

**«Практика вовлечения родителей
в проведение календарных мероприятий в ДОО».**

Разработали:

АБРАМОВА Е.П. ВОСПИТАТЕЛЬ

БУМАГА Н.В. СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №249 компенсирующего вида»,

г. Красноярск, Россия

Как бы серьезно не продумывались формы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой не была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в образовательном процессе. Всестороннее гармоничное развитие личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий на ребенка.

Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера итогового календарного мероприятия, согласно календарно-тематическому планированию, разработанного учителями-логопедами ДОО, создается общим настроением и активностью всех его участников: детей, родителей, воспитателей, логопедов, дефектологов. Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Поэтому нам необходимо проявить инициативу, наладить контакт с родителями и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Мы с вами не только педагоги детей, но и партнеры родителей по их воспитанию. Взаимодействие необходимо строить на принципах совместной деятельности педагога, родителей и детей.

Исходя из всего этого, мы поставили перед собой следующие задачи по вовлечению родителей в проведение значимых календарных мероприятий:

- создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- установить партнёрские взаимоотношения в профессиональном общении с родителями воспитанников;
- обеспечить преемственность педагогов ДОО в семье и в дошкольном образовательном учреждении;
- пробудить интерес к семейным обычаям и традициям;
- формировать нравственную культуру детей и родителей;
- обогащать совместный эмоциональный опыт всех членов семьи;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, доброты и взаимопонимания в семье.

Чтобы наладить более тесные взаимоотношения с семьей необходимо выстроить свою работу с родителями последовательно и планомерно. Для этого был намечен следующий план работы:

- педагогический мониторинг – знакомство с жизнью семьи, её интересами, проблемами;
- формирование установки на сотрудничество;
- педагогическая поддержка и помощь;
- организация совместных календарных мероприятий;

- привлечение родителей к активному участию в календарных мероприятиях; к изготовлению костюмов и атрибутов; к оформлению зала, к изготовлению дидактических пособий, к выполнению практических заданий разного направления, в том числе и коррекционного.

При организации по привлечению родителей к участию в календарных мероприятиях в ДОУ детей мы используем различные формы взаимодействия с родителями - как традиционные, так и нетрадиционные:

- информационно-аналитические: анкетирование;
- наглядно-информационные: стенды, папки-передвижки, фотовыставки;
- познавательные: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, семинары-практикумы, презентации, открытые просмотры НОД, совместное создание развивающей среды.
- досуговые: совместные праздники и развлечения, квесты, игры-путешествия.

Такие формы работы с родителями требуют тщательной подготовки, поскольку это определяет содержание выступлений, ход встречи, оформление наглядных пособий, разработка рекомендаций.

В результате внедрения нетрадиционных форм работы с родителями отмечается повышение интереса к жизни детей в группе, ответственности родителей за воспитание ребенка в семье, повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений, но самым интересным и привлекательным является досуговое направление, вовлечённость родителей в итоговые, значимые календарные мероприятия.

Из опыта работы мы знаем, что родители охотно идут на контакт, выражают свое желание сотрудничать, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все что связано с их ребенком вызывает неподдельный интерес. Любое совместное мероприятие позволяет родителям видеть успехи и проблемы своего ребенка, которые в повседневной жизни скрыты за домашними хлопотами. Совместные календарные мероприятия устанавливают теплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Хорошей традицией нашего сада стало проведение совместных календарных мероприятий: таких как «День птиц», «Вселенная детства» в честь Дня Защиты детей, «Солнечный переполох», в честь 12 апреля Дня Космонавтики. Сценарные планы календарных мероприятий составлены так, что родители являются непосредственными их участниками. Дети, мамы, папы, бабушки, дедушки принимают активное участие в играх, конкурсах, читают стихи, танцуют, выполняют и задания познавательного характера, делают фотографии. Эти мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей, и, конечно, детей.

Много интересного узнаешь о семьях своих воспитанников, об их традициях, увлечениях, о системе воспитания детей в семье, а самое главное — родители раскрывают свои таланты и творческие способности, о которых они даже и не догадывались.

Каждому календарному мероприятию предшествует предварительная работа:

- определить цель и задачи мероприятия для детей, родителей, педагога;
- разработать сценарный план;
- составить план проведения мероприятия;
- индивидуальные беседы и консультации с родителями;

- индивидуальная работа с детьми, специалистами ДОУ;
- подготовить предметную среду, атрибуты;
- подобрать музыкальный и познавательно-речевой материал с учетом индивидуальных возможностей детей и родителей;
- подготовить костюмы;
- продумать оформление зала.

Такие мероприятия готовятся не один день. Это кропотливая и трудная работа. Родителям даются домашние задания: подготовить фотоколлаж «Как мы занимаемся дома», стихотворение, изготовить соответствующий костюм, изготовить познавательную игру своими руками. Например, при проведении праздника «Вселенная детства», посвящённому празднованию Дня Защиты детей, дети и родители презентовали фотоколлаж «Детство в нашей семье».

Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями.

При подготовке праздника-квеста «Птицы – весны прекрасной вестники» все творчески подошли к выполнению заданий, в том числе и родители: изготовили расписные скворечники, с удовольствием их презентовали, нарисовали птиц Красноярья, занесённых в Красную книгу, следствием стало изготовление альбом-книги, с интересом вместе с детьми выполняли задания игрового познавательного квеста. Этот семейный досуг доставил много всем радостных и волнующих минут. Мама и папа гордились своими детьми, внуки – бабушками и мамами, а мы – творческой фантазией родителей и желанием сотрудничать с нами. Совместные календарные мероприятия надолго остаются в памяти взрослых и детей. Они формируют нравственную культуру детей и родителей; способствуют развитию коммуникативных умений, доброты, взаимопонимания, взаимовыручки; воспитывают чувство гордости за свою семью.

Если правильно и в системе выстраивать работу с родителями, использовать разнообразные формы работы, то родители становятся единомышленниками и помощниками в образовательном процессе с детьми.

Результатом взаимодействия стал возросший интерес к работе детского сада со стороны родителей, их активность, мероприятия из разряда развлечений для родителей перешли в средство формирования духовно-нравственной культуры детей и родителей, создана атмосфера взаимоуважения, возросла компетентность родителей в вопросах коррекционного обучения детей.

Это направление оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным.

Это объясняется тем, что любое совместное календарное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Календарные мероприятия проводим не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке. Важный принцип нашей работы с родителями такой: «Чтобы родители помогали детскому саду, их надо впустить в детский сад». Встречи с родителями на календарных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого

растёт наша самооценка, как педагогов, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы.

Сценарии календарных мероприятий разрабатываем совместно с музыкальным руководителем, старшим воспитателем, другими воспитателями, логопедами, дефектологами, педагогом-психологом и с самими родителями.

Мы – педагоги находимся в постоянном поиске новых нестандартных форм и методов работы с родителями, использование которых даёт хорошие результаты, способствующие взаимоуважению и служащие залогом дальнейшего сотрудничества и взаимодействия.

Список используемой литературы:

1. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательно-образовательного процесса (методические рекомендации). – Оренбург, 2016.
2. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н.Григорьева, Л.Козлова // Дошкольное воспитание. - 2008.
3. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1.
4. 10. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание, 2004.
5. Чечет В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. - Минск: Университетское, 2015