

Интеграция ребенка с РАС в группу сверстников с общим недоразвитием речи в рамках проектной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №249 компенсирующего вида.
Рачева Оксана Николаевна учитель дефектолог МБДОУ № 249

Аннотация: в статье описана проектная деятельность педагогов ДОУ, направленная на включение детей с РАС, посещающих группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности детского сада в организованные виды совместной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: социализация, интеграция, расстройство аутистического спектра, коррекция, трудности взаимодействия, родители, детские виды деятельности.

В настоящее время проблема качества образования детей с ОВЗ находится в фокусе особого внимания государства, психолого-педагогического сообщества и родительской общественности. Основная позиция современных дошкольных учреждений — это создание условий для социально-личностного развития ребенка с ОВЗ, которые позволяют ему овладеть доступными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети с особыми возможностями здоровья представляют собой неоднородную группу, поэтому не существует единой модели включения их в образовательный процесс.

Наш детский сад компенсирующей направленности посещают дети с общим недоразвитием речи (ОНР). На базе сада созданы две группы для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Все детей с РАС нуждается в поддержке и сопровождении, однако объем помощи варьируется в зависимости от выраженности симптомов нарушения и развития каждого ребенка. Особое внимание педагогов службы сопровождения детского сада уделяется запросам семей. Для удовлетворения особых образовательных потребностей для детей с РАС создана практико-ориентированная, социально-адаптивная модель образования, которая включает:

- индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности;
- щадящий режим пребывания в дошкольном учреждении;
- четкую упорядоченность временно-пространственной среды;
- целенаправленную отработку социально-приемлемых форм поведения и навыков коммуникации.

Однако опыт функционирования групп компенсирующей направленности для детей с РАС показывает, что некоторые дети, (РАС, варианты программ 2; 3), познавательное развитие, которых несущественно отстаёт от нормотипичных детей, способны участвовать, с помощью тьютора, в организованной деятельности наравне с детьми с ОНР. Такой опыт способен обеспечить расширение социальных границ, детей и в дальнейшем, позволит более успешно адаптироваться в школе. Постоянное пребывание детей только в пространстве своей группы и ограниченное общение, создает эффект изолированности их от других детей и значимых событий детского сада. Коррекционно-развивающая ситуация ребенка с РАС, на наш взгляд,

является недостаточной. Поэтому педагогами службы сопровождения ведется проектная деятельность по включению детей с РАС второго, третьего года пребывания в дошкольном учреждении в организованную совместную деятельность с детьми с ОНР.

Целью проекта является социальная адаптация детей с РАС путем максимального расширения социальных связей; формирование толерантного отношения к детям с РАС у детей с ОНР и их родителей.

Задачи проекта:

-формировать у детей с РАС умение наиболее успешно реализовывать себя в поведении и общении в различных образовательных ситуациях;
-развивать личностные характеристики дошкольников с ОНР, способствующее формированию толерантного отношения к детям с РАС;
-развивать способности детей эффективно взаимодействовать друг с другом;

Частота и насыщенность интегративных мероприятий зависит от индивидуальных особенностей каждого воспитанника с РАС. Включение детей с РАС в деятельность группы детей с ОНР проходит в различных **формах**, доступных и интересных для ребенка с РАС не чаще трех раз в неделю по 20-30 минут. Наиболее эффективно зарекомендовали себя:

- свободная игровая деятельность;
- досуги и праздники;
- прогулки;
- участие в выставках и акциях;
- кружковая деятельность (логоритмика, футбол).

Началом образовательной интеграции ребенка с РАС являются индивидуальные игровые занятия, направленные на:

- расширение практического опыта и представлений об окружающем мире;
- формирование целенаправленных предметных действий;
- выстраивание пространственно-временной структуры деятельности;
- коррекцию и развитие коммуникативных навыков, познавательной деятельности, речи в рамках адаптированной образовательной программы .

Для формирования чувства эмпатии к детям с РАС с детьми с ОНР, проводятся тематические занятия:

№	Тема
1	Знакомство с особенностями людей с ОВЗ.
2	«Вместе веселее»
3	«Такие разные, но такие дружные»
4	«Если друг не умеет говорить...»

Используются различные **методы и приемы**:

- упражнения на сплочение коллектива;
- игровые ситуации и игры;
- беседы;
- упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.

Самой доступной и результативной формой работы является свободная игровая деятельность. Педагоги организуют доступную деятельность для всех детей: игры с песком, водой, простые подвижные игры с правилами. Для

руководства интегративными играми детей используется технология Зворыгиной Е.В и Новоселовой С. Л. Во время игровой деятельности дети устанавливают личные контакты на фоне совместных интересов. С помощью педагога дети с ОНР быстро принимают проблемы своих сверстников учатся учитывать их особенности. Психические и физические особенности участников игры не являются значимыми. Игра дает возможность каждому действовать по мере появления интереса, готовности к взаимодействию. Ребенок с РАС открывает для себя «точки соприкосновения» с действительностью, учится воспринимать происходящее, ориентироваться в нем, определяет свое отношение. Выражаясь словами Шпека О. «пускает социально-эмоциональные корни» в группе. Для участников игры важны наличие различных умений и способностей. Успешность ребенка с РАС обеспечивается с помощью педагога-тьютора. Педагоги обращают внимание на динамику игры, выделяя четыре этапа развития игрового взаимодействия: поддержка активности, вовлечение во взаимодействие, привлечение игровых средств, обращение к игровому пространству. Обязательно ведется включенное наблюдение и документирование ситуаций.

Интересной формой работы является себя проведение совместных праздников («День семьи», «День весны», «День рождения») и спортивных развлечений («В гостях у снеговика»). Включение детей с РАС в такие мероприятия требуют особой индивидуальной подготовки, предварительное формирования дополнительных умений: ориентироваться в пространстве, соблюдать тишину, ждать свою очередь и др. Дети делятся на команды. В каждую команду вместе с детьми с ОНР включают ребенка с РАС. Совместное прохождение квестов, эстафет способствует развитию эмоционально-волевой сферы, растормаживанию речи, расширению творческих возможностей, обогащение двигательного опыта ребенка с РАС.

Параллельно работе с детьми, оказывается необходимая помощь родителям. Родители детей с РАС, как правило, живут в состоянии хронического эмоционального напряжения. Невозможность договориться с ребенком, непредсказуемость его поведения, нарушение коммуникативно-личностного контакта приводит их к различным стрессовым ситуациям в семьях. Родители умышленно ограничивают ребенка в общении (как бы стесняясь его). Гиперопека, неприятие родителями своих детей, отсутствие у них знаний и навыков необходимых для воспитания ребенка - все это негативно сказывается на воспитании и развитии ребенка.

Особое внимание требуют родители детей с ОНР. Часто они испытывают страхи, сомнения в отношении совместного воспитания их детей и детей с РАС, выражают беспокойство по поводу подражания (в речи, поведении) ребенку с РАС. Уверенная аргументированная позиция специалистов способствует снятию родительских барьеров, а также формированию эмпатии к семье ребенка с РАС. Педагогами детского сада проводится большая консультативная работа с родителями: беседы, собрания, дистанционный показ видео с праздников, видео совместной игровой деятельности и т.д. Эффективной формой взаимодействия зарекомендовали себя беседы – консультации педагогов с родителями, «вне плана, разговоры на ходу» по поводу конкретной проблемы или ситуации. Тесная совместная работа родителей и педагогов дает положительный результат в

успешной адаптации и интеграции аутичного ребенка при организации совместной деятельности со сверстниками.

С помощью интервального наблюдения за поведением детей выявлены следующие результаты проектной деятельности по интеграции детей с РАС в группу детей с ОНР:

- у большей части коллектива детей с ОНР появилось представление о людях с ограниченными возможностями здоровья, их особенностями;

- сформировано принятие сверстников с РАС, принятие нетипичных поведенческих и коммуникативных черт в репертуаре ребенка с РАС;

- у детей с РАС улучшилась динамика развития эмоционально-волевой сферы; развития зрительно-моторной координации.

Таким образом, представленный проект образовательной интеграции ребенка с РАС, направленный на создание гибкого коррекционно-развивающего пространства расширяет коммуникативные границы, учит выражать себя в различных социальных ситуациях.

Новизна (практическая острота) данной работы в том, что в условиях современной образовательной системы «индивидуальный и дифференцированный подход» – это создание наиболее благоприятных условий для развития личности воспитанника как индивидуальности. Отсюда следует: образовательная интеграция – не цель, а средство развития индивидуальности.

Список литературы

1. Аршатская О. О психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – С. 63–70.
2. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2008.
3. Зворыгина Е.В. Формирование игровой деятельности детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста. // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. - М., Просвещение, 1986;
4. Е. В. Кузнецова Организация индивидуальной и совместной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста в условиях образовательной интеграции М., Просвещение 2020, 105-107 с
5. Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта // Аутизм и нарушения развития. – №3. – 2004.
6. Никольская О. С., Лебединский В. В., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М.: Медицина, 2003.
7. Рудик О. Коррекционная работа с аутичным ребенком: метод. пособие. – М.: Владос, 2014. – 192 с.
7. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребенку: метод. пособие. – М.: Владос, 2014. – 208 с.
8. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004.



«Юнные театралы»

«Вместе весело играть!!!»



«Наши достижения»

