

**Рекомендации для педагогов и родителей:
«Развитие познавательных процессов у детей с ТНР»
Разработала: АБРАМОВА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА**

Дети с тяжёлыми нарушениями речи наряду с речевыми особенностями имеют и недостаточную сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а произвольное внимание слабо сформировано. Недостаточны устойчивость и объём внимания, малы возможности его распределения. Объём памяти сужен по сравнению с нормой, необходимо больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Есть особенности в протекании мыслительных операций: при преобладании наглядно-образного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций замедлена, замедленно и восприятие учебного материала и т.д. Наблюдаются нарушение пальцевой и артикуляционной моторики.

Как помочь ребёнку в этом? Через игру. Предлагаем систематизированный комплекс игр и игровых заданий для коррекции познавательных процессов у детей. Игры и упражнения помогут педагогам провести увлекательное занятие, а родителям дома с детьми интересно закрепить полученные навыки, повторить учебный материал.

Игры и упражнения для стимуляции слухового внимания

- «Угадай, кто кричит»;
- «Угадай, на чём играют?»;
- «Угадай, что делают?»;
- «Найди пару»;
- «Где мой домик?»;
- «IV лишний»;
- «Узнай по описанию»;
- «Телефон»;
- «Отгадай сказку по отрывку»;

Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия

- «Что изменилось?»;
- «Отгадай сказку по иллюстрации»;

- срисовывание фигур (учитывать пропорции);
- дорисовывание фигур с недостающими деталями;
- письмо букв и слов по шаблонам;
- изографы;
- определение пространственных соотношений элементов графических изображений букв;
- упражнения на пространственные ориентировки на себе, от себя, на листе бумаги;

Упражнения на развитие устойчивости и переключение внимания

- длительная сортировка и нанизывание бусинок;
- лабиринты (прослеживание взглядом линии от начала до конца);
- чтение алфавита, которое перемежается со счётом: а, 1, б, 2, в, 3 и т.д.

Игры на развитие внимания и памяти

Развитие образной памяти:

- рисунок-схема;
- пробы Хеда (определение схемы собственного тела);
- тактильные ощущения посредством дермалексии (узнавание буквы, написанной на спине, на руке, в воздухе рукой ребёнка, узнать буквы на ощупь) и т.д.

Развитие оперативной памяти:

- тест «Кулак – ребро – ладонь»;
- игры на выполнение многошаговых инструкций (2, 3, 4, 5-шаговые инструкции), по памяти;
- «Найди клад»;
- «Игрушки на полках»;
- «Слова на полках» (по памяти обнаружить изменение последовательности);
- «Живые цепочки» (у каждого на груди цветной значок или буква, слог, слово, предложение). Порядок построения детей изображён схемой. По команде цепочка рассыпается, задача ведущего (ребёнка) – собрать цепочку в прежней последовательности;
- «Зарядка» – последовательность движений от 3-х до 6-ти, физкультминутки;
- отстукивание ритмов «Телеграфист»;

- рядоговорение (времена года, месяцы, дни недели, части суток).

Игры и упражнения для развития мышления

- выделение существенных признаков предметов и явлений, включающих операции на умение обобщать;
- толкование пословиц и метафор и т.д.;
- моделирование букв из палочек, из элементов букв, реконструирование букв;
- работа с кубиками Кооса;
- складывание картинок, разрезанных на несколько частей, пазлы;
- «IV лишний»;

Игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления

Осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности с помощью вопросов:

- Почему осенью люди теплей одеваются?
- Почему летом нельзя кататься на лыжах?
- Почему зайца трудно увидеть на снегу?
- Можно ли два шарика поставить друг на друга? Что тогда произойдёт?

Искать различие в сходном и общее в различном.

- Чем различаются кукла и девочка (птица и самолёт, чайник и кофейник, диван и кровать, грузовик и легковая машина, лиса и волк и т. п.)?
- Что общего у дерева и цветка (дома и муравейника, стола и кубика, голубя и вертолёта, лодки и утки, лошади и автомобиля и т. п.)?

Словесно-логические упражнения по содержанию хорошо знакомых и любимых сказок:

- Почему Волк прибежал быстрее Красной Шапочки к дому её бабушки?
- Почему семеро козлят открыли дверь Волку?
- Кто из трёх поросят не боялся Волка в своём доме? Почему?
- Можно сказать, что Мышка вытянула репку? А кто вытянул?
- Почему Колобок от всех зверей убежал, а Лисе на нос сам прыгнул?

Развитие мелкой моторики рук при подготовке детей к письму

- физкультминутки;

- пальчиковая гимнастика: а) упражнения выполняются стоя, но меняется исходное положение рук (перед собой, в стороны, вверх); б) специальные упражнения на столе (выполняются сидя);
- проговаривание стихов одновременно с движениями;
- «конструирование» из пальцев различных предметов и объектов (зайцев, собак, деревья и т.п.);
- теневой, пальчиковый театр;
- упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом» (упражнения выполняются только карандашом);
- работа с ножницами: разрезание листа бумаги на части по образцу, по инструкции, вырезывание знакомых геометрических фигур и несложных предметов (мячик, дом, солнышко, ёлка...) по контуру и без него;
- рисование несложных геометрических фигур, предметов, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочерёдное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки;
- работа с пластилином (лепка);
- печатание букв в тетради;
- конструирование и работа с мозаикой;
- выкладывание фигур из спичек (палочек);
- освоение ремёсел (шитьё, вышивание, вязание, плетение);

Игры на развитие фонетико-фонематических процессов

- «Цепочка слов»: необходимо называть слова друг за другом. Каждое новое слово должно начинаться на последний звук слова, которое сказали раньше. Например – лук – корова – ананас ...
- «Назови слово» – называем слова на определённый звук:

Вот сколько на К я сумею назвать:

Кастрюля, кофейник, коробка, кровать,

Корова, квартира, картина, ковёр,

Кладовка, калитка, комод, коридор...

А вот, что на Т вы сумеете назвать?

А на С ? Теперь на Ль. И на З и т.д.

(Стихотворение Л. Куклина)

- «Найди картинку». Надо из предложенных картинок выбрать картинки с заданным звуком: одну картинку, чтобы слово начиналось с этого звука; вторую – звук в середине слова; третью – звук в конце слова.

- «Хлопни в ладоши на звук» – будем хлопать на звук Ш : шина, машина, чудеса, земля, уши, дружок, жилет, лето, ландыши, щенок, плащ, шум, дождь, роза, цветок, башенка, флаг, колесо, кирпичи, мушка, кожа, ящик, роца, петушки, золото, яблоко, хорошо.
- «Цветы и пчёлка». Ребёнку дать два цветка: у одного серединка синяя, а у другого – зелёная. Взрослый называет слова, если первый звук в слове мягкий согласный, то ребёнок должен поднять цветок с зелёной серединкой, а если звук твёрдый, то с синей. Например: дача, борода, деревня, мелодия, родина, гитара, сапоги, ноги, телега, гном, губы, лиса, весна, банан, рыба.
- «Большой – маленький братец»: если звук, который мы слушаем в слове твёрдый, то это большой братец – ребёнок поднимает руки вверх, если звук мягкий, то – приседает. Например: слушаем звук В или Вь: ватрушки, диван, веник, муравей, сова, овёс, ковёр, вишня, вышка; слушаем звук Р или Рь: радуга, рейка, мороз, ворота, рюкзак, старик, помидор, рисунок, гиря, самовар, пузырь, рысь, речка.
- Игра-загадка. Мы загадываем слово (например: модель слова лиса). Оно состоит из таких звуков: первый – мягкий согласный (зелёный квадратик), второй гласный (красный квадрат), третий – твёрдый согласный (синий квадрат), последний снова гласный (красный квадрат). Ребёнок должен угадать слово. Чтобы отгадать, он должен знать, про что загадана загадка. Должен спросить: живое это или нет, сразу станет легче отгадывать. Если это живое, то какой следующий вопрос можно задать? Кто это может быть?
- «Придумай сам». А какие ещё слова могут подойти к этой схеме. Пусть попробует подобрать. (Река, небо, тина, кино, зима, лето, бегу, несущу, пеку...).
- Если затрудняются дети – помощь взрослых.
- «Кузовок». У меня есть кузовок – в него будем собирать слова, которые заканчиваются на – ок: колобок, грибок, утюжок, клубок, сапужок, гребешок, уголок, бок, зубок, роток, молоток, пирожок, бугорок...
- «Соберём слова».
 - Назови овощ на гласный звук;
 - Назови птицу на звук В;
 - Назови фрукт на звук Г;
 - Назови игрушку на звук С;
 - Назови мебель на твёрдый согласный звук;
 - Назови дерево на мягкий согласный звук;
 - Назови цветок на звук К;
 - Назови животное на звук Бь.

Желаем успехов!

