

**Папка взаимосвязи учителя-логопеда
с воспитателями
в коррекционной работе по лексическим
темам в старшей группе компенсирующей
направленности с детьми ТНР**

учитель-логопед: Котюшева Н.А.

Лексическая тема: «Овощи»

Физминутка

Удивляемся природе

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе. (*Потягивания—руки в стороны.*)

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растёт. (*Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.*)

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой —

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать. (*Приседания.*)

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива. (*Потягивания — руки в стороны.*)

Мы её не будем трогать —

Обожглись уже немного. (*Потягивания — руки вперёд.*)

Все полили мы из лейки

И садимся на скамейки. (*Дети садятся.*)

Пальчиковая гимнастика

Репка.

Репку мы сажали (*пальцами как будто роём лунку на детской ладошке*)

Репку поливали (*имитируем, как льётся вода из лейки*)

Вырастала репка (*выпрямляем постепенно пальчики*)

Хороша и крепка!

(ладонь оставить открытой, пальцы согнуть как крючочки. Крючочками своих пальцев беритесь за крючочки малыша и тяните – каждый в свою сторону)

Вытянуть не можем,

Кто же нам поможет?

Тянем-потянем, тянем-потянем! Ух! (*расцепили руки, потрясли кистями*)

Дыхательная гимнастика

Овощи-толстушки и овощи-худышки

1. На вдохе втянуть щёки (овощи-худышки).
2. На выдохе надуть щёки (овощи-толстушки). Повторить 3-4 раза.

Арбуз

Ноги вместе, руки ниже рёбер.

1. Сделать вдох и надуть живот, как арбуз.
2. На выдохе живот втянуть. Повторить 3-4 раза.

Капуста растёт

Сидя на корточках.

1. Медленно подниматься (вдох).
2. На выдохе произносить: «ооох!». Повторить 3-4 раза.

Задания для развития ВПФ и мелкой моторики.

- -«Закрути бутылочки» —закручивание пробок на пластмассовых бутылках.
- «Готовим грядки» — методом размазывания пластилиновых комочков заполняем пространство прямоугольника, стекой проводим на «грядке» ровные полоски — бороздки.
- «Угадай на ощупь»
- Обвести цветным карандашом контур овощей.
- «Обводка трафаретов овощей»
- «Сложи разрезную картинку»
- Выложить тонкий жгутик из пластилина по контуру овоща.
- «Собираем урожай» - лепка цветных шариков из пластилина.
- «Волшебный песок» - рисование овощей на песке пальцем.
- «Картинки из цветной мозаики» - выкладывание из цветной мозаики овощей.

Понедельник

Закрепить и расширить представления об овощах, о месте произрастания, об этапах роста (посадка, полив, прополка, созревание, сбор урожая), о способах уборки урожая (картофель выкапывают, капусту срезают), о способах употребления овощей в пищу (сырыми, вареными, жареными, солеными), о необходимости употребления овощей в пищу.

- **Артикуляционная гимнастика**

Лопата. «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

Копаем картошку. Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

Кабачок, кабачок, покажи-ка свои бочок. Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.

Ровная дорожка (или грядка) в огороде. Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы.

Толстячки — худышки. Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».

- **Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных** (огурец-огурчик). Использовать предметные картинки, муляжи.
- **Употребление местоимений** «мой», «моя», «мое» с существительным (моя морковь, мой огурец). Использовать предметные картинки, муляжи.
- **Деление хлопками на слоги слов-названий овощей:**

Лук, ка-пус-та, мор-ков-ка и т.д.

Сколько в слове слогов?

Вторник

Учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине, вкусу, на ощупь, по запаху. Уметь определять место произрастания овоща, выбрать овощи из которых можно приготовить суп, салат, сок. Классифицировать предметы по заданному признаку.

- Согласование названия овоща с прилагательным (красный помидор, зелёный огурец, круглая репка). И т.д.
- Согласование названия овоща с числительными 1-5 (один огурец, два огурца... пять огурцов). И т.д.

- **Упражнение «Названия соков»**

Цель: образование прилагательных от названий овощей.

Сок из огурца — огуречный сок

Сок из свёклы — свекольный сок

Сок из лука — луковый сок

Сок из помидоров — томатный сок

Сок из капусты — капустный сок

Сок из тыквы — тыквенный сок

Сок из моркови — морковный сок

Игра «Подскажи словечко»

Цели: развивать речевой слух, чувство рифмы, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель читает стихи, а дети договаривают последнее слово.

Что за скрип, что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я... (*капуста*).

Кругла да гладка,

Откусишь — сладка,

Сидит на грядке крепко, А зовётся...
(*репка*).

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а... *(лук)*.

На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков... *(горох)*.

И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом... *(картошка)*.

Хотя я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла,

Крупна, кругла,

Сладка на вкус.

Узнали вы?

Зовусь я... *(свёкла)*.

Среда

- **«Подбери слово».** Подбор однородных прилагательных к существительным.

Огурец какой? (*Зеленый, овальный, твердый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный.*)

Помидор какой? (*Красный, круглый, кислый, кисло-сладкий, мягкий, сочный, гладкий, спелый, зрелый, неспелый, красивый*) и т. д

- **Упражнение «Повар» (поиск соответствующего понятия)**

Я положу в борщ — Я положу в щи — Я положу в суп —

Я положу в салат - ...

1. Чистоговорки.

Ох-ох-ох – лучше всех горох.

Ха-ха-ха – это чепуха

Овь-овь-овь – сладкая морковь.

Ла-ла-ла – вкусная свекла

Оп-оп-оп – душистый укроп

Ой-ой-ой - огород у нас большой

Ай-ай-ай - собираем урожай

Адки-адки-адки - поливаем грядки

Ук-ук-ук - собираем лук

Цы-цы-цы - созревают огурцы

Чок-чок-чок – полосатый кабачок

Овка-овка-овка - сочная морковка

Чок-чок-чок - горький чесночок

Ец-ец-ец- зеленый огурец

Ан-ан-ан - спелый баклажан

Ат-ат-ат- из овощей салат

Четверг

- На доске предметные картинки.
«Кто больше назовет овощей» (круглой формы, зеленого цвета..) и т.д.
- «**Составь предложение**». Употребление в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Помидор круглый, а морковь... (*продолговатая*).

Помидор красный, а морковь...

Помидор мягкий, а морковь...

Помидор кислый, а морковь...

У помидора внутри семечки, а у моркови...

Помидор растет на земле, а морковь... (*в земле*).

Так же сравнить и другие овощи.

- **Упражнение «Звук А»**

Научить ребёнка произносить звук с разной интонацией и тембром.

- ✓ Звонко и громко поёт певец: «А-а-а»
- ✓ Тихо и жалобно стонет больной у врача: «А-а-а»
- ✓ Удивилась девочка: «А – а- а»
- ✓ Капризничает мальчик: «А-а-а»
- ✓ Плачет малыш: «А-а-а»
- ✓ Мама качает малыша: «А-а-а»

Пятница

- **Игра «Узнай овощ по описанию»**, Воспитатель подбирает картинки овощей: «Морковь», «Лук», «Помидор» и др. —и проговаривает загадки.
Красная, мелкая, сладкая, сочная, хрустящая. (Морковь.)

Желтый, круглый, крупный, горький, хрустящий. (Лук.)

Красный, круглый, большой, сочный, вкусный. (Помидор.) и т.д.

- **Составление описательного рассказа.**

1. Цвет. (Какого цвета овощ?)
2. Форма. (Какой он формы?)
3. Два помидора. (Какого они размера?)
4. Морковь, перец. (Какие они по вкусу?)
5. Грядка. (Где овощ вырос?)
6. Кастрюля, рука. (Что можно приготовить из данного овоща?)



