«Игры с песком для развития мелкой моторики, произвольности, ориентации в пространстве»

Игры с песком имеют большое значение для физического и психического развития ребёнка. Играя с песком, дети освобождается не только от накопившегося стресса, дают волю фантазии, но всесторонне развивается. Песок – это большой помощник. Для детей – это природный материал, общение с которым необходимо и привычно. Как известно песок обладает многочисленными свойствами:

-развивается мелкая моторика, тактильная чувствительность, что ведет к развитию интеллекта в целом;

- усиливается желание ребенка экспериментировать, узнавать что-то новое и работать самостоятельно.

- совершенствуются коммуникативные навыки, сюжетно-ролевая игра, предметно-практическая деятельность;

- а главное песок способен «заземлять» негативную энергию, что ведет к положительному результату в работе с детьми

Моя публикация посвящена развитию моторики, произвольности и ориентации в пространстве. Начинать работу с детьми с использованием песка необходимо с формулирования ***правил поведения при играх с песком:***

- Песок из песочницы выбрасывать нельзя;
- Бросать песок в других или брать его в рот нельзя;
- После игры дружно убираем всех помощников, которые нам помогали в игре , на свои места;
- Обязательно после игры в песке поем ручки.

Далее необходимо приступить к изучению свойств песка. Им можно: «солить», он может «быть дождем», он может «литься, как водопад», он может сыпаться из кулачка, им можно сыпать с помощью пальчиков дорожки. Ребятам очень нравится играть с песком.

«Узоры на песке» - это игра закрепляет знания детей о сенсорных эталонах, устанавливаются закономерности.

Ход игры: Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры: простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок рисует такой же узор на песке, либо продолжить узор взрослого.

Вариант второй: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию и ребенок выполняет задание.

Соревновательный момент имеет большое значение. Для этого можно использовать игру «**Песочный телеграф», цель ее** доставить детям тактильное удовольствие, обучать переводу тактильных ощущений в знаки, активизировать внимание и произвольность.

Ход игры: Для игры два ребенка выстраиваются друг за другом, ведущий игры (взрослый), «рисует» пальцем на спине последнего ребенка геометрическую фигуру — прямую линию, угол, окружность, прямоугольник, треугольник и др. Тот, кто получил «сообщение», должен передать его своему товарищу и точно таким же способом — нарисовать фигуру пальцем на его спине Получатель сообщения воспроизводит форму пальцем на песке. Телеграмма может усложняться, в ней могут быть не только геометрические фигуры, но и так как в игре участвуют дети старшего дошкольного возраста – это могут быть буквы и даже целые слова.

Для расширения у детей представлений об окружающем мире, развитии тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук **можно использовать игру «Весёлые раскопки».** Для игры необходимо заранее прятать в песке: геометрические фигуры, цифры, буквы, фигурки животных. Дети копают очень осторожно, снимая песок тонкими пластами, ни в коем случае не углубляясь, не выкапывая ям. В процессе игры, дети закрепляют знания не только о цифрах, буквах, счёте предметов и т.д,, но и учатся ориентироваться в пространстве песочницы: в верхнем правом углу, внизу слева и т.д..

Аналогичная игра**: «Угадай, где спрятано?»**, в которой дети учатся ориентироваться на плоскости и умение видеть углы и середину песочницы, повторять названия геометрических фигур и их цвет. Для этой игры у детей должны быть мелкие игрушки. Ведущий предлагает одному ребенку поставить свою игрушку в любой угол, середину или на любую сторону песочницы, а другому ребенку найти ее и назвать место, где игрушка находится, взрослому необходимо следит за речью ребёнка, который отвечает полным ответом, правильно определяет место игрушки.

2 вариант этой игры: У детей разноцветные пуговицы или другие предметы, один ребёнок закрывает глаза, другой прячет пуговицу в песке. Когда ребёнок открывает глаза, ему говорят: я спрятал пуговицу в квадрат в верхнем левом углу, угадай, где спрятано? Другой ребёнок ищет, а ведущий говорит, например, «в правый нижний квадрат нужно положить все треугольные пуговицы. (Все, у кого такие пуговицы, кладут их в указанное место, например, в нижний левый угол – все жёлтые пуговицы, в верхний левый угол – все с ушком, в верхний правый угол – все маленькие. Далее дети считают, в каком углу, сколько пуговиц, где или каких больше (меньше).

Игра «Что, где находится?». Для этой игры взрослый рисует трафарет, в котором располагает различные геометрические фигуры. Ребенку дается не большое время для запоминания расположения фигур. Ребенок на песке повторяет трафарет и заполняет его фигурами, которые запомнил. Игра направлена на развитие памяти, ориентации ребенка в пространстве, развития мелкой моторики.

В данной публикации использован не полный перечень игр для развития моторики и произвольности и ориентации детей в пространстве. Многие игры, которые используются для развития детей на бумаге, возможно использовать в песке, только для этого необходимо немного фантазии.

Песок - загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека своей податливостью, способностью принимать любые формы; быть сухим, легким и ускользающим или влажным, плотным и пластичным.

Песок – обычный, повседневный и в тоже время необыкновенно приятный материал, состоящий из мелких крупинок, при соединении образует любимую детьми песочную массу. Игры с песком естественный природный материал для развития детей. Игра с песком может стать полезна как для детей, так и самого психолога.

Литература, которую можно использовать в занятиях с песком:

1.Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии.

2.Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», No 3, 2004.

3.Равиза Ф.В. Простые опыты. М., 1997.

4.Рыжова Н. Игры с водой и песком.

5.Смирнов Ю.И. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

6.Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду.

7.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. М. : Просвещение, 2009

8.Мартынова А. Н. Потешки, считалки, небылицы.

9.Интернет ресурс.

Воробьева Наталья Георгиевна
Педагог психолог МБДОУ №265