***ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ***

***МБДОУ №249***

 ***КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА***

***за 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД***

 ***Информационная справка о МБДОУ № 249***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 249 компенсирующего вида» расположено по адресу: Московская, 12а. Основано в 1975 году. Предназначено для детей с общим недоразвитием речи.

МБДОУ имеет бессрочную лицензию № 4834-л от 11 апреля 2011 года.

В МБДОУ 7 возрастных групп. Нормативный расчет 70 мест. Списочный состав на 15 мая - 110 детей

* 7 групп дошкольного возраста

***Социальный паспорт семей воспитанников по МБДОУ № 249***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1. | Всего детей: | 112 | 100 | 112 | 100% | 112 | 100% |
| Из них: находящихся по опекой | 0 | 0 | 1 | 0,9 | 3 |  |
| инвалидов | 7 | 6,2 | 5 | 4,5 | 4 |  |
| 2. | Всего семей: | 110 | 100 | 108 | 100 | 109 | 100% |
| Из них: полных | 96 | 86 | 87 | 80,5 | 84 | 91,5% |
| неполных | 17 | 15 | 24 | 22,2 | 25 | 30% |
| многодетных | 2 | 2 | 5 | 4,6 | 7 | 7,6% |
| инвалидов (родителей) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| беженцев  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| находящихся в социально опасном положении | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| участники локальных войн | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1% |
| малообеспеченные | 0 | 0 | 11 | 10,1 | 3 | 3,2% |
| 3. | Социальный состав:  |  |  |  |  |  |  |
| служащие | 103 | 54 | 72 | 36,5 | 100 | 52% |
| рабочие | 38 | 20 | 58 | 29,4 | 39 | 20,3% |
| ИТР | 29 | 15 | 38 | 19,2 | 23 | 12% |
| предприниматели | 5 | 3 | 15 | 7,6 | 8 | 4,1% |
| неработающие | 16 | 8 | 19 | 9,6 | 21 | 10,9% |
| 4. | Образовательный ценз: |  |  |  |  |  |  |
| высшее образование | 70 | 63 | 110 | 55,8 | 113 | 59% |
| средне-специальное | 27 | 24 | 70 | 35,5 | 62 | 32,2% |
| Среднее (общее) | 13 | 12 | 18 | 9,1 | 13 | 6,7% |
| 9 классов | 0 | 0 | 3 | 1,5 | 5 | 2,6% |
| 5. | Национальность родителей |  |  |  |  |  |  |
| русские | 189 | 99 | 191 | 96,9 | 191 | 99,5% |
| другие национальности | 2 | 1 | 6 | 3 | 1 | 0,5% |
| Всего родителей | 191 | 100 | 197 | 100 | 192 | 100% |

Анализ динамики социального положения семей воспитанников в течение трех лет позволяет сделать выводы о достаточной стабильности данного показателя. В целом его можно рассматривать как вполне благополучное. Процент полных семей колеблется от 80 % до 91 %. Сохраняется небольшой процент многодетных семей на протяжении всего рассматриваемого периода. Семьи, относящиеся к категории «неблагополучных», находящиеся в социально опасном положении отсутствуют.

Значительные изменения претерпевает социальный состав родителей воспитанников МБДОУ № 249. В последние годы вырос процент родителей, относящихся к категории служащих, количество представителей предпринимателей и рабочих профессий остается на том же уровне. Как положительную динамику стоит рассматривать и некоторый рост количества родителей с высшим образованием. Повысилась доля родителей, относящихся к категории неработающих, в основном за счет матерей находящихся в декретном отпуске .

В национальном плане семьи воспитанников МБДОУ достаточно однородны.

Коллектив ДОУ - 42 человека. Административный состав МБДОУ состоит из: руководителя и двух заместителей. Педагогический коллектив - 25 человек, обслуживающий персонал-14 человек. Детский сад укомплектован кадрами на 100 %

***Характеристика педагогических кадров:***

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Категория |
| Высшее | 18 | Высшая | 8 |
| Среднее/профессиональное пед. | 7 | Первая | 8 |
| Среднее | - | Вторая | 0 |
| Заочно обучаются | 3 | Разряд | 9 |

 Имеют почетное звание - 2 человека.

 Прошли курсовую подготовку базе КГПУ им. В.П.Астафьева 5 человек, переподготовку 1 человек. Аттестовано в 2013-2014 уч. году – 3 педагога: (1 чел. – высшая кв. категория, 2 чел.- первая кв. категория)

**Педагогический коллектив организует работу по основной общеобразовательной программе ДОУ составленной на основе :**

* Примерной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, Гербовой, Т.С.Комаровой.
* Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.
* Парциальной программы «Юный эколог» - С.Н. Николаевой, которая реализуется в интеграции с составляющей Формирование целостной картины мира, экологическое развитие образовательной области «Познание» ООП

***Цель ДОУ:***

 **Создание условий способствующих реабилитации детей имеющих тяжелую речевую патологию: коррекция речевого развития, укрепление и сохранение психофизиологического здоровья, психо-эмоционального благополучия; развитие интеллектуальных, нравственных качеств у дошкольников; формирование у них базовой культуры, в том числе и экологической; социальная адаптация.**

***Особенности содержания и организации воспитательного***

***процесса:***

- ДОУ реализует новые подходы к воспитанию образованию и коррекции развития детей в условиях перехода детского сада к ФГОС;

- Технология работы педагогов с детьми выстраивается на основе учета возрастных физиологических и психологических особенностей;

- Приоритетным для ДОУ является ориентация на сохранение физического и психического здоровья детей за счет создания благоприятного психологического климата в ДОУ, а также медико-психолого- педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии речи.

 Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе, а также обучение детей в начальных классах. 79 % выпускников ДОУ обучаются в школе на «4» и «5».

 Высокий уровень коррекционной работы.

В этом году выведено в физиологический д/сад и школы города **48 детей** детей, что составляет 43,6 % от общего количества воспитанников ДОУ.

 **План посещаемости детей за 2013 год выполнили на 84,7%, в 2013 г. на 86 %, в целом в 2013-2014 уч году посещаемость составила 85 %, заболеваемость – 6 д/дней от общего количества детей.**

**По результатам анкетирования 97,7 % родителей удовлетворены работой ДОУ.**

**Анализ воспитательно - образовательного процесса**

**за 2013-2014 уч. год**

В 2013 – 2014 учебном году перед коллективом ДОУ стояли следующие задачи:

* продолжать создавать в ДОУ оздоровительный микроклимат, соответствующую предметную среду для стимулирования двигательной активности каждого ребёнка, обеспечивать условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями, продолжать полнее реализовывать современные методики и технологии, способствующие оздоровлению и снижению заболеваемости;
* Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных стандартов ДО;
* Развивать монологическую и диалогическую речь детей через театрализованную деятельность и ознакомление с художественной литературой.
* Совершенствовать работу педагогического коллектива детского сада по воспитанию экологического культуры дошкольников

В работе ДОУ можно выделить три направления:

* работа с кадрами;
* работа с детьми;
* работа с родителями;

***Работа с кадрами:***

Работа с кадрами является одной из важнейшей, так как, качество воспитания, образования и коррекция развития детей в ДОУ в первую очередь зависит от квалификации педагогов.

 Методическая работа в ДОУ направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду в течение отчетного года работало 3 молодых специалиста (2 учителя-логопеда и один учитель-дефектолог). У каждого молодого специалиста имеется наставник с большим опытом работы. Наставничество молодых специалистов позволяет молодежи быстрее и увереннее входить в профессиональную деятельность и адаптироваться в коллективе.

***Основными задачами*** работы с педагогическими кадрами в 2013-2014 уч. году явилось:

* формирование профессионализма педагогов в решении проблем сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников путем организации комплексных коррекционных, лечебно-профилактических и физкультурных мероприятий в ДОУ, и работу с семьями воспитанников;
* формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новой образовательной программы по Федеральным Государственным Требованиям (ФГТ);
* формирование ЗУН педагогов в области использования инновационных педагогических технологий;
* развитие педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании;

На решение этих задач были направлены проведенные в этом году педсоветы, психологические и педагогические семинары, консультации, которые были проведены согласно годовому плану.

**Характеристика педагогических кадров:**

Коллектив ДОУ достаточно опытный, грамотный, стабильный, качественно выполняющий свою работу.

Всего педагогов- 25

***Образование***

Категория:

Что составило:

 Высшая кв. категория – 32 %

Первая кв. категория – 32 %

Не имеют кв. категорию –36 %

Прошли курсовую подготовку базе на базе КГПУ им. В.П.Астафьева 5 человек.

Аттестованы в 2013-2014 уч. году – 3 педагога: (1 чел. – высшая кв. категория, 2 чел.- первая кв. категория)Имеют звание «Отличник народного просвещения»- 2 человека

В течение учебного года продолжалась работа по освоению инновационных технологий, таких как информационные (для занятий с детьми было предоставлено 6 компьютеров и 2 ноутбука, проектор и экран), здоровье сберегающие (технологии БОС-учимся и оздоравливаемся), социо-игровые, сказка-терапия, песочная терапия, музыка терапия, арт-терапия. Была продолжена работа по повышению педагогического мастерства молодых педагогов и творческой активности педагогического коллектива в целом (участие в профессиональных и творческих конкурсах).

**Мониторинг использования педагогами ИКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **2012 – 2013 уч. год** | **2013 – 2014 уч. год** |
| Число педагогов, которые применяют ИКТ, интернет ресурсы в работе с воспитанниками и родителями (%) | Число педагогов, которые применяют ИКТ, интернет ресурсы в работе с воспитанниками и родителями (%) |
| 50 % | 79 % |

**Мониторинг качества инновационной деятельности %,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч.год** |
| Систематизация и пропаганда опыта работы | 27,2 | 12 % |
| Разработка авторских программ, методик, пособий. | 4,5 % | 4 % |
| Другое(конкурс инновационных технологий, опыт работы с родителями и т.д.) | 18,1 % | 32 % |

**Мониторинг эффективности самообразования педагогов %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 уч.год** | **2013 – 2014 уч.год.** |
| Участие во Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах | 22,7 % | 24 % |
| Участие в краевых конференциях, конкурсах | 4,5 % | 16 % |
| Публикации в СМИ | 9 % | 0 % |

Участие педагогов в научно-методической работе ДОУ, района, города, региона, страны:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия |
| 1 | Проведено по плану 5 педагогических советов*.* По выполнению основных задач годового плана:- 3 педсовета аналитического характера:- «Основные направления работы учреждения на 2013-2014 учебный год. Задачи»- "Детский сад и семья: аспекты взаимодействия"- Итоги работы ДОУ за год.- регулярно администрацией МБДОУ проводились методические и административные планерки;- Работал ПМПк учреждения (проведено 4 консилиума);- была организована работа творческой группы учреждения по разработке (маршрутной карты) плана перехода ДОУ к ФГОС. |
| 2. | Регулярное участие педагогов в работе методических объединений и творческих групп |
| 3. | Участие в VI районном фестивале детско-взрослых проектов «Мир глазами детей» , представлен проект «Улицы Ленинского района» в номинации «Я люблю свой край родной» – благодарственное письмо; (Костюрина О.В..) |
| 4 | Победа в районном конкурсе «Лучшее оформление учреждения -2013» в номинации «Лучшая новогодняя елка»; |
| 5 | Ежеквартальный выпуск газеты МБДОУ № 249 «Речевик» (редактор Черкасова Е.А.) |
| 6 | Участие заместителя заведующего ДОУ Мазаевой С.Н. в подготовке итогового аналитического совещания руководителей и заместителей руководителей территориального отдела управления образования.  |
| 7 | Участие воспитанников и педагогов в V районном открытом конкурсе декоративно-прикладного искусства «Волшебная варежка Деда Мороза». (представлено 7 работ). |
| 8 |  Проведена «Недели качества социальных услуг» (день открытых дверей, выставка детского худ. творчества, консультирование родителей специалистами) |
| 9 | Проведена неделя МАТЕРИ. |
| 10. | победа на Всероссийском дистанционный конкурсе «Радуга открытий» Коллективный проект средней группы «Мой друг капитошка» 1 место – руководитель проекта воспитатель группы Костюрина О.В.; |
| 11. | участие педагогов в XVI Всероссийской научно-практической конференции «ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ – СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА» на базе КГПУ им. В.П.Астафьева: воспитатели Ишкова С.В., Торбеева Н.В.(стендовый доклад), Красикова Л.В., Подорова В.П. – педагог-психолог; |
| 12. | участие педагогов в семинаре «Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольных образовательных образованиях в рамках ФГОС дошкольного образования»:. Стеценко С.А. – учитель дефектолог; Мазаева С.Н. –зам. зав. по УВР; Подорова В.П. –педагог психолог |
| 13 |  Участие в городском семинаре «Технологии коррекции нарушений звукопроизношения» 1 педагог на базе КГПУ им. В.П.Астафьева.Ситникова Н.Г.; |
| 14 | Отправлен опыт работы для публикации в сборнике по материалам выступления во Всероссийской научно практической конференции по проблемам дошкольного образования «XXI век: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ» Учителя логопеда Тимошенко Е.П.; |
| 15 | Отправлен материал на Общероссийский конкурс «День земли в ОУ» (Коновалова А.А., Заболотская Н.И.),  |
| 16 | Отправлен материал на Общероссийский конкурс презентаций: «Мой край родной» (Костюрина О.В.) |
| 17 | Аттестовано 3 педагога, (1 из них на высшую кат., 2 на первую категорию»). |

 Большинство педагогов успешно используют в работе проектные, информационные и поисково - исследовательские технологии, ими созданы проекты по различным направлениям: «Наш друг Капитошка», «Улицы Ленинского района», «Путешествие с Да-Неткой по городу загадок», проект спортивной направленности «Здоровячек», Космос», Умные книжки умным детишкам». В данный момент ведется работа над долгосрочным проектом «Родительский университет». и т. д.

 В этом году обучение на курсах повышения квалификации на базе КГПУ им. В.П.Астафьева прошли 5 человек, еще 5 человек проходят курсовую подготовку дистанционно.

 В течение года в составе творческой группы активно работали учителя-логопеды: Т.В.Торгашина, Е.П.Тимошенко, Е.А.Рычкова, учитель-дефектолог Стеценко С.А. под руководством заместителя заведующего разрабатывали план перехода (дорожную карту) учреждения к ФГОС.

 В течение учебного года оказывалась методическая помощь всем педагогам желающим участвовать в конкурсах и конференциях по оформлению документов.

 В ДОУ осуществляется работа по преемственности со средней общеобразовательной школой № 64. Был заключен договор о совместной работе, составлен план работы на учебный год. В рамках данной деятельности с учителями начальных классов школы был проведен совместный педсовет, где обсуждались задачи подготовки детей к школе, а также анализировалась успеваемость первоклассников, их адаптация в школе. С воспитанниками ДОУ и учениками первых классов проведен турнир по русским шашкам, проведен совместный гала концерт, проведены экскурсии в школьную библиотеку, обсерваторию, в музей боевой славы. Учащимися школы была оказана помощь на субботнике по уборке территории от листвы. Было проведено родительское собрание совместно с учителями и логопедами 64, 65 и 94 школ, где учителя рассказали о своих школах, о реализуемых программах по которым педагоги ДОУ помогли родителям в выборе образовательного учреждения и программы для обучения каждого выпускника. Педагог-психолог ДОУ Подорова В.П.подготовила для родителей сообщение о мотивационной готовности воспитанников. Логопед Тимошенко Е.П. рассказала о том, как выбрать программу для обучения своего ребенка, чтобы избежать перегрузки.

В ДОУ работает медико – психолого – педагогический консилиум который осуществляет сопровождение детей с нарушение речи и проблемами развития. В состав консилиума включены все специалисты ДОУ. Коррекционно-развивающую работу с дошкольниками специалисты осуществляют по индивидуальным программам, которые составляются с учетом проведенного педагогического обследования и психологической диагностики.

 Специалистами медико-психолого-педагогического консилиума

отслеживается динамика развития каждого сопровождаемого ребенка, благодаря эффективности работы данной службы к концу учебного года сократилось количество детей с диагнозом задержка психического развития: с 79 (77,4%) до 26 (23,6 %) у большинства детей значительно улучшилась динамика развития.

Одной из форм методической работы является рефлексивный анализ педагогической деятельности, который мы активно используем в своей работе. Он дает возможность увидеть недостатки в работе, повышает педагогическую грамотность. Анализ педагогической деятельности проходит как на педсоветах, так и на рефлексивных планерках. Были проведены следующие рефлексивные планерки:

* О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений;
* Об организации пропускного режима в учреждении;
* О предупреждении детского травматизма;
* Об организации и проведении недели Матери в ДОУ
* О состоянии коррекционно-развивающей работы в ДОУ – контрольный срез (по результатам анализа контрольных занятий) - на середину года.
* Об обеспечении комплексной безопасности учреждения.
* Анализ эффективности работы ДОУ (по итогам анкетирования родителей)
* Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы в ДОУ на конец года – по результатам мониторинга.

Кроме этого рефлексивная планерка является одной из форм контроля, где происходит не только анализ работы, но и самоанализ.

Используются и другие виды контроля: мониторинг, педагогическое обследование детей, наблюдения, контрольные занятия и т.п.

Привлечение воспитателей к педагогической диагностике развития детей помогло им овладеть умением анализировать воспитательно - образовательный процесс и формулировать повседневные цели и задачи предстоящей работы.

**Выводы:**

*1. Увеличилось количество педагогов освоивших и использующих в работе с воспитанниками и родителями ИКТ технологии, средства интернет.*

*2. Повысилась активность педагогов они стали более активно участвовать в профессиональных и творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях и семинарах регионального и всероссийского уровня).*

***Но выявились и проблемы:***

 *1.Остается проблемой большей части педагогов - не умение представлять свой опыт работы перед коллегами и широкой публикой. затрудняются в оформлении документов по аттестации и в оформлении документов по обобщению своего опыта работы, при описании результатов своей работы для участия в конкурсах.*

# Воспитательно- образовательная работа с детьми

 Организация жизни детей, их воспитание и обучение осуществляется по основной общеразвивающей программе дошкольного учреждения разработанной на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Парциальной программе «Юный эколог» - С.Н. Николаевой. (интегрируется с составляющей «Природное окружение. Экологическое воспитание» раздела «Ребенок и окружающий мир» комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой образовательной области «Познание» ООП.

 Компенсирующее пространство ДОУ включает в себя три направления работы с детьми, которые тесно связаны между собой:

* + медицинское;
	+ социально - педагогическое;
	+ коррекционное;

Основная цель нашей работы с детьми:

Реабилитация и социальная адаптация ребенка, имеющего тяжелую речевую патологию с осуществлением квалифицированной коррекции, а также охрана, укрепление и развитие физического и психического здоровья детей.

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является:

***Экологическое воспитание***:–

 Реализация программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой осуществляется через создание предметной среды для развития у детей познавательного интереса и навыков исследовательской деятельности, воспитания осознанно-правильного отношения к природе, а также как средство коррекции речевых и эмоционально-волевых нарушений у детей с ОНР. Экологическое воспитание решается в ДОУ успешно т.к, в учреждении создана зёленая зона, правильно спроектирована экологическая развивающая среда в каждой группе, также очень важным звеном экологического воспитания является то, что весь педагогический коллектив заинтересован в усвоении и передаче основ экологической культуры, в воспитании экологической грамотности у родителей и приобщении их к целенаправленной работе е детьми.

 **Результаты экологического развития детей на 2013-2014 уч. года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Кол. обсл. детей | Уровни развития |
| в  | с/в  | с | н/с  | н  |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| Средняя «А» | 10 | 13 | 0 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Средняя «Б» | 16 | 17 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 4 | 12 | 2 | 2 | 3 |
| Старшая «А» | 14 | 14 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 | 11 | 1 |
| Старшая «Б» | 16 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 12 | 4 | 3 | 0 |
| Подготовительная «А» | 15 | 15 | 0 | 10 | 0 | 1 | 7 | 4 | 7 | 0 | 1 | 0 |
| Подготов. «Б» | 18 | 18 | 0 | 7 | 0 | 0 | 9 | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 |
| Подготов. «В» | 18 | 18 | 0 | 6 | 0 | 0 | 5 | 7 | 9 | 3 | 4 | 2 |
| Всего по ДОУ | 107 | 110 | 0(0%) | 30(27,2%) | 2(1,8%) | 13(11,8%) | 32(30%) | 46(41,8%) | 49(45,7%) | 13(11,8%) | 24(22,4%) | 8(7,2%) |

Сводная таблица изучения результатов экологического воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | Конец года |
| Выс. | Выше сред. | Сред. | Ниже сред. | низкий | Выс. | Выше сред. | Сред. | Ниже сред. | низкий |
| 0(0%) | 2(1,8%) | 32(30%) | 49(45,7%) | 24(22,4%) | 30(27,2%) | 13(11,8%) | 46(41,8%) | 13(11,8%) | 8(7,2%) |

Результаты диагностики экологического развития позволяют говорить о том, что большинство воспитанников осознанно – правильно относятся к природе, это видно и по поведению воспитанников, их стремлению отражать свои знания о мире природы в игре, в продуктивной деятельности и т.д. Кроме того, педагоги умело используют экологическое воспитание дошкольников как средство коррекции речи.

Основным содержанием педагогических технологий работы с детьми является:

* Полноценное физическое развитие и воспитание привычки здорового образа жизни;
* Оздоровительная направленность образовательного процесса;
* Медико - психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
* Организация предметно пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* Реализация основных гуманистических принципов дошкольной педагогики и психологии.

Развитие детей осуществлялось по четырем направлениям:

* физическое (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей);
* познавательно-речевое;
* социально - личностное;
* художественно-эстетическое.

В течение учебного года оно осуществлялось как через специально организованное обучение, так и в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

 Особое место в нашей работе занимает коррекционно - педагогическое воздействие на устранение речевого дефекта у детей,

**Результаты устранения речевых нарушений воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дизартрия | Дизартрия + алалия | Алалия | Ринолалия | Дизартрия + заикание | Системное нарушение речи, стойкое нарушение познавательной деятельности | ЗПР | Норма речи |
| Сентябрь  | 38 (37,2 %) | 39 (38,2 %) | 21 (20,5 %) | 3 (2,7 %)  | 0 (0%) | 4 (3,6 %)  | 79 (77,4 %) | 0 |
| Май  | 37 (33,6 %) | 30 (27,2 %) | 2 (1,8 %) | 3 (2,7 %) | 0 | 4 (3,6 %) | 26 (23,6 %) | 36 (32,7 %) |

предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дистрофии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению к школе).

Это обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедами и воспитателями на специальных индивидуальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в ДОУ (контроль за речью детей в течение всего дня).

Планирование и содержание коррекционного обучения определяется программой, методическими рекомендациями и строится с учетом возраста детей, индивидуальных проявлений речевого дефекта.

В ДОУ работает медико-психолого-педагогический консилиум, где

отслеживается динамика развития каждого сопровождаемого ребенка, благодаря эффективности работы данной службы к концу учебного года сократилось количество детей с диагнозом задержка психического развития: с 79 до 26, у большинства детей значительно улучшилась динамика развития.

 С 21.апреля по 07.мая 2014 года в дошкольном учреждении проводился мониторинг готовности выпускников к обучению к школе. Который определял готовность детей к школе по двум видам диагностики:

1. психологической (методика Л.А. Ясюковой)

2. педагогической (методика М.А. Васильевой)

**Подготовительная группа А.**

Всего выпускников 12 человек.

Из них, обследовано 9 детей.:

- поступают в школу 7 вида – 2 детей;

- поступают в школу 5 вида – 1 ребенок.

Из 9 детей, поступающих в общеобразовательные школы:

Готовы к обучению в школе – 9 детей (100%)

Не выявлено детей, имеющих негативные эмоциональные установки по отношению к обучению в школе

**Подготовительная группа Б.**

Всего выпускников 17. Из них:

- обследовано 13 детей .

- поступают в школу 8 вида – 1 ребенок;

- поступают в школу 7 вида – 2 детей.

- поступают в школу V вида – 1 ребенок

Из 13 детей, поступающих в общеобразовательные школы:

Готовы к обучению в школе – 13 детей (100%).

Не выявлено детей, имеющих негативные эмоциональные установки по отношению к обучению в школе

**Подготовительная группа В.**

Всего выпускников 14.

Из них обследовано 10 детей.:

- поступают в школу 8 вида – 1 ребенок;

- поступают в школу 7 вида – 1 ребенок;

- поступают в школу 5 вида - 2 детей

Из 10 детей, поступающих в общеобразовательные школы:

Готовы к обучению в школе – 9 детей (90%)

Условно готов к обучению – 1 ребенок (10 %);

Не выявлено детей, имеющих негативные эмоциональные установки по отношению к обучению в школе. Выявлен 1 ребенок, который отнесены к группе риска по параметрам «снижена скорость переработки информации», «зрительно-моторная координация ниже возрастной нормы», недостаточно сформирована познавательная и речевая деятельность.

 По итогам мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе выявлены следующие результаты:

 Из 32 обследованных воспитанников - 31 человек показали высокий уровень готовности к школе, что составляет 97 % и 1 ребенок показал средний уровень развития, т.е условную готовность к школе, что составило 3 % из общего числа обследованных детей.

 Из 43 выпускников 11 человек не обследовано по диагностической методике программы М.А.Васильевой и методике Л.А. Ясюковой, так как, по рекомендации педагогов и специалистов ДОУ, в связи с тяжелыми диагнозами и отсутствием динамики развития, или очень слабой динамикой развития, данные дети были направлены в КПМПК и РПМПК для прохождения полного обследования и определения программы дальнейшего обучения. Таким образом, по решению КПМПК в школу 8 вида поступают – 2 детей; по решению РПМПК в школу 7 вида – 5детей и в школы 5 вида 4 детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Всего выведено из ДОУ** |
| В общеобразовательные школы  |
| В кор. кл. V вида  |
| В кор. кл. VII вида  |
| В специальную школу VIII вида  |
| В ДОУ общеразвивающего вида  |

 |

|  |
| --- |
| **48 детей, из них:**  |
| 32 ребенка  |
| 4 ребенка  |
| 5 детей  |
| 2 ребенка  |
| 5 детей  |

 |

***Медицинское направление*** в работе с детьми обеспечивает медицинская служба, в которую входят старшая медсестра, врач-педиатр.

Медицинское направление включает в себя профилактическую работу, лечебно-оздоровительную и физкультурно-оздоровительную.

Работа направлена на:

* формирование физического и психического здоровья детей;
* создание условий для физического развития детей;
* профилактику, диагностику и реабилитацию нарушений в здоровье и физическом развитии детей;
* осмысление ценности своего здоровья, формирование начал физической культуры;
* воспитание потребности в физическом совершенствовании;
* медицинское просвещение родителей

***Паспорт здоровья детей***

***1 . группы здоровья детей***:

1 группа – нет

2 группа – 30

3 группа- 77

4 группа –

5 группа -3

***2. Состояние здоровья детей***:

а) выявлена патология:

* ОРВИ- 150 случаев;
* Грипп - нет;
* Ветряная оспа- 9;
* ЛОР заболевания – 0;
* Заболевания ЖКТ- 0;
* Речевые нарушения- 110;
* нарушение осанки- 5;
* плоскостопие- 3;
* заболевания ССС - 1
* тубинфицированные- 18
* глазные болезни 0;
* ЧДБ- 10
* Болезни нервной системы – 110;
* Атопический дерматит – 3
* Хронические болезни миндалин и аденоидов - 7;
* Болезни уха – нет;
* Бронхиальная астма – 0;
* Болезни мочеполовой системы – нет.

***3. Оценка физического развития***:

Среднее гармоническое – 107 детей;

выше среднего - нет;

ниже среднего - нет

Ухудшено за счет повышения веса - 2;

ухудшено за счет понижения веса – 1

В течение года дети осмотрены следующими специалистами:

 хирург, невропатолог, окулист, дерматолог, детский гинеколог, психиатр, ортопед, эндокринолог, педиатр.

В ДОУ имеются специальные условия для укрепления и профилактики здоровья детей. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, хорошо оснащенный медицинский кабинет и процедурная, в группах имеются лампы Чижевского, кварцевые облучатели нового поколения, в достаточном количестве медикаментов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013 | 2014 |
| Посещаемость | 84,7% | 86 % |
| Заболеваемость | 452д/д | 876 дн. |
| Пропущено дней на 1 ребенка всего: | 13 д/дн. | 10,5 д/дн. |
| Из них пропущено дней на 1 ребенка по болезни | 4,0 д/д по бол. | 7,9 дн. по болез. |

**Посещаемость и заболеваемость по группам с сентября по апрель 2013-2014уч. года составила:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СредняяА |  Средняя Б  | Старшая А | Старшая Б | Под-наяА | Подгот.Б | Подгот.В |
| Посещаемость | 185587% | 232482,4% | 196085,7 % | 212579,1 % | 215788 % | 255185,9 % | 262188,2 % |
| Заболеваемость | 1939,0 % | 33711,9% | 1546,7 % | 30311,2 % | 1706,9 % | 2949,9 % | 1505% |
| Из них простудные | 1507 % | 30010,6 % | 1406,1 % | 29010,8 % | 1506,1 % | 2247,5 % | 1304,4 % |
| Пропущено по болезни 1 ребенком | 14,8 дн. | 18,7 дн. | 11 дн. | 18.9 дн. | 11,3 дн. | 16.3 дн. | 8,3 дн. |

**Анализ заболеваемости и посещаемости по группам с сентября по апрель 2013-2014 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Средняя А** | **Средняя Б** | **Старшая А** | **Старшая Б** | **Подготов.А** | **Подготов.Б** | **Подготов.В** |
| **План д/д** | **2122** | **2820** | **2287** | **2685** | **2452** | **2970** | **2970** |
| **Факт д/д** | **1855** | **2324** | **1960** | **2125** | **2157** | **2551** | **2621** |
| **Всего пропущено** | **267** | **496** | **327** | **560** | **295** | **419** | **349** |
| **Из них по болезни** | **193** | **337** | **154** | **303** | **170** | **294** | **150** |
| **Другие причины** | **74** | **159** | **173** | **257** | **125** | **125** | **199** |

 Не смотря на то, что в ДОУ проходит большая работа по профилактике простудных и инфекционных заболеваний. В течение года проводится фитотерапия, витаминотерапия, ингаляции с травами, точечный массаж, дыхательная гимнастика, закаливание (воздушное, водное).

 В средней группе «Б» пропущено много дней по болезни из за того, что у них сложно проходит адаптация к детскому саду, так как в данной группе все дети были набраны ранее не посещавшие дошкольное учреждение. В старшей группе «Б» имеются дети с хроническими заболеваниями и ЧБД.

По охране здоровья и физическому развитию детей в течение прошедшего года проводилась огромная работа.

Особое внимание уделяли прогулкам. Кроме специальной оздоровительной и профилактической работы проводили работу по физическому развитию детей, которая осуществлялась тренером по физической культуре. Большое внимание уделяли двигательной активности детей, развитию физических качеств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средняя А | Средняя Б | Старшая А | Старшая Б | Подготовительн. А | Подготовительн. Б | Подгтовит.В |
| Начало года  | 58,2 %  | 49,3%  | 30,7%  | 30,7%  | 44%  | 25.4%  | 14%  |
| Конец года | 69,2 % | 72,9 % | 61,5 % | 58 % | 53,5 % | 69,5 % | 53,6 % |
| Прирост физических качеств  | 38%  | 23,6%  | 30,8%  | 27,3%  | 9,5%  | 71,1%  | 39,6%  |

Педагогическое обследование детей проводилось в сентябре, мае и промежуточное в январе (контрольный просмотр НОД). В соответствии с результатами диагностики строили педагогическую работу с детьми. Детям нравится заниматься физкультурой, на эти занятия они ходят с удовольствием. Анализ результатов обследования показывает, что к концу года произошел значительный рост уровня физического развития детей

Уровень развития физических качеств детей за 2013-2014 уч. год

Результативность работы ДОУ

Всего на конец года выведено:

Всего выведено: 48 детей, из них:

общеобразовательные школы – 32 человек;

 школа V вида - 4 человека;

 школа VII вида -5 человек;

школа VIII вида – 2 человек;

ДОУ общеразвивающего вида – 5человека

**Примерное распределение выпускников 2013- 2014 г. по школам города**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шк. | 17 | 31 | 64 | 53 | лицей № 3 | лицей № 7 | Гимн. № 11 | Лицей 12 | 94 | 79 | 144 | 148 | 151 | Гимн. № 2  | Гимн.№ 10 | 65 (кл. YII вида) |  № 105(YIII вида) |  63(кл. Yвида) |
| Кол. детей | 1 | 2 | 9 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 |

Результативностью работы с детьми является и участие детей в различных мероприятиях районного, городского регионального и федерального уровней.

Воспитанники и педагоги ДОУ результативно участвовали в конкурсах, турнирах и фестивалях различного уровня:

***Участие педагогов ДОУ в конкурсах и мероприятиях различного уровня в 2013-2014 уч. году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование мероприятия***  | ***Результат*** |
| ***Район*** |
| ***1*** | Отборочный тур районного интеллектуального конкурса «Знайка»; | *участие* |
| ***2*** | Конкурс детского художественного творчества «Подснежник 2014» 9 детей. | *1 победа (2 место)* |
| ***3.*** | Отборочный тур турнира «Русские шашки» | *Победа (2-3 места 3 человека)* |
| ***4*** | Районный турнир по шашкам 2 воспитанника |  *участие* |
| ***5*** | участие воспитанников и педагогов в V районном открытом конкурсе декоративно-прикладного искусства «Волшебная варежка Деда Мороза». (представлено 7 работ). | *участие* |
| ***6*** | Участие в районном конкурсе на лучшую карнавальную маску и новогоднюю игрушку (10 работ). | *участие* |
| ***7*** | Участие в районном фестивале детско-взрослых проектов «Мир глазами ребенка тема «Улицы Ленинского района воспитатель Костюрина О.В., дети под.. гр. «В» | *Участие, выход в финал.*  |
| ***8*** | районная логопедическая викторина - Колмаков Тимофей, Усольцев Ярослав, Дудкин Алеша. Руководители – Торгашина Т.В, Рычкова Е.А, Тимошенко Е.П.; | *(1 и 2 место) , 1 участие****.*** |
| ***Муниципальный*** |
| ***1*** | Участие в городском творческом конкурсе «Арт-Ель 2013» | *участие* |
| ***2*** | Городская логопедическая викторина - Колмаков Тимофей, Усольцев Ярослав.. Руководители – Торгашина Т.В, Рычкова Е.А,; | *1 место Усольцев Ярослав* |
| ***Региональный*** |
| ***1*** | участие в краевом конкурсе детского рисунка «Единственной Маме на свете» (организатор газета «Комсомольская правда) 26 участников из групп разного возраста – 7 педагогов – руководителей.; | ***2 место (1 реб.)***  |
| ***2*** | Краевой экологический конкурс «Зеленый кошелек» - изготовление книг-самоделок | участие |
| ***3*** | Краевая экологическая акция «Зеленый четверг» 112 детей, все родители и педагоги | Благодарственное письмо |
| ***Всероссийский***  |
| ***1*** |  Победа в межрегиональном конкурсе «Радуга открытий» 6 детей, воспитатель Костюрина О.В. с проектом «Капитошка» | 1 диплом победителя |
| ***2*** | Победа в общероссийском конкурсе «День земли в ОУ» (Коновалова А.А., Заболотская Н.И.) | 2 диплома II степени |
| ***3*** | Победав общероссийском конкурсе презентаций «Мой край родной» (воспитатель Костюрина О.В.) | Диплом I степени |

 Анализ адаптации первоклассников – выпускников ДОУ к обучению в школе, за 3 года, показал соответствие развития детей возрастной норме и положительную динамику данного процесса: 2011-2012 уч. год высокий уровень, 72 % детей, средний уровень – 27 % детей.2012-2013 год высокий уровень 73 %детей, средний уровень -27 % воспитанников; 2013-2014 уч.год - высокий уровень 75 % детей, средний уровень -25 % детей.

**Вывод:**

* *В ДОУ созданы все условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, с учетом индивидуальных качеств каждого ребенка.*
* *Создана предметно-пространственная развивающая среда с модульным и интерактивным наполнением;*
* *Педагоги ДОУ владеют технологиями педагогической диагностики. Работу с детьми планируют в соответствии с результатами проведенной диагностики, видят зону ближайшего развития воспитанников и перспективу его развития.*
* *Педагоги ДОУ владеют технологиями: ИКТ, личностно-ориентированными, коррекционно-развивающими, социо-игровыми, здоровье – сберегающими.*
* *Работу с воспитанниками выстраивают по индивидуальным программам.*

***Работа с семьей***

 Педагогический коллектив активно привлекает к своей работе родителей. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса способствует формированию ответственности взрослых за воспитание детей.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников соблюдались основные ***принципы:***

* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка

Добиться успехов в коррекционной работе с детьми можно только при сотрудничестве с семьями воспитанников, так как они тоже являются участниками коррекционно-образовательного процесса.

 В работе с родителями в течение года педагоги использовали различные формы в работы:

|  |
| --- |
| * Семинары-практикумы;
* Тренинги;
* Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
* Мини-собрания;
* Педагогический брифинг;
* Педагогическая гостиная;
* Устные педагогические журналы;
* Игры с педагогическим содержа­нием;
* Педагогическая библиотека для родителей;
* Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры;
* Совместные досуги, праздники;
* Выставки работ родителей и детей;
* Клубы по интересам
* Консультации;
* Родительские собрания;
* Беседы;
* Семинары-практикумы;.
* Информационные проспекты для родителей
* Газеты, издаваемые ДОУ для родителей
* Дни (недели) открытых дверей
* Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
* Выпуск стенгазет
* Организация мини-библиотек
* Информационные технологии (сайт ДОУ, работа по скайпу) и т.д.
 |

 Наиболее эффективными являются индивидуальные беседы и совместная деятельность: реализация совместных проектов, праздники, развлечения. Результаты проведенного анкетирования показали, что 97,5% родителей положительно оценивают работу детского сада, дети с удовольствием посещают детский сад.

Большинство родителей принимают активное участие в жизни детского сада, активно участвуют в воспитательно- образовательном и коррекционном процессе, педагоги стараются сделать родителей не только своими единомышленниками, а самое главное стремятся сблизить детей и родителей, заинтересовывая выполнением совместных мероприятий, различных общих дел.

 Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются ***нетрадиционные формы*** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Очень хорошо при работе в данном направлении зарекомендовали себя родительские клубы. В ДОУ в течение нескольких лет работает родительский клуб «Рябинка», куда педагоги для участия в театральных спектаклях привлекают не только воспитанников, но и их родителей. Участвуя в подготовке и совместном показе театральных постановок, родители сами становились активными участниками коррекционно-образовательного процесса. Большинство родителей искренне заинтересованы жизнью детского сада, и это не только оказание материальной помощи на развитие детского сада, у родителей стало больше возникать вопросов по воспитанию детей. Особенно нужно отметить, что родители стали чаще обращаться по интересующим их вопросам к воспитателям, логопедам, психологу и дефектологу.

 Для успешного решения поставленных задач, большое значение имеет материально- техническое оснащение ДОУ. В этом вопросе большую помощь ДОУ оказывают родители, а именно созданный родителями общественный благотворительный фонд

**Финансово-экономическая деятельность ДОУ.**

 **Финансовое обеспечение** в этом году в основном складывалось из - благотворительной помощи родителей, субвенций и бюджетных средств.

По субвенциям ДОУ было выделено на 2013 год было выделено всего: 576200,00 рублей, которые были полностью реализованы согласно составленной и утвержденной на начало года сметы.

На приобретение:

Услуги интернет – 10400,00

Ведение официального сайта - 6000,00

Приобретение музыкального центра – 10150,00

Приобретение безопасных кварцевых облучателей (рецекуляторов) – 30100,00

Детских кабинок – 62440,00

Вешалки напольной для одежды – 2410,00

Пуфик-кресло груша - 5620,00

Холодильник ШХ - 39280,00

Приобретено 3 компьютера (ноутбука) Samsung – 75000,00

Интерактивная доска с проектором – 75000,00

Бумага для принтера – 1500,00

Бумага писчая - 2000,00

Канцелярские принадлежности – 16944,00

Игрушки – 60000,00

Строительные материалы - 67900.00

Моющие и дезинфицирующие средства – 31644,00

Электротовары – 4800

Медикаменты, витамины, перевязочные средства - 10000,00

Мягкий инвентарь – 38560,00

Приобретение клавиатуры на компьютер – 452,00

Сантехнические изделия – 14000,00

Расходные материалы к оргтехнике (картриджи) – 12000,00

 **Средства благотворительного родительского фонда:**

В 2013 г. средства, поступавшие на счет Местного Благотворительного Общественного Фонда развития дошкольного образовательного учреждения № 249 города Красноярска , реализовывались по следующим программам:

**Программа «Развитие»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Статья расходов** | **Рублей** |
| 1 |  Подписка на газеты и журналы  | 9439,13 |
| 2 |  Приобретение ЖК телевизора с кронштейном | 13500,00 |
| 3 | Приобретение сантехнических деталей (смесители, и т. д.) | 3790,00 |
| 4 | Канцелярские товары | 11413,30 |
| 5 | Приобретение игрушек (куклы, машинки, конструкторы и т.т. д.) | 19863,00 |
| 6 | Приобретение строительных материалов  | 25303,00 |
| 7 | Приобретение инструментов для ремонтных и столярных работ (шуруповерт, перфоратор) | 7602,00 |
| 8  | Приобретение дверей и комплектующих к ним. | 9345,00 |
| 9 | Приобретение и установка оборудования для беспроводного интернета, заправка картриджей дл МФУ, ремонт оргтехники | 8164,00 |
| 10 | Приобретение детских театральных костюмов | 5900,00 |
| 11.  | Приобретение мебели | 26106,00 |
| **ИТОГО:** | **140425,43** |

**Программа «Здоровье и безопасность»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Статья расходов** | **Рублей** |
| 1. | **Реализация здоровье сберегающих технологий в работе с детьми ДОУ**  |  |
| 1. Оплата за йодированную воду,  | **5460,00** |
| 2. Приобретение быт. Техники на продуктовый склад (морозильный ларь, машинка для переработки овощей) | **43010,00** |
| 3. Приобретение Экранов для радиаторов отопления 4-5 секц. | **2600,00** |
| 5. Окна ПВХ, стеклопакет | **211701,94** |
| 6. Приобретение инфракрасного бесконтактного термометра | **1850,00** |
|  7. туалетная бумага | **6898,40** |
| 8. Приобретение бактерицидных ламп | **7630,00** |
| 9. Жалюзи горизонтальные в туалетные комнаты | **18200,00** |
| 10. Перегородки в туалетные комнаты | **9900,00** |
| 11. Приобретение оборудования на пищеблок (стеллажи, разделочные доски и т. д.) | **46749,00** |
| 12. Приобретение дез. средств | **3820,00** |
| 2. | **Обеспечение выполнения норм пожарной безопасности в ДОУ для охраны здоровья воспитанников, устранение замечаний пожарной инспекции.** |  |
| 1. Приобретение аккумуляторной батареи | **1239,00** |
| 2. Сетевые фильтры | **890,00** |
| **ИТОГО:** | **359948,34** |

**Программа «Администратор»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Статья расходов** | **Рублей** |
| 1. | Услуги ООО ТЕЛ | 3402,00 |
|  | Услуги «Кассир» | 4800,00 |
| 2. | Услуги «Флагман –аудит» | 36000,00 |
| 3 | Оплата услуг банка | 11330,00 |
| 4 | Оплата з/платы бухгалтеру фонда | 55172,40 |
|  | Оплата налогов | 16662,05  |
| **ИТОГО:** | **127366,45** |

**Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью МБДОУ (в %)**

|  |  |
| --- | --- |
| **2012 – 2013 уч. год** | **2013-2014** **уч. год** |
| **Удовлетворены полностью** | **Удовлетворены частично** | **Не удовлетво-****рены** | **Удовлетворены полностью** | **Удовлетворены частично** | **Не удовлетво-****рены** |
| 97,5% | 2,5 % | 0% | 97,7 % | 2,3 % | 0% |

 **Вывод:**

 *Мы считаем, что в детском саду созданы оптимальные условия для развития и воспитания детей, эта работа проводилась и проводится постоянно. Родители являются активными участниками образовательного процесса ДОУ. Формирование внебюджетного фонда - это одна из важнейших управленческих задач, которая успешно решается совместно с родительской общественностью в течение года, подтверждением тому является то, что детский сад в 2013 году получил третье место в конкурсе «Родители 2013-го» по своему региону.*

  Проанализировав работу за 2013- 2014 учебный год коллектив ДОУ ставит перед собой следующие цели и задачи на новый учебный год:

**Цель: реализация права каждого ребенка на получение качественной профессиональной коррекции речевого и психического развития, совершенствования его физических качеств, обеспечивающих равные стартовые возможности при поступлении в школу

Приоритетные задачи работы на 2014 - 2015 учебный год:

1. обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Создание условий, обеспечивающих развитие воспитанников в образовательной среде ДОУ в контексте ФГОС ДО.

3. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов в организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста с ТНР

4 Обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье, с учетом коррекционной специфики ДОУ.**