

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ЭКОЛОГИИ

<p style="text-align: center;">«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»</p> <p>Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Ход игры. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.</p>	<p style="text-align: center;">«ЧТО ЛИШНЕЕ?»</p> <p>Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.</p>	<p style="text-align: center;">«НАСЕКОМЫЕ»</p> <p>Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «Летающее насекомое – бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т.д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.</p>
<p style="text-align: center;">«ОХОТНИК»</p> <p>Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.</p>	<p style="text-align: center;">«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»</p> <p>Цель. Закреплять знания о многообразии птиц. Ход игры. Воспитатель называет птиц</p>	<p style="text-align: center;">«ДА ИЛИ НЕТ»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о приметах осени. Ход игры. Воспитатель читает</p>

<p>Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.</p>	<p>вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).</p> <p style="text-align: center;">«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»</p> <p>Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Ход игры. Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.»</p>	<p>стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».</p> <p>Осенью цветут цветы? Урожай весь собирают? Осенью растут грибы? Птичьи стаи улетают? Тучки солнце закрывают? Часто-часто льют дожди? Колочий ветер прилетает? Достаём ли сапоги? Туманы осенью плывут? Солнце светит очень жарко, Ну а птицы гнёзда вьют? Можно детям загорать? А букашки прилетают? Ну а что же надо делать - Звери норки закрывают? Куртки, шапки надевать?</p>
<p style="text-align: center;">«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ»</p> <p>Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p>	<p style="text-align: center;">«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»</p> <p>Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>Ход игры. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и</p>	<p style="text-align: center;">«ЦВЕТЫ»</p> <p>Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг.</p>

<p>Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы); идёт холодный дождь (открывают зонтики, поднимают воротники).</p>	<p>передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель).</p>	<p>Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.</p>
<p>«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ» Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе. Ход игры. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.</p>	<p>«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?» Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам. Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.</p>	<p>«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ» Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию. Ход игры. Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.</p>
<p>«КТО ГДЕ ЖИВЁТ» Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (деревья,</p>	<p>«НАЙДИ ПАРУ» Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.</p>	<p>«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом) Цель. Развивать память, мышление,</p>

<p>кустарники). Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.</p>	<p>Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.</p>	<p>быстроту реакции. Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).</p>
<p>«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа. Ход игры. «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.</p>	<p>«НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные) Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры. Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.</p>	<p>«ПТИЦЫ» Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево...), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.</p>

<p>«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА» (вариант 1) Цель. Упражнять в классификации предметов. Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».</p> <p>(вариант 2) Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.</p>	<p>«ЛЕСНИК» Цель. Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход игры. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (тополей, клёнов), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.</p>	<p>«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа. Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.</p>
--	--	--