

Сценарный план образовательной деятельности по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста
Тема: «Ракета для Лунтика»



Цель: Создать благоприятные условия для развития детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать навык выражения количества через число.
2. Правильно употреблять названия геометрических фигур.
3. Формировать у детей умение отвечать на вопросы и задавать их

Развивающие:

1. Развивать воображение и творческую активность.
2. Развивать память и внимание.
3. Закреплять знания о форме, цвете, размере.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.
2. Воспитывать умение работать самостоятельно и коллективно.
3. Воспитывать положительное отношение к окружающему миру.

Методы и приемы:

Словесный (художественное слово, объяснение, пояснение, беседа, вопрос).

Наглядный (показ презентации).

Игровой (физминутка).

Образовательная среда.

Предметно – практическая среда: Интерактивная доска, ноутбук, 10 следов Лунтика, цветочки с цифрами; тропинки разные по длине; готовые карточки-полянки; 4 звездочки и светлячки, геометрические фигуры с бумаги, ватман с нарисованной ракетой; мягкая игрушка Лунтик.



Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»: внеситуативно – личностное общение, совместная познавательная – исследовательская деятельность, совместная игровая деятельность.

Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»: деятельность в группах, микрогруппах, парах.

Среда отношения к миру, другим людям, себе: организация самостоятельного суждения, обмен впечатлениями, взаимооценка, самооценка.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная.

Ведущая образовательная область: познавательное развитие.

Формы детской деятельности: коллективная, подгрупповая, индивидуальная.

Планируемые результаты: дети выделяют составные части группы предметов, их признаки, различия их сходства. Считать до 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Знать характерные особенности геометрической фигур.

Примерный план деятельности.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Введение в игровую ситуацию. Двигательная игра «Наоборот».</p> <p>- Сегодня я вам предлагаю поиграть в игру «Наоборот» Ну, что готовы?</p> <p>По окончании игры раздается стук в дверь. Воспитатель: Ой, кто-то стучит в дверь. Сейчас я посмотрю, кто там пришел. (Идет к двери, открывает). Это же к нам Зайка в гости пришел.</p> <p>Лунтик: Здравствуйте, ребята, меня зовут Лунтик и у меня случилось несчастье! Я хотел полететь к себе домой на луну, но ракета у меня сломалась. Помогите, пожалуйста, мне его починить.</p> <p>Воспитатель: Ребята, поможем, Лунтику</p>	<p>Дети стоят в кругу (Ребенок слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. Тот, кто поймал мяч говорит слово, противоположное сказанному по смыслу вперед-назад, направо- налево, вверх-вниз, далеко-близко, высоко-низко, над- под, дальше-ближе, черный -белый, добрый -злой, большой-маленький, веселый- грустный, длинный - короткий, светлый -темный, сладкий -горький).</p> <p>Дети: Поможем!</p> <p>Дети: Готовы.</p>

	<p>починить его ракету?</p> <p>Воспитатель: Ребята, чтобы найти и починить ракету Лунтика нужно пройти через лес и преодолеть все препятствия, встречающиеся на пути. Вы готовы отправиться в такое необыкновенное путешествие? Готовы преодолеть все трудности?</p>	
Основной	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, чьи это следы в лесу?</p> <p>Воспитатель: Ребята, Лунтик мне сказал, что для того, чтобы оказаться на полянке, нужно посчитать его следы. Отправляемся в путь.</p> <p>Воспитатель: Сколько всего следов вы насчитали?</p> <p>Воспитатель: Ребята, это поляна волшебная. На ней выросли цифры. Найдите и покажите цифру, которая обозначает число следов.</p> <p>Лунтик: Покажите мне, пожалуйста, цифру 3.</p> <p><i>Лунтик перечисляет в свободном порядке все цифры от 1 до 10.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята! Посмотрите! У нас на пути две тропинки. Какие они по длине?</p> <p>Воспитатель: Верно, а по какой тропинке мы быстрее дойдем до следующей полянки (<i>стол с заданиями для детей</i>)?</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Смотрите вот и полянка. На ней разноцветные звезды, нам надо найти те звезды, которые будут помогать святить светлячкам. А вот и светлячок. Он укажет нам путь дальше в полете на луну. Но для этого надо собрать желтые звезды на этой полянке, чтобы Светлячки могли указать нам путь дальше.</p> <p>Воспитатель: Приглашаю вас, собрать желтые звезды на полянке. Затем посадить на каждую звездочку по одному светлячку.</p>	<p>Дети: Это следы Лунтика.</p> <p>Дети: Всего 10 следов. <i>Дети находят и показывают цифру 10.</i></p> <p><i>Дети показывают цифры.</i></p> <p>Дети: Одна тропинка длинная, а другая короткая</p> <p>Дети: Мы быстрее дойдем по короткой тропинке.</p> <p><i>Дети ходят к столам, на которых листы зеленой бумаги – «полянки», вырезанные из бумаги разноцветные звезды.</i></p> <p>Ваня: Всего на полянке 4 желтых звезды.</p> <p>Ваня: Всего на 4 желтых звездах 4 светлячка.</p>

	<p>Сколько желтых звезд и светлячков? Ваня, посчитай, сколько всего у тебя желтых звезд на полянке.</p> <p>Воспитатель: Ваня, посчитай, сколько всего у тебя на желтых звездах светлячков?</p> <p>Воспитатель: Желтых звезд и светлячков одинаковое количество по четыре.</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами долго шли по загадочному лесу, преодолевая препятствия и выполняя разные задания. Давайте немного отдохнем и поиграем. Лунтик, а мы про тебя игру знаем. Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Лунтик: Хочу.</p>	
	<p>Физкультминутка. «Лунтик миленький сидит». <i>Давайте поиграем.</i></p> <p>Лунтик миленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Лунтику холодно сидеть. Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Надо лапочки погреть. Лунтику холодно стоять. Надо Лунтику поскакать. Вот так, вот так Надо Лунтику поскакать. Кто-то Лунтика напугал. Лунтик взял да убежал...</p> <p>Воспитатель: Немного отдохнули и снова в путь. Ребята, у нас на пути необычные пеньки. Что на них изображено?</p> <p>Воспитатель: Верно. Перечислите названия этих геометрических фигур.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и оказались на поляне геометрических фигур (<i>стол с бумажными геометрическими фигурами</i>). Здесь много разных геометрических фигур.</p>	<p>Дети изображают уши на макушке головы</p> <p>Дети хлопают в ладоши</p> <p>Дети подпрыгивают на месте</p> <p>Дети убегают на свои стульчики</p> <p>Дети: На них изображены геометрические фигуры.</p> <p>Дети показывают</p>

	<p>Лунтик: Покажите мне большой круг, квадрат, красный прямоугольник, маленький треугольник, желтый средний круг, синий маленький прямоугольник. Молодцы! А сейчас я предлагаю вам сделать мне ракету из тех геометрических фигур, которые подойдут к схеме ракеты.</p> <p>Воспитатель: Ну что дети, построим Лунтику новую ракету?</p> <p>Воспитатель: Ребята, на столе лежит схема ракеты для Лунтика, вам нужно наложить на лист бумаги соответствующие геометрические фигуры. Когда вы все выполните мы посмотрим, что же у нас получилось. Молодцы! Давайте посчитаем, сколько в этой ракете треугольников, прямоугольников, кругов и квадратов.</p> <p>Лунтик: Ой, ребята спасибо, вы мне построили ракету из геометрических фигур, спасибо вам большое за ракету. И я сейчас смогу улететь к себе на луну.</p> <p>Лунтик: До свидания мои друзья, до новых встреч. (улетает на ракете).</p>	<p>Дети: Конечно, построим!</p> <p>Дети: Выполняют работу на ватмане, считают геометрические фигуры в ракете.</p> <p>Дети: До свидания Лунтик.</p>
Рефлексивный	<p>Воспитатель: На этом наше с вами необыкновенное путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в садик.</p> <p>Понравилось вам путешествовать? Какие препятствия нам встречались? Что вы узнали нового? Что больше всего понравилось?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.</p> <p>Рассказывают о впечатлениях из личного опыта.</p>