

**«Междисциплинарный подход, как эффективное средство формирования познавательных процессов у детей с РАС»**

**Учитель-дефектолог: Рачева О.Н.  
Музыкальный руководитель: Сулима О.М.  
Логопед :Долихина О.Е.  
Воспитатель: Мягких О.А.**

**Одной из актуальных проблем системы образования на сегодняшний день является организация образовательного процесса с детьми с расстройством аутистического спектра, в котором на первый план выходит согласованное взаимодействие всех его участников: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физической культуре и конечно же родителей.**

**Наш детский сад №249 компенсирующей направленности посещают дети с расстройством аутистического спектра. Организованы две группы кратковременного пребывания детей. Взаимосвязь специалистов имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно- развивающей работы. Главная цель организации взаимодействия педагогов – использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, преодолеть разобщённость в их работе, т.е. организовать комплексный подход к преодолению социальных, коммуникативных, познавательных, речевых нарушений у воспитанников.**

**Единый подход к коррекции с опорой на сильные стороны актуального развития ребёнка, определение доступных задач в соответствии с зоной его ближайшего развития, преемственность в требованиях, содержании и методах коррекционной работы позволяет компенсировать или максимально смягчить нарушения в развитии детей.**

**С целью преодоления нарушений у детей с РАС в разновозрастной группе компенсирующей направленности организация деятельности специалистов строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с этапом обучения и функциональным уровнем развития ребенка. И предполагает целостное «видение» модели организации образовательной работы всеми специалистами дошкольной организации и тесного командного взаимодействия.**

**В совместной деятельности, со специалистами сопровождения, используем успешный опыт коллег, создаем авторские пособия, выстраиваем взаимоотношения и разрабатываем эффективные формы консультирования родителей. Наша задача учесть особенности каждого воспитанника и создать условия для его развития.**

**Для этого нами изготовлено пособие «Наше дерево»**

**В нашей группе пособие мы используем совместно с воспитателем, учителем-дефектологом, логопедом, музыкальным руководителем и родителями.**

**Главная цель пособия «Наше дерево» - использование потенциала каждого специалиста, объединение усилий всех педагогов.**

**У дерева есть четыре разворота.**



**На каждой вершине размещены фото специалистов сопровождения. Это помогает ребёнку настроиться на совместную деятельность.**

**На яблочках размещены фото детей и листики-кармашки для индивидуальных заданий.**



**Внизу кроны находятся корзинки для групповых игр и заданий по желанию и выбору детей.**

**Все специалисты наполняют свой раздел материалом, соответствующий его направлению, целей и задач.**

**Воспитатель**



**учитель-логопед**



**музыкальный руководитель**



**Свой, как учитель-дефектолог, разворот «Нашего дерева» я наполняю материалами на социализацию и адаптацию детей в обществе, на установления эмоционально-личностного, зрительного контакта, преодоление негативных проявлений, на понимание обращенной речи, выполнение простых инструкций и указательного жеста, а также на формирование сенсорных эталонов, на развитие наглядно-образного и логического мышления.**

**Родители видят на пособиях содержание работы специалистов, закрепляют дома. «Наше дерево» помогает родителям**

**делиться успехами ребёнка.**

**При использовании пособия «Наше дерево», на занятии с дефектологом, у ребёнка есть возможность закреплять умения и навыки, развиваемые другими специалистами.**

**Вывод: Для повышения эффективности развития, воспитания и образования детей с расстройством аутистического спектра необходимо: – как можно раньше начинать коррекционно-развивающую деятельность с ребенком (наиболее раннее выявление нарушений развития); – начиная процесс коррекции с**



**ребенком необходима непрерывная работа всех специалистов;– при работе с ребенком вести психолого-педагогическое сопровождение в рамках комплексного междисциплинарного подхода;– необходимо обязательное включение в коррекционно-развивающую работу родителей ребенка.**