

Из опыта работы по коррекции синтаксической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Учитель – логопед МБДОУ №249

Никифорова Е.В.

В настоящее время большое значение уделяется коррекции общего недоразвития речи. Данное речевое нарушение характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте (Г. Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, В.К.Воробьева)

Проблему нарушения грамматического строя при ОНР рассматривали в своих работах такие авторы как В.К.Воробьева, Б.М.Гриншпун, Н.С.Жукова, Е.Ф.Соботович, Т.Б.Филичева.

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.

Только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками [2]

Коррекция нарушений синтаксиса в настоящее время приобретает особую значимость, т.к. формирование грамматической стороны речи является важным звеном достаточно хорошего владения устной речью, что, в свою очередь, является целевым ориентиром ФГОС ДО.

Основываясь на анализе литературы нами определены следующие этапы логопедической работы по развитию синтаксической стороны речи.

1. Работа над пассивными конструкциями предложений.
2. Работа над инвертированными конструкциями предложений.
3. Работа над сравнительными конструкциями предложений.

Работа проводится на основе календарно – тематического планирования.

Мы предлагаем на каждом этапе проводить работу по следующим направлениям: 1. Развитие понимания предложений. 2. Повторение предложений. 3. Добавление пропущенных слов в предложение. 4. Составление предложений. 5. Верификация.

Для развития понимания предложений мы предлагаем с помощью разных упражнений, таких как: «Покажи, где?», «Ответь на вопрос», «Светофорики», «Будь внимательным».

Приведем примеры некоторых игр.

Ответь на вопрос. Детям зачитывается предложение, после чего по нему задаются уточняющие вопросы.

Например, при работе над инвертированными предложениями в рамках лексической темы «Наша армия» детям были предложены следующие предложения и уточняющие вопросы:

- Самолетом управляет летчик. Кто управляет самолетом? Чем управляет летчик?
- Пароходом управляет капитан. Кто управляет пароходом? Чем управляет капитан?
- Танком управляет танкист. Чем управляет танкист? Кто управляет танком?

Бывает - не бывает. Детям зачитываются предложения, на которые они должны ответить, бывает так или нет. На данном этапе детям не предлагается исправлять неправильные предложения.

При работе над пассивными конструкциями предложений по лексической теме «Зима» были использованы следующие предложения: Окно разрисовано узорами. Иней покрыт деревьями. Дороги засыпаны снегом. Люди одеты в теплую одежду. Дворник убран снегом.

Развитие навыка правильного и точного повторения предложений также было реализовано через использование различных игровых приемов. Например, «Будь внимательным», «Шаг вперед», игры с использованием мяча (повторил правильно - передал мяч). На этом этапе также добавлялись

упражнения на понимание, например, детям было необходимо определить, правильное им предлоагалось предложение или нет, если правильное, то повторить его, а если неправильное, то повторять не нужно.

Приведем примеры некоторых используемых нами игр и упражнений.

«Шаг вперед»: Дети встают в линейку. Логопед зачитывает предложения, соответствующие лексической теме и типу предложения, над которым ведется работа. Детям предлагается повторить предложения. В случае правильного повторения ребенок делает шаг вперед. Побеждает тот, кто правильно повторил наибольшее количество предложений.

Например, в рамках работы над пассивными конструкциями по лексической теме «Зима» возможно использовать следующие предложения: Зимой заморожены реки. Зимой люди тепло одеты. Зимой залиты катки. Зимой сделаны ледяные скульптуры.

Игра в мяч: Дети встают полукругом. Логопед называет предложение и предлагает кому-нибудь из детей повторить предложение. Если ребенок повторил правильно, логопед кидает ему мяч.

В рамках лексической темы «Весна» при работе над инвертированными конструкциями детям были предложены следующие предложения: Кораблики пускают по реке дети. Травой покрываются все поля. Скворечники мастерят школьники птицам. Подснежники собирают весной ребята.

Развитие навыка правильного добавления пропущенного слова в предложение осуществлялось последовательно: сначала добавление недостающего слова в конце предложения, затем в середине. В качестве слов, которые необходимо было добавить, выступали сказуемые и дополнения. Работа над предлогами отдельно не выделялась.

Приведем примеры используемых в рамках этого направления упражнений.

«Добавь словечко»

Логопедом зачитываются предложения, детям по очереди предлагается добавить в них пропущенное слово. Кто добавил правильно - получает фишку. Побеждает тот, кто набрал максимальное количество фишек. Например, при работе над инвертированными предложениями детям предлагались следующие варианты предложений:

- Пригревать начинает яркое...
- Сверкать начинают первые ...
- Расцветать начинают первые...
- Гнезда начинают вить...

Слово убежало (игра с мячом).

Дети стоят полукругом. Логопед озвучивает предложение, ребенок добавляет пропущенное слово. Если ребенок верно выполняет упражнение, то ему дается возможность поймать мяч.

При работе над сравнительными конструкциями использовался следующий речевой материал:

- Зайчонок..., чем взрослая зайчиха.
- Волк..., чем маленький волчонок.
- Заяц бежит ..., чем черепаха.
- Дупло всегда..., чем нора.
- У лося рога..., чем у лосенка.

Более сложный этап - составление предложений. Этап включал в себя составление предложений по аналогии и по картинке. Например, ребенку предлагается сначала составить предложение по картинке. Потом ему показывается, каким образом можно составить предложение, используя другой порядок слов. Затем навык отработывался на других предложениях.

Составление предложений по картинкам.

Например, при работе пассивными конструкциями предложений детям предлагалось сначала составить предложения по сюжетным картинкам. Сначала дети составляли предложения с прямым порядком слов, затем, с

помощью вопросов логопеда по той же картинке составлялись пассивные предложения.

Варианты предложений:

- Девочка везется мальчиком на санках.
- Пушистая елка наряжается снеговиками.
- Снежки лепятся дружными ребятами.
- Хоровод водится вокруг снеговика.

Составление предложений из слов.

Детям зачитывалась цепочка слов и предлагалось составить из них предложение.

Например, при работе над сравнительными конструкциями предложений детям предлагался следующий речевой материал:

- Соловей, петь, курица, лучше.
- Лебедь, больше, ласточка, чем.
- У, гуся, шея, чем, длиннее, у утки.
- Котенок, бегать, черепаха, быстрее.

Наиболее сложный тип заданий - верификации. Детям предлагалось исправлять предложения в играх с мячом, в игре «Шаг вперед». Например, дети стоят в линейке, шаг вперед делает тот, кто правильно исправил предложение. На данном этапе проводился подробный разбор предложений, так как это задание вызывало у детей большие трудности.

Приведем описание некоторых используемых игр.

Игра со светофориками.

Детям раздаются красные и зеленые светофоры. Логопедом, в зависимости от конструкции предложения, над которым ведется работа и лексической темы зачитываются предложения. Если предложение правильное, дети поднимают зеленый светофор, если неправильное - красный. Неправильное предложение дети исправляют. Если кто-то из детей ошибся или вел себя неуверенно, предложение разбирается вместе с логопедом.

Например, при работе над сравнительными конструкциями предложений по лексической теме «Дикие и домашние животные», детям предлагалось найти ошибки в следующих предложениях.

- Корова меньше теленка.
- Кабан больше поросенка.
- У лошади хвост длиннее, чем у щенка.
- Котенок бегаёт быстрее черепахи.
- Ноги жирафа толще, чем ноги слона.
- Черепаша тяжелее быка.

Таким образом, мы считаем, что предложенные нами игры и упражнения могут быть полезны учителям-логопедам, воспитателям и родителям в качестве инструмента для коррекции синтаксической стороны речи.

Литература:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с
3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.--метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.