|-------------------------|---|---|

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| 2 | Мотивация деятельности и детей. | <i>Логопед:</i> Ребята, что же нам делать? Как быстро помочь Золушке? | Дети размышляют, предлагают свои варианты ответов. |
| Основная часть. | | | |
| 1 | Актуализация ранее приобретённых знаний. | <p><i>1. Станция. Кухня. (воспитатель)</i> Дидактическое упражнение «Разложи продукты в холодильник» Цель: закрепление ориентировки в схеме тела, на листе бумаги, в пространстве. <i>Дефектолог:</i> Помогите Золушке разложить продукты в холодильнике: в правый верхний угол положите сыр, в левый нижний угол поставьте молоко, в левый верхний-колбасу, на среднюю полку-положите пиццу, в левый верхний-батон. Дидактическое упражнение «Который по счету?» Цель: закреплять порядковый счет в пределах 10. <i>Дефектолог:</i> Найдите и зачеркните первый по счету продукт, подчеркните пятый по счету продукт, обведите в круг седьмой по счету. Дидактическое упражнение «Пройдите лабиринт». Цель: развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику. <i>Дефектолог:</i> Золушка очень хочет на бал. Помогите ей отыскать хрустальную туфельку, пройдя по лабиринту.</p> <p><i>2 Станция. Гостиная (учитель-логопед)</i> Дидактическая игра «Разложи по коробкам» Цель: предупреждение и преодоление нарушений слоговой структуры слов у дошкольников. <i>Логопед:</i> Помогите навести порядок вреди разбросанных вещей. Подумайте, по какому принципу мы сможем убрать вещи по коробкам.</p> <p>Дидактическая игра «Покорми домашних питомцев» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков</p> | <p>Дети выполняют задания</p> <p>Дети размышляют, предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Дети выполняют задания</p> <p>Дети выполняют задания</p> |

С и К в словах (в начале, середине или конце).
Логопед: Помогите Золушке накормить домашних питомцев. Будьте внимательны и разложите еду по мискам. Подумайте по какому принципу мы будем определять подходящую миску.

3. Станция. Спальня (воспитатель)

-Дидактическая игра «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой».

Цель игры: закрепление счета в пределах 10, способствовать развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; произвольного внимания, памяти, самопроверки и самоконтроля, зрительного восприятия, подготовка детей к изучению сложения и вычитания; тренировка быстроты реакции.

-Ребята, чтобы получить следующий предмет одежды для Золушки надо навести порядок в игрушках Золушки. Но не просто порядок, а математический порядок. Каждый из вас возьмет по одной карточке с игрушкой и выберет соответствующую карточку с цифрой, которая показывает сколько игрушек изображено.

-Дидактическая игра «Больше. Меньше. Равно».

Цель игры: Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству, используя выражения «*больше*», «*меньше*», «*равно*».

Развивать мыслительные операции, внимание, любознательность, взаимопомощь.

-Следующее задание заключается в том, что сейчас вы оставляете у себя карточки с игрушками и разбиваетесь на пары, кто с кем рядом стоит и вам необходимо проговорить, например, 2 больше, чем один.

4. Станция. Кладовая (воспитатель)

Игра «Наведи порядок в кладовой»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие слухового внимания.

Психолог: «Ребята, мышка навела беспорядок в кладовой. Давайте поможем Золушке разложить все по своим местам.» Вам необходимо выбрать

Дети
выполняют
задания

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | | <p>тарелочку с желаемым цветом и собрать всю мозаику такого же цвета.</p> <p>Игра: «Потеряшки» Цель: развивать логическое мышление, развивать умение описывать загаданный предмет. Психолог: «Ребята, Золушка, когда убирается находит потерявшиеся вещишки. Она их собирает в шкатулку. Предлагаю Вам взять по одной потеряшки и не называя предмет рассказать нам о нем. А мы будем угадывать.</p> | |
| Заключительная часть. | | | |
| 1 | Анализ и самоанализ деятельности и детей. | Вам понравилось сегодняшнее путешествие? Какие задания были трудными? А какие легкие? | Самооценка деятельности детей на занятии. |