

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 265 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

660094, г. Красноярск, ул. Академика Павлова, д. № 45, тел. 2-37-36-06
dou265@mail.ru

Конспект занятия с детьми подготовительной группы «Ромашка»

Тема: «Ознакомление дошкольников с профессиями»

Автор: воспитатель Дарья Владимировна Шиша

Красноярск, 2022

Структура сценарного плана образовательного мероприятия с детьми подготовительной группы по теме «Ознакомление дошкольников с профессиями»

Цель: Вызвать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях.

Задачи:

Образовательная:

Учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.

Развивающие:

Закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже;

Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа;

Развивать логическое мышление, связную речь, уметь строить предложения.

Воспитательная:

Воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.

Образовательная среда

Характер взаимодействия субъектов деятельности

Педагог - ребёнок:

- признание ценности личности ребёнка;
- выявление и развитие способностей ребёнка;
- выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения;
- диалоговое взаимодействие с ребёнком;
- активизация исследовательских и творческих интересов ребёнка;

Предметно-пространственная среда

Интерактивный комплекс, презентация «Ознакомление дошкольников с профессиями», демонстрационный материал: картинки с изображением профессий и инвентаря для работы.

Планируемые результаты:

У детей сформируется понятие о различных видах профессий.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание совместной деятельности педагога с детьми
Мотивационно-побудительный	создание эмоционального настроения детей, заинтересованности, сосредоточение внимания через ИКТ (информационно- коммуникативные технологии) Выполняют упражнения, беседуют, обдумывают, рассматривают, высказывают мнения, проявляют желание научиться
Основной	Участвуют в диалоге с воспитателем Активно ищут ответ, высказывают предположения, мнения Действуют, делают выводы Осознают, запоминают полученную информацию Образно воспринимают информацию, получают физическую нагрузку, снимают напряжение Действуют, стремятся довести начатое до логического завершения, представляют результат деятельности
Рефлексивный	Осознают то, чему научились, что узнали. Связывают полученные знания с жизненными ситуациями. Слушают, рассматривают, оценивают, высказываются, осознают причины успехов и неудач

Ход занятия:

1. Игра «Что было бы, если бы?..» (развитие логического мышления и речи, закрепление у детей знаний о профессиях):

Что было бы, если не было врачей?

Что было бы, если не было учителей?

Что было бы, если не было строителей, пожарных, художников, артистов? И т.д.

2. Отгадай загадки о профессиях (слайды 3-14)

3. Упражнение «Назови профессию» (пополнение знаний детей о представителях разных профессий):

В аптеке работает... (Аптекарь.)

Траву косит... (Косарь.)

В библиотеке работает... (Библиотекарь.)

В воротах стоит... (Вратарь.)

Булочки печет... (Пекарь.)
Мотоциклом управляет... (Мотоциклист.)
Велосипедом управляет... (Велосипедист.)
В саду работает... (Садовник.)
В лесу охотится... (Охотник.)
Дома строит... (Строитель.)

4. Упражнение «Кому что нужно для работы?» (слайды 13-14)
(пополнение словаря по теме «Профессии»):

Косарю – коса.
Портному – игла.
Художнику – кисточки.
Парикмахеру – ножницы, фен.
Повару – нож, поварешка.
Программисту – компьютер.
Врачу – фонендоскоп, градусник.
Учителю – доска, книги, указка.
Дворнику – метла, лопата.
Мотоциклисту – мотоцикл. И т.д.

5. Игра «Собери пазлы» (слайды 15-16)

6. Упражнение «Один - много» (образование формы множественного числа существительных):

Одна коса, а много кос.
Один нож, а много ножей.
Одна кисточка, а много кисточек.
Один компьютер, а много компьютеров. И т.д.

7. Игра «Что лишнее?» (слайды 17-19)

8. Игра «Кем ты будешь?» (пополнение словаря детей по теме «Профессии», высказывается каждый ребенок):

Я буду строителем и буду строить дома.
Я буду поваром и буду готовить вкусные блюда.
Я буду воспитателем и буду воспитывать детей.
Я буду геологом и буду искать ископаемые.
Я буду экономистом и буду работать в банке. И т.д.

9. Обобщение (слайд 20, стихотворение «Твоё призвание»).

Рефлексия

-С чем вы сегодня познакомились?
-Что запомнилось больше всего?
-Вам понравилось наше занятие?
-Как и чем поможет в будущем приобретенное знание?