Развитие любознательности детей 5-6 лет

Есть у меня шестеро слуг,
Проворных, удалых,
И всё, что вижу я вокруг, -
Всё узнаю от них.
Они по знаку моему
Являются в нужде…
Зовут их: «Как и почему,
Кто, что, когда и где…»
Р. Киплинг

В данном возрасте важно развить детскую любознательность и не дать угаснуть природной детской пытливости, но как же это правильно сделать?

У шестилетнего ребенка уже накоплен индивидуальный опыт, это большое богатство, но в нем надо разобраться. Вот и обращается психическая активность ребенка внутрь. «Мысль уходит в подполье».

«Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый».

Главные приобретения данного возраста:

- **Индивидуальная память и собственное видение мира.**
- **Нарастают различия между детьми: один лучше двигается, другой читает, третий - лучше знакомится с числами.**
- **Память усложняется, так, пересказывая своими словами, ребенок способен добавлять примеры, пришедшие ему в голову.**

На этом этапе важно поддерживать рассуждения ребенка, поощрять любые его интеллектуальные решения.

Игрушка, как элемент среды, воздействующей на развитие ребенка в целом, а также на развитие его познавательных устремлений.

Игрушка – важная составная часть культуры любого народа. Она служит для забавы и развлечений ребенка и вместе с тем является способом его психического развития. Игрушка несет в себе представления о добре и зле, позволительном и непозволительном, прекрасном и безобразном, безопасном и опасном.

Нередко мы находим у своих чад самодельные игрушки или предметы-функционеры (камешки, палочки, ракушки). Наделенные особыми свойствами, связанные с глубокими переживаниями, смыслами, они создают психологическую безопасность ребенку, помогают ему жить.

Такие игрушки надо уважать, дорогие родители. Ведь найденная ребенком ракушка или перо помогают ему вырасти человеком в таком непростом и противоречивом мире, ощущать причастность к нему.

Игрушки с мертвыми лицами, монстры, вампиры, привидения, пауки и скелеты приводят к разрушению

Использование природных материалов для замещения тех или иных предметов развивает воображение ребенка и готовит развитие знаковой функции сознания.

★ Поэтому, уважаемые родители, ***поддерживайте интерес и желание детей действовать с природными материалами (в песке, в луже, в земле, на берегу моря они смогут удовлетворить свои эмоциональные и познавательные потребности). Не ругайте их за испачканную одежду, невозможно исследовать, оставаясь чистым***.

Таким образом, при выборе игрушек важно понимать, что даст она Вашему ребенку что сформирует. Также важно познавательные устремления детей поддерживать и развивать, используя игры. Их очень много, они разные. Предлагаю вашему вниманию некоторые из таких игр.

Игра «Очевидная надпись»

Цель: пробуждение любопытства, обеспечение возможности переживания успеха, совершенствование чувственного восприятия.

Ход игры

Вы пальцем рисуете на ладони (спине, плече) ребенка геометрические фигуры (предметы, буквы, цифры), а он отгадывает, что вы нарисовали (написали).

Игра «Что я делаю?»

Цель: развитие любознательности, воображения.

Материалы: Метла, веник или любой другой предмет, для которого вы сами можете придумать много вариантов использования не по назначению.

Ход игры:

Игра проводится во время семейных посиделок, детских праздников. Игроки садятся по кругу. Без слов, по очереди каждый игрок должен показать, в качестве чего можно использовать тот, или иной предмет. Кто первым из зрителей догадается, о чем идет речь, должен об этом сказать. (Например, можно использовать метлу в качестве скаковой лошади, партнера по танцам, костыля).

Игра «Цепочка вопросов»

Цель: развитие любознательности.

Упражнение можно проводить в любой ситуации: дома, на прогулке, на домашнем занятии. Взрослый придумывает интересную тему, например, "Зачем нужна одежда?", "Почему идет дождь?", "Откуда берутся грибы?". Изначально вопросы задает взрослый, чтобы научить ребенка выстраивать логическую цепочку вопросов, а затем вопросы может задавать ребенок. Дошкольник отвечает на вопросы до тех пор, пока может найти ответ. Взрослый помогает ему наводящими предложениями или при затруднении сам отвечает на поставленный вопрос. Например, логическая цепочка может быть такая:

- зачем нужна одежда?
- какая бывает одежда?
- без одежды как было бы человеку?
- из чего шьют одежду?
- когда не было ткани, во что одевались люди?
- как они добывали шкуры?
- как можно сшить одежду из шкур?

Такие незамысловатые игры и упражнения, которые могут постоянно присутствовать в жизни детей, а также все другие способы помогут родителям воспитать пытливого, любознательного ребенка. Удачи вам в воспитании дошколят!