

Родительское собрание: «Как и чем играть с аутичным ребёнком»

Цель: обозначить важность игры для детей дошкольного возраста; выявить основные особенности развития игры у детей с аутизмом; научить родителей основным способам и приёмам игры с ребёнком.

Оборудование: мультимедийная установка для показа слайдов; краски, поролоновые подушечки, игрушки киндер сюрпризы, песок, пластиковая дощечка, платочки, крупы, фасоленки, монетки, два пластиковых сосуда, цветные мелки, бумага, ножницы и др.

Ход мероприятия.

I. Вступительное слово.

Сегодня мы поговорим об игре, её значении для ребёнка. Также мы определим, какие особенности игры наблюдаются у детей с аутизмом. (Презентация №1: «Как играть с аутичным ребёнком»)

Разминка для родителей : «Игра – это...».

Что мы знаем об игре ребёнка? Что подразумевает это понятие? Сейчас вы сами обозначите это понятие: Игра – это... (Разминка для родителей, где они предлагают свои варианты ответов).

Итак, подведём итог:

***Игра** – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.*

II. Основная часть.

1. Теоретическое обоснование проблемы

1. Игра и её основные функции.

Игра выполняет следующие функции:

- развлекательную;
- коммуникативную;
- диагностическую;
- социализирующую;
- коррекционную;
- функцию самореализации;
- творческую.

В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются:

- воображение и фантазия
- коммуникативные способности
- способность к символизации и преобразованию
- функция обобщения
- произвольность поведения (сила воли)
- идеальный план
- умение думать и др.

Роль игры в развитии психики ребенка:

- в игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками;
- учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов - "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо";
- в игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо);

- формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности);
- в игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Игра — основной вид деятельности дошкольников, ведь именно в игре удовлетворяются основные потребности ребенка:

- в движении;
- в общении;
- в познании;
- в самореализации, свободе, самостоятельности;
- в радости, удовольствии;
- потребность быть «как взрослый».

2. Особенности игры аутичного ребёнка.

Особенности игры ребёнка с аутизмом

Аутичные дети любят манипулировать предметами. Через этот этап познания предметного мира проходят в раннем возрасте все дети. Однако в норме на следующем этапе развития ребенка увлеченность миром вещей ослабевает, и на первый план выступают другие ценности, а именно - мир социальных отношений. В норме человек всегда значим для ребенка, с возрастом меняется только стиль и интенсивность общения. В отличие от обычных сверстников аутичные дети надолго "застревают" на этапе изучения предметного мира. При этом **основной мотив их манипуляций с предметами и игрушками - привлекательные сенсорные свойства:** яркие цвета кубиков, гладкая лакированная поверхность матрешки, звук, с которым неваляшка падает на пол... Именно стремлением извлекать из окружающего разнообразные сенсорные эффекты объясняется активный интерес аутичного ребенка к предметам: ему нравится трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать, пробовать на вкус. Характерная особенность интереса аутичного ребенка к предметному миру - изменение порогов чувствительности: его привлекают самые разнообразные, порой совсем для этого не подходящие, предметы и материалы - он пробует на вкус зубную пасту и стиральный порошок, жидкие лекарства и средство для мытья посуды, начинает жевать пластилиновую ягодку. При этом у ребенка часто наблюдается страстное желание завладеть каким-либо предметом - мамиными духами и кремами; таблетками, микстурами и витаминами; молотком и т.д. Но **вот действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением аутичный ребенок часто отказывается**, поскольку социальное назначение предмета для него менее важно, нежели его отдельное сенсорное свойство.

Сюжетно-ролевая игра - высшая форма развития игры ребенка. Именно в процессе таких игр маленький ребенок может брать на себя разные роли и проживать разнообразные ситуации из социальной жизни. От того, насколько полноценно развивалась сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве, во многом зависят возможности будущей социализации. В игровом проживании сюжетов из жизни людей ребенок учится договариваться, учитывать желания других, отстаивая в то же время свои интересы, быть гибким во взаимоотношениях и т.д. Именно в сюжетно-ролевой игре приобретает ребенок очень важный и разнообразный социальный опыт. Так как связи с миром у аутичного ребенка нарушены, ему не удастся естественное усвоение закономерностей социальной жизни. Развитие сюжетно-ролевой игры,

требующей принятия на себя определенной роли и действия в соответствии с ней, затруднено, а часто невозможно без специальной коррекционной работы. Такой ребенок не умеет договориться с другим человеком. Затруднено использование в сюжетно-ролевых играх предметов-заместителей.

Основной особенностью является *стереотипность игры* у детей с аутизмом.

2.1 Практическая часть.

- Проведение с родителями ролевой игры «Моя игра с ребёнком».

Цель игры: выявить умение взрослого взаимодействовать с ребёнком во время его включения в стереотипную игру.

В роли ребёнка выступает педагог. Родитель играет сам себя. Создаётся ситуация, когда ребёнок, играя, не подпускает к себе взрослого, проявляя при этом активный протест и негативизм, а также нежелание сотрудничать совместно. После игры анализируем поведение родителя в данной ситуации, его поступки, методы воздействия на ребёнка, и, правильные ли пути воздействия выбраны при этом.

3. Основные виды игр с ребёнком.

Основные виды игр с ребёнком, и их задачи.

- **Стереотипная игра** ребенка - основа взаимодействия с ним; также она дает возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля.
- **Сенсорные игры** дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком (игры с водой, свечами, тенями, льдом, пластилином, крупами, ритмом, звуками и т.д.);
- **Терапевтические игры** позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;
- **Психодрама** - способ борьбы со страхами и избавления от них.
- **Совместное рисование** дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем.

Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- **повторяемость;**
- **путь "от ребенка":** недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно; игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее поиграть;

каждая игра требует развития внутри себя - **введения новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приемов и методов.**

3.1 Практическая часть.

Проведение творческого практикума «Играем дома».

Каждому родителю педагоги дают два предмета, с помощью которых он должен придумать сенсорную игру, в которую можно играть с его ребёнком. Для обдумывания игры даётся несколько минут.

Предлагаемые предметы для придумывания игр:

- Краски, поролоновые подушечки, игрушки киндер сюрпризы;
- Песок, пластиковая дощечка, платочки;
- Крупы, фасоленки, монетки, два пластиковых сосуда;

- Цветные мелки, бумага, ножницы и т.д.

В конце проведённого мероприятия подводятся итоги.

III. Итог родительского собрания.

Обращаем внимание родителей на то, что с ребёнком играть важно и нужно, даже не смотря на его безразличие. Игра – основной вид взаимодействия с ребёнком в дошкольном возрасте.