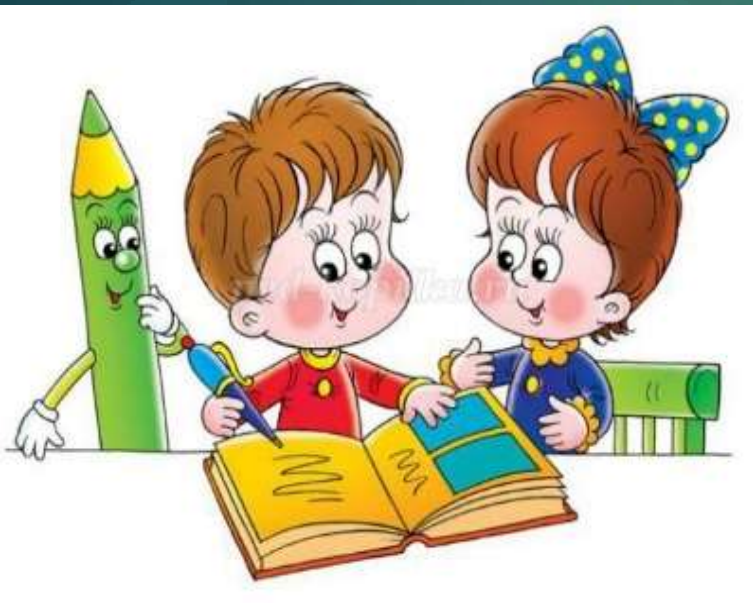


Использование Технологии «Парные коммуникации» в коррекционной работе учителя-логопеда



УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ:
ШАБАЛИНА И.В.
КОТЮШЕВА Н.А.

Цель: развитие способности к планированию и контролю собственных действий - саморегуляции

Ценность для ребенка:

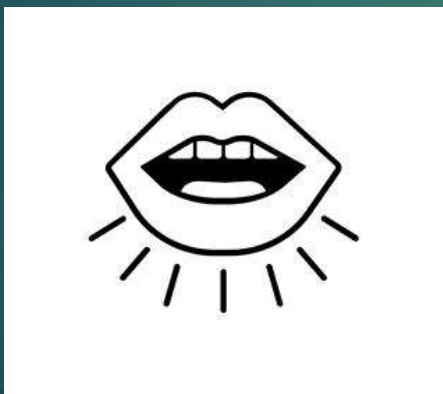
- предоставление возможности каждому ребёнку быть активным в роли собеседника или обучающего в рамках определённых правил.
- в процессе игр по методу дети тренируют внимание, учатся слушать и слышать, замечать и исправлять свои ошибки и ошибки своих друзей.
- выполняя задания без постоянной помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности.
- дети учатся «читать» различные символы.

Дети делятся на пары на этапах коррекционно-логопедической работы:

- подготовительная работа в постановке звука;
- автоматизация в слогах;
- автоматизация в словах;
- автоматизация в словосочетаниях и предложениях;
- закрепление звука в связной и самостоятельной речи;
- дифференциация смешиваемых звуков и т.д.

Карточки-символы

- ▶ Изготавливаем опорные карточки-символы: «Ухо», «Глаз», «Рот», «Рука».



Варианты применения карточек-символов при работе в парах:

- Карточки «РОТ – УХО»
- Карточки «РОТ – ГЛАЗ»
- Карточки «РУКА – РОТ»
- Карточки «РУКА – УХО»

Дети с помощью карточек-символов объединяются в пары и договариваются о сотрудничестве, выполняя задания совместно и последовательно.

Затем меняются карточками (ролями).

«Парные коммуникации»: учитель-ученик.

Один ребёнок выполняет роль «учителя», второй – «ученика», затем дети меняются ролями, (у кого "кисть с ручкой"- тот "ученик",- у кого "смайлик в очках и с книжкой,- тот "учитель»).



Результаты

- Результативность каждой пары (при одинаковых нарушениях) может быть различной. Это зависит от индивидуальных возможностей детей, регулярности коррекционно-логопедической работы (пропусках занятий по болезни), мотивации ребенка-логопата и т.д.
- Логопед имеет возможность сменить партнеров в паре, при отсутствии одного из детей или при достижении у одного из партнеров положительного результата на данном этапе работы.

«ЗВУКОВЫЕ КОЛПАЧКИ»



Л



малина, лист клёна, колёса, коляска, бинокль

Л'



телега, лейка, ключ, апельсин, листок

Л'



лев, павлин, пальма, тюлень, самолёт

Л



колобок, колпак, палатка, флаг, ёлка

Л



ложка, вилка, молоко, бутылка, скакалка

Л



пенал, колокол, котёл, факел, бокал

Р



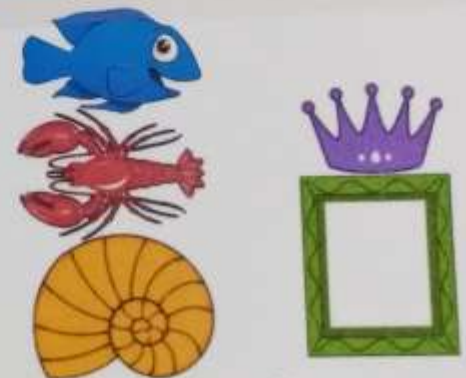
ракета, ромб, рация, руль, робот

Р



сыр, помидор, шар, забор, топор

Р



ракушка, рак, рыба, рамка, корона



Кинезиологические игры



д) В слогах со стечением согласных:

РТА – РТА – РТА
РТО – РТО – РТО
РТУ – РТУ – РТУ
РТЫ – РТЫ – РТЫ
РТЭ – РТЭ – РТЭ

РТА – РТО – РТУ – РТЫ (– РТЭ) (менять местами)
АРТ – ОРТ – УРТ – ЫРТ (– ЭРТ) (менять местами)

РКА – РКА – РКА
РКО – РКО – РКО
РКУ – РКУ – РКУ
РКЫ – РКЫ – РКЫ
РКЭ – РКЭ – РКЭ

РПА – РПА – РПА
РПО – РПО – РПО
РПУ – РПУ – РПУ
РПЫ – РПЫ – РПЫ
РПЭ – РПЭ – РПЭ

ТРА – ТРО – ТРУ – ТРЫ – ТРЭ
АТР – ОТР – УТР – ЫТР – ЭТР
РТА – РТО – РТУ – РТЫ – РТЭ
АРТ – ОРТ – УРТ – ЫРТ – ЭРТ

ДРА – ДРО – ДРУ – ДРЫ – ДРЭ
АДР – ОДР – УДР – ЫДР – ЭДР
РДА – РДО – РДУ – РДЫ – РДЭ

КРА – КРО – КРУ – КРЫ – КРЭ
АКР – ОКР – УКР – ЫКР – ЭКР
РКА – РКО – РКУ – РКЫ – РКЭ
АРК – ОРК – УРК – ЫРК – ЭРК

АРТ – АРТ – АРТ
ОРТ – ОРТ – ОРТ
УРТ – УРТ – УРТ
ЫРТ – ЫРТ – ЫРТ
ЭРТ – ЭРТ – ЭРТ

АРК – АРК – АРК
ОРК – ОРК – ОРК
УРК – УРК – УРК
ЫРК – ЫРК – ЫРК
ЭРК – ЭРК – ЭРК

АРП – АРП – АРП
ОРП – ОРП – ОРП
УРП – УРП – УРП
ЫРП – ЫРП – ЫРП
ЭРП – ЭРП – ЭРП

ПРА – ПРО – ПРУ – ПРЫ – ПРЭ
АПР – ОПР – УПР – ЫПР – ЭПР
РПА – РПО – РПУ – РПЫ – РПЭ
АРП – ОРП – УРП – ЫРП – ЭРП

БРА – БРО – БРУ – БРЫ – БРЭ
АБР – ОБР – УБР – ЫБР – ЭБР

ЗДРА – ЗДРО – ЗДРУ – ЗДРЫ
АЗДР – ОЗДР – УЗДР – ЫЗДР
ЗДАР – ЗДОР – ЗДУР – ЗДЫР

Игры с фонариком



Игра «Назови, чей?»

Цель игры –учить четко произносить слова слоговой структуры III типа.



Игра «Назови, что в подарках?»

Цель: учить четко произносить слова слоговой структуры II типа.



Спасибо за внимание!

