

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 265 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ  
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

---

660094, г. Красноярск, ул. Академика Павлова, д. № 45, тел. 2-37-36-06  
[dou265@mail.ru](mailto:dou265@mail.ru)

**Конспект занятия  
с детьми старшей группы «Лучики».**

**Тема: Образование числа 6.**

Автор: Бондаренко Н.В.  
Должность: воспитатель

г. Красноярск, 2020 г.

## Конспект занятия по ФЭМП

**Тема занятия: Образование числа 6.**

**Цели:** Закрепить представление детей об образовании числа 6.

**Образовательные задачи по основной образовательной области:**

Закреплять умение считать в пределах 6; закреплять умение сравнивать множества предметов, уравнивать их; учить различать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат).

**Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям:**

**Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы**

**Игровая** – введение детей в игровую ситуацию;

**Двигательная** – физминутка;

**Коммуникативная** – воспитывать самостоятельность, желание прийти на помощь в трудную минуту, чувство сопереживания.

**Музыкальная** – фоновая музыка.

**Планируемый результат:** дети должны овладеть счетом до 6, разобраться с составом числа ,

**Перечень используемого оборудования:** магнитофон,

**Перечень используемых материалов:** Счётный материал (морковки, разноцветные полоски бумаги, булочки, баранки), рисунки валенок с геометрическими узорами, альбомные листы с изображением следов зайца, 3 коробки разной величины, фигурки зверей и сороки, фигурка Колобка, (или игрушка)

### Ход занятия:

Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности педагога с детьми
Мотивационно-побудительный	<p><b>Воспитатель:</b> Привлечь внимание детей птичьим пением.</p> <p><b>В:</b> дети, посмотрите сегодня к нам в гости опять залетела птица, но сегодня у нее письмо. Давайте посмотрим кому оно адресовано.</p> <p><b>Читает ребенок(если есть читающий):</b> Кому: Детский сад «Енисеюшка», для группы Лучики.(открывает конверт,</p>

	<p>читает).</p> <p>«От бабушки ушёл, От дедушки ушёл. Попал в беду. Спасите».</p> <p>В: Подписи нет. Видно, кто-то очень спешил. Вы не знаете, от кого может быть это послание?(от Колобка).</p> <p>Дети, кто хочет помочь Колобку? Но путешествие может быть опасным. Не боитесь? Тогда отправляемся в путь.</p>
<p><b>Основной</b></p>	<p>(на полу листы с изображением следов зайца)</p> <p>Зверь какой-то на бегу</p> <p>След оставил на снегу.</p> <p>Ты сказать теперь мне можешь,</p> <p>Сколько здесь ступало ножек? (Четыре)</p> <p>Дети, какой зверёк оставил эти следы? (заяц)</p> <p>Скорее к нему.</p> <p><b>1. Сообщение нового материала, первичное закрепление</b></p> <p>Здравствуйте, уважаемый заяц. Скажите, пожалуйста, не проходил ли здесь наш друг, Колобок? (заяц «шепчет» на ухо). Да, дети, был здесь Колобок. Зайчик поможет нам, но и мы давайте поможем ему.</p> <p><b>Задание:</b> Целую корзину морковок принес зайчик домой, у него большая семья.;</p> <p>-давайте сосчитаем сколько зайчат в его семье? (6).</p> <p>-А теперь посчитаем сколько морковок принес зайчик?(5). (Кладу моркови в одну кучу).</p> <p>-А хватит ли морковок всем зайчатам?</p> <p>-Как можно проверить чтобы стало видно хватит ли морковок? (надо под каждым зайцем положить по одной морковки, один остался без морковки).</p>

-Что надо сделать чтобы стало зайцев и морковок поровну?(надо добавить одну морковку).

-Посмотрите, в корзине лежит одна морковка!  
(выкладываю)

-Как получилось 6 морковок?  $5+1=6$

-По сколько стало морковок и зайчат? (поровну).

-Молодцы! (Зайчик благодарит детей индивидуально за помощь).

**В:** Дети, давайте вспомним сказку про колобка. Кого он встретил на пути после зайца? (Волка).

**В:** Давайте будем догонять колобка пока волк его не съел.  
(по массажной дорожке мы проходим к «дому» волка).

Здравствуйте, уважаемый Волк! Не встречали ли вы нашего друга, Колобка? (волк «шепчет» на ухо).

-Да, дети, был здесь Колобок. Поможет нам серый Волк, он нам скажет куда колобок покатился, после того как мы ему поможем.( на столе лежит на каждого ребенка 4 коротких и 2 длинных полос бумаги. Предложить детям сесть за столы кто с кем хочет).

**Задание:** Давайте мы поможем ему. Собрался Волк починить своё жилище к зиме, натаскал дощечек.

-Сосчитайте по сколько полосок лежит у каждого? (по 6).

-Давайте выложим из этих полосок на столе дом для волка.

-Сколько коротких полосок ушло на строительство дома?(4).

-Сколько длинных полосок ушло на строительство дома?  
(2). (Пишу на доске  $4+2=6$ )

-Обратите внимание, что  $5+1=6$ , и  $4+2$  тоже будет 6, значит число 6 можно получить разными способами. А кто может сказать как еще можно получить число 6?

	<p>(если затрудняются объяснить самой).</p> <p>Волк благодарит детей индивидуально, и предлагает отдохнуть под пение птиц, «Дыхательная гимнастика».</p> <p>Ну что ж, ребята, нам пора в путь, Колобок отправился к Медведю. (Под гимнастику доходим до домика медведя. Физминутка)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, Михаил Потапович. Не встречали ли вы нашего друга Колобка? («шепчет» на ухо). Медведь мне рассказал, что был здесь Колобок, даже немножко набедокурил.</p> <p><b>Задание:</b> Колобок в спешке перемешал все валенки, которые медведь приготовил, Обратите внимание, на каждом валенке имеется рисунок из геометрических фигур, каждому валенку надо найти свою пару, чтобы в итоге получилось число 6.</p> <p>1+5, 2+4, 3+3, 4+2, 5+1.</p> <p>Медведь благодарит детей и отправляет их к Лисе.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуй, Лисонька-лиса! Не встречала колобка? (говорит на ухо).</p> <p>-Говорит лиса, что хотела съесть колобка, а он от неё спрятался в одной из коробок. (На коробках написаны выражения: 1+5, 2+4, 3+3, 4+2, 5+1, 5+2).</p> <p>В: Ребята, я кажется догадалась где спрятался колобок. Посмотрите внимательно на цифры, в результате их сложения получается число 6. А на одной коробке в результате сложения получается другое число. Давайте посчитаем какая коробка не подходит. (Открывают коробку с выражением 5+2, а там действительно лежит колобок.).</p> <p>-Мы, лиса, не отдадим тебе колобка, а возьмем с собой и расскажем ему как мы его спасали!</p>
<b>Рефлексивный</b>	В: Дети, вы рады, что спасли колобка? Молодцы!

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Что вас удивило в нашем приключении?</li><li>-Что было интересного?</li><li>-Что узнали нового?</li><li>-Что почувствовали?</li><li>-Какие трудности у вас были?</li><li>-С кем встретились на пути?</li><li>-Кто сообщил, что колобку нужна помощь?</li><li>-Что порадовало вас?</li></ul> |
|--|--|