

ПРИНЯТО

Протокол педагогического Совета
№ 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 265

Н.И. Голованева

Приказ № 30 од

« 30 » августа

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 4 лет
составлена на основе образовательной Программы дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения "Детский сад № 265 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей"

Срок реализации рабочей программы 1 год (2023 - 2024 учебный год)

Лобойко Татьяна Михайловна
Чернышова Татьяна Борисовна

г.Красноярск

2023 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Особенности организации образовательного процесса	9
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие.	10
	ФЭМП.	10
	Ознакомление с окружающим миром.	14
	Конструирование.	17
	Исследование объектов природы.	19
2.1.3	Речевое развитие	22
	Подготовка к обучению грамоте.	25
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	29
	Рисование.	29
	Лепка.	33
	Аппликация.	36
2.1.5	Физическое развитие	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	План работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников	43
III.	Организационный раздел	44
3.1.	Режим дня на холодный период года	44
3.2.	Режим дня на теплый период года	45
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
	Приложение №1.	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы "Яблонька" разработана на основе образовательной Программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 265 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей" в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 30.06.2024 года).

Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому,

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Рабочая программа рассчитана на 38 недель и соответствует комплексно-тематическому планированию по образовательной Программе дошкольного образования МБДОУ № 265.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Развитие художественных способностей детей.

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с

самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. поощрение и стимулирование самостоятельных творческих проявлений (рисование по замыслу, создание художественных композиций);

11. развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений (ручная умелость и «осмысленная моторика»);

12. создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая Программа базируется на основных принципах дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО).

Подходы:

Культурно-исторический подход, определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский)

Личностно-ориентированный подход, заключается, в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "не рядом и не над, а вместе!". Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка.

Деятельностный подход, Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок

овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выгодского и В.В. Давыдова ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

Событийный подход, рассматривается нами как продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни коллектива Организации и отдельной личности. «Образовательное событие - способ инициирования образовательной активности воспитанников, их деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов деятельности» (А.Воронцов).

Образовательная программа соответствует следующим **принципам**:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип научной обоснованности и практической применимости;
11. комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;
12. принцип интеграции образовательных областей.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 4 – 7 лет

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная

активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного - взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей - они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника - нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослой оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть, и оно действует). Жалоба - это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает

приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником - это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей - лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) - становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя - один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры - дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности - фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы- заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая - восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность

оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве - ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации - способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны - форму, цвет величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции - приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, - например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики

(словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей - усвоение грамматической системы языка.

Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

- ребёнок проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений.

- ребёнок в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

- ребёнок проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение

образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

- ребёнок оперирует числами и цифрами в пределах 10. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.

- ребёнок при создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

- ребёнок использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.

- ребёнок начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

- ребёнок интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи.

- ребёнок имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней),

- ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Ребёнок самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в старшей группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4 – 7 лет	не более 25 минут	Не более 45 минут

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Приложение №1.

«Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности:

ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

Продолжительность и количество НОД – ежедневно в режимных моментах.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд.

Продолжительность и количество занятий - ежедневно в режимные моменты,

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. игры.

Продолжительность и количество занятий – ежедневно в режимные моменты.

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

- Продолжительность и количество НОД
- ФЭМП - 1 раз в неделю 25 мин. (0,5НОД).
- Ознакомление с окружающим миром - 1 раз в 2 недели 25 мин.
- Конструирование - 1 раз в 2 недели 25 мин.
- Исследование объектов природы 1 раз в неделю 25 мин.

Формирование элементарных математических представлений

	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	5.09.23	Повторение	Повторить порядковый счёт до восьми, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять цифровой ряд.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников.
2	12.09.23	Повторение	Тренировать мыслительные операции-анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.	
3	19.09.23	Повторение	Повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путём наложения.	
4	26.09.23	Свойства предметов и символы.	Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа»,	

			свойства предметов - форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число(количество предметов)	
5	3.10.23	Свойства предметов и символы.	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачёркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства- не красный, не прямоугольник и др.)	
6	10.10.23	Таблицы.	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счётные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева»-«справа», «вверху»-«внизу».	
7	17.10.23	Число 9. Цифра 9.	Познакомиться с цифрой 9, порядковым счётам до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.	
8	24.10.23	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.	
9	30.01.23	Число 10. Запись числа 10	1)Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами. 2)Тренировать умение сравнивать количество путём пересчёта и путём составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счёт до 10, умение составлять числовой ряд.	
10	7.11.23	Сравнение групп предметов. Знак =	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путём составления идентичных пар, познакомить со знаком =	
11	14.11.23	Сравнение групп	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение	

		предметов. Знаки = и =	устанавливать равенство и неравенство групп предметов путём составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и =	
12	21.11.23	Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +	
13	28.11.23	Переместительное свойство сложения	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения	
14	5.12.23	Сложение.	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам	
15	12.12.23	Вычитание.	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -	
16	19.12.23	Вычитание.	Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью	
17	26.12.23	Вычитание.	Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.	
18	9.01.24	Сложение и вычитание.	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.	
19	16.01.24	Сложение и вычитание.	Закрепить представление детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на	

			основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.	
20	23.01.24	Столько же, больше, меньше.	Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и = и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.	
21	30.01.24	Столько же, больше, меньше.	Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счётные умения.	
22	6.02.24	Знаки > и <	Сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.	
23	13.02.24	Знаки > и <	Сформировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю ,придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».	
24	20.02.24	На сколько больше? На сколько меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»	
25	27.02.24	На сколько больше? На	Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ,	

		сколько меньше?	синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	
26	6.03.24	На сколько длиннее (выше).	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) сформировать умение определять на предметной основе. на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.	
27	13.03.24	На сколько длиннее (выше).	Тестировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	
28	20.03.24	Измерение длины.	Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.	
29	27.03.24	Измерение длины.	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, потом проверю по учебнику».	
30	3.04.24	Измерение длины.	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.	
31	10.04.24	Объёмные и плоскостные фигуры.	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объёмные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.	

32	17.04.24	Сравнение по объёму.	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше.	
33	24.04.24	Измерение объёма.	Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, сформировать представления об измерении объёма сосудов с помощью мерки.	
34	8.05.24	Измерение объёма.	Закрепить представления о сравнении по объёму с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объёма от величины мерки.	
35	15.05.24	Повторение.	Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	
36	22.05.24	Повторение.	Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	
37	29.05.24	Повторение.	Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	

Ознакомление с окружающим миром

	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	7.09.23	«Мой детский сад».	Учить целенаправленно, овладевать материалом рассказа.	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир". Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-

				Синтез, 2010
2	21.09.23	«Золотая осень».	Закрепить представления детей, о характерных признаках осени.	
3	5.10.23	«История и достопримечательности моего города».	Формировать любовь к родному городу.	
4	19.10.23	«Весёлые ложки».	Приобщение детей к истокам народной культуры. Познакомить с предметами обихода - деревянными ложками, ковшами.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/15/konspekt-provedeniya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim
5	2.11.23	«Что мы Родиной зовем?»	Формировать любовь к родному городу.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/11/15/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-cto-my
6	16.11.23	«Мои друзья».	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй.	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир". Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
7	30.11.23	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу».	Формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.	http://www.detsadclub.ru/konspekty-zanyatij/29-vospitatelu/games/989-konspekt-

				otkrytogo-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushimi
8	14.12.23	«Зимние забавы».	Расширить и закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/07/30/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim
9	28.12.23	«Новый год у ворот».	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси.	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир". Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
10	11.01.24	«Беседа о признаках зимы».	Познакомить с признаками зимы.	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир". Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
11	25.01.24	«Природа вокруг нас».	Формирование представление о взаимосвязях в природе.	
13	8.02.24	«Мой дом».	Познакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах.	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-po-okruzhayushchemu

				-miru-i-izobrazitelnoi-deyatelnosti-v-starshei-grupe-na-temu-moi-dom.html
14	22.02.24	«Российская армия».	Продолжать развивать представления детей о Российской армии.	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир". Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
15	15.03.24	«Здравствуй, Весна – Красна!»	Воспитывать интерес к природе родного края; совершенствовать знания об изменениях природных явлениях.	http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v-starshei-grupe.html
16	29.03.24	«Профессия – артист».	Познакомить детей с творческой профессией театра актер.	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир". Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
17	12.04.24	«Космос».	Уточнить и обобщить знания о космосе.	https://nsportal.ru/detskiyasad/okruzhayushchiy-mir/2014/09/10/kosmos-konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s

18	26.04.24	«Земля наш общий дом».	Расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/15/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-oznakomlenie-s
19	24.05.24	«Лето красное пришло».	Обогатить знания детей о проведении летних каникул.	Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир". Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

Конструирование

	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	14.09.23	« Дома».	Уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций.	Л.В.Куцакова. «Конструирование из строительного материала». М.Мозайка Синтез, 2014
2	28.09.23	«Осенние веточки». (Оригами).	Формировать познавательный интерес к природе.	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-v-starshey-grupe-kolektivnaya-rabota-osenie-vetochki.html
3	12.10.23	«Транспорт. Правила дорожного движения».	Закрепить знания детей с правилами дорожного движения.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-

				trud/2016/07/23/konspekt-integririvannogo-zanyatiya-transport
4	26.10.23	«Грузовая машина».	Развивать интерес к творческой деятельности в процессе конструирования.	
5	9.11.23	«Скворечник».	Учить сооружать постройку. Развить навыки складывания листа бумаги пополам, развить глазомер, аккуратность в работе с этим материалом.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/04/19/konstruirovaniye-skvorechnik
6	23.11.23	«Подарок маме – нарядная салфеточка».		Л.В.Куцакова. «Конструирование из строительного материала». М.Мозайка Синтез, 2014
7	7.12.23	«Изготовление цветных ледяных фигурок».	Учить детей навыкам конструирования с элементами экспериментирования.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/10/30/zimnie-zabavy
8	21.12.23	«Изготовление новогодних игрушек».	Совершенствовать умение работать с бумагой; создавать из бумаги объёмные фигуры.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/06/22/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-starshey
9	18.01.24	«Цветные узоры».	Показать детям способы вырезания из бумаги, сложенной гармошкой, нескольких одинаковых деталей.	Л.В.Куцакова. «Конструирование из строительного материала». М.Мозайка Синтез, 2014

10	1.02.24	«Профессия – строитель».	Продолжать знакомить с разными строительными материалами; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/10/09/igrovoe-zanyatie-znakomstvo-s-professiyey
11	15.02.24	«Спички – не игрушка».	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyye-obraz-zhizni/2015/02/10/nod-spichki-detyam-ne-igrushka
13	1.03.24	«Подарок мамочке».	Изготовление композиций из готовых форм.	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-hudozhestvenomu-konstruirovaniyu-v-starshey-grupe.html
14	22.03.24	«Кораблик».	Развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/02/20/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-konstruirovaniyu
15	5.04.24	«Закладка для книг».	Изготовить закладку для книги.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/11/23/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-dlya

16	19.04.24	«Стадион».	Познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2016/12/09/tema-nedelizdorovey-kazozh-sport-tema-stadion
17	17.05.24	«Посещение музея “Город Лего”»	Развитие конструктивных способностей у детей, а также познавательной и речевой активности.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2017/07/25/nod-po-teme-puteshestvie-v-gorod-lego
18	31.05.24	«Конструирование комнат с мебелью».	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2013/11/05/konstruirovanie-komnata-dlya-kukly

Исследование объектов природы

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	4.09.23	«Что нас окружает?»	Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком;	Картотека экспериментов в старшей группе.
2	11.09.23	«Воздух, вода и свет»	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.	
3	18.09.23	«Чистый воздух и вода — богатство страны»	Дать детям представление о планете Земля, атмосфере.	

4	25.09.23	«Почему листья шуршат?»	Содействовать пониманию того, что в листьях есть отверстия (поры), через которые вода может поступать внутрь листа и выходить наружу.	
5	2.10.23	«Солнечные зайчики».	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.	
6	9.10.23	«Мой весёлый звонкий мяч».	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды.	
7	16.10.23	« Сухая и влажная почва».	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву.	
8	23.10.23	« Откуда хлеб пришёл».	Познакомить с этапами, выпекания хлеба.	
9	30.10.23	«Человек — часть природы»	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое.	
10	6.11.23	«Перелетные птицы»	Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам	
11	13.11.23	«Есть ли у воды форма?»	Уточнить представления детей о том, что вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который её наливают.	
12	20.11.23	«Когда льётся, когда капает».	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.	
13	27.11.23	«В какую бутылку быстрее нальётся вода?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами	
14	4.12.23	«Почему снег мягкий?»	Совершенствовать знания детей о снеге.	
15	11.12.23	«Где лучики?»	Показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды.	
16	18.12.23	«Почему	Помочь детям понять, что снег	

		снег греет?»	согревает землю от промерзания	
17	25.12.23	«Ёлочные игрушки»	Детям в реализации их представлений о свойствах воды, полученных содействовать в ходе поисковой деятельности, учить работать по алгоритму.	
18	8.01.24	«Ледяной дом».	Совершенствовать умение детей работать со снегом, используя необходимые инструменты.	
19	15.01.24	«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	
20	22.01.24	«Ледяной секретик».	Показать детям свойства льда, выяснить, в чем опасность льда для здоровья.	
21	29.01.24	«Откуда берётся иней?»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.	
22	5.02.24	«Парашют».	Определить обладает ли воздух упругостью; понять, как можно использовать силу воздуха.	
23	12.02.24	«Можно ли пить талую воду?»	Показать детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.	
24	19.02.24	Вулкан.	Совершенствовать умение работать с различными материалами, проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленных задач.	
25	26.02.24	» «Очистка грязной воды».	Дать детям представление об очистке воды.	
26	5.03.24	«Прокати шарик».	Познакомить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку.	
27	12.03.24	«В удивительно м мире пузырей».	Познакомить детей со свойствами мыльных пузырей и процессом их изготовления.	

28	19.03.24	«Испытание магнита».	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы, которые могут стать магнетическими, используя магнит.	
29	26.03.24	«Ворчливый шарик».	Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.	
30	2.04.24	«Послушный ветерок».	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.	
31	9.04.24	«Весёлая полоска».	Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.	
32	16.04.24	«Ткань и её свойства».	Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах ткани: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т. д.	
33	23.04.24	«Увеличительные стёкла».	Познакомить с прибором-помощником «лупа». Объяснить для, чего человеку нужна лупа. Развивать наблюдательность, любознательность.	
34	30.04.24	«Необычные кораблики».	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом.	
35	7.05.24	Как увидеть «молнию»?	Выявить, что гроза – проявление электричества в природе.	
36	14.05.24	«Эффект радуги».	Воспитывать бережное отношение к природе.	
37	21.05.24			
38	28.05.24			

2.1.3. Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД - в неделю 25 мин. (1 НОД).

Развитие речи

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	4.09.23	Мы воспитанники – старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.
2	11.09.23	« Кто работает в детском саду?»	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада.	
3	18.09.23	Почему желтеют листья. Зачем деревья сбрасывают листья. Осенний лес.	Воспитывать любовь к родной природе, бережное и внимательное к ней отношение. Расширять запас слов.	Подrezова Т.И. материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы/Т.И. Поздеева. – 4 – е изд. – М.: Айрис – пресс, 2009, - 256 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
4	25.09.23	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.
5	2.10.23	«Если добрый ты, это хорошо». Учимся вежливости.	Формировать осознанное отношение к положительным и отрицательным поступкам.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.

				с.
6	9.10.23	«Путешествие в страну правил дорожного движения».	Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице.	
7	16.10.23	Беседа о музыке П.И. Чайковского «Детский альбом».	Познакомить детей с жизнью и творчеством великого русского композитора П.И. Чайковского.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/18/beseda-o-muzyke-p-i-chaykovskogo-detskiy-albom
8	23.10.23	Хлеб всему голова. «Земля – кормилица».	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Закрепить знания о хлебе как об одном из величайших богатств на земле.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 207 с.
9	30.10.23	«Моя малая Родина».	Уточнить знания детей о родном городе.	
10	6.11.23	«Перелётные птицы».	Расширение систематизация, уточнение представлений о перелётных птицах.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-pereletnye-pticy.html
11	13.11.23	«О друзьях и дружбе». Обучение рассказыванию.	Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость в общении друг с другом. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.

			сокращения).	
12	20.11.23	«Мамам главное – слово».	Воспитывать любовь и уважение к матери. Чувство благодарности за её заботу.	
13	27.11.23	Рассказывание по картинке.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.
14	4.12.23	Рассказ по картине «Зимние развлечения».	Развивать умение детей составлять простые распространённые предложения по картине.	
15	11.12.23	Зимние забавы «Зима-зимушка пришла, ребяткишек играть позвала».	Обобщить и уточнить знания детей о зиме.	http://www.maam.ru/detskijasad/razvitierechi-konspekt-zanjatija-zimnie-zabavy.html
16	18.12.23	«Когда у Деда Мороза день рождения?»	Уточнить и расширить знания детей о Дед Морозе.	
17	25.12.23	«Новогодний подарок».	Продолжать формировать способность детей к использованию диалогической речи, обогащать и активировать словарный запас.	
18	8.01.24	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.

19	15.01.24	«Знакомство дошкольников с искусством (портретом)».	знакомство детей с одним из жанров живописи (портретом); закреплять знания о профессии «художник»; формировать у детей положительный эмоциональный отклик к произведениям изобразительного искусства; воспитывать уважение к труду художника; обогащать словарь детей («портретист»).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/11/05/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-natemu-znakomstvo
20	22.01.24	Бережём природу!	Формировать бережное отношение к природе.	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspek-nodv-starshei-grupe-razvitierechi-berezhm-prirodu.html
21	29.01.24	«Все работы хороши».	Уточнить и расширить представление детей о профессиях.	
22	5.02.24	Мой дом.	Продолжать расширять и уточнять представления детей об окружающих предметах, создающих комфорт и уют в помещениях. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать умение слогового и звукового анализа слов.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/09/18/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po
23	12.02.24	«Пожарная безопасность».	Учить рассказывать о правилах безопасности при пожаре.	
24	19.02.24	«День защитника Отечества».	Закрепить знания детей о празднике День защитника Отечества.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/06/19/razvitierechi

25	26.02.24	«Как зимуют звери».	уточнить знания детей о диких животных; совершенствовать грамматическую строй речи.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/08/01/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-kak-zimuyut
26	5.03.24	«Моя любимая мама».	Развивать диалогическую речь. Побуждать к монологу; продолжать учить отвечать чётко на вопросы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.
27	12.03.24	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.
28	19.03.24	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.
29	26.03.24	«Поездка в театр».	Учить обыгрывать сюжет игры.	
30	2.04.24	«Книга – друг человека»	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов.	
31	9.04.24	«Наш космос».	Активизировать употребление существительных обозначающих понятие «космос» (планета, космонавт, ракета, луна, звёзды).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/06/23/konspekt-nod-po-poznavatelno-rechevomu-razvitiyu-v-starshey

32	16.04.24	«Здоровый образ жизни братьев наших меньших».	Продолжать работу над развитием связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/01/26/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-no5
33	23.04.24	«Земля – наш общий дом».	Формировать представление о планете Земля и жизни людей на планете, прививать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/05/12/konspekt-integrirovannoy-nod-v-starshey-gruppe-zemlya
34	30.04.24	Чтение сказки «Сивка – Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – Бурка» (обработка М. Булатова).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.
35	7.05.24	«Они сражались за Родину».	Продолжать работу над развитием связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы.	
36	14.05.24	«Экскурсия в музей ДОУ».	Формировать у детей представление о музее.	
37	21.05.24	«Литературный калейдоскоп».	Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.
38	28.05.24	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Упражнять в умение составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144 с.

Подготовка к обучению грамоте

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	6.09.23	«Звуки и буквы».	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 1 и 2/Т.Р. Кислова; под научн. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 4 – е, испр. – М.: Баллас, 2014. – 208с. Бунеев Р.Н. о дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч. 3 (5 – блет)/Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – Изд. 3 – е, перераб. – М.: Баласс, 2017. – 64 с. :ил.
2	13.09.23	«Слова, звуки»».	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.	
3	20.09.23	Звук «А».	Учить выделять звук А из ряда других звуков.	
4	27.09.23	Звук «О».	Учить подбирать слова с заданной позицией звука О.	
5	4.10.23	Звук «Э».	Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.	
6	11.10.23	Звук «И».	Учить определять позицию звука И словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	
7	18.10.23	Звук «Ы».	Учить определять позицию звука Ы словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	
8	25.10.23	Звук «И» -	Совершенствовать навык	

		«Ы».	деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.	
9	1.11.23	Звук «У».	Учить подбирать слова с заданной позицией звука У.	
10	15.11.23	Гласные звуки.	Характеристика (гласный), артикуляция звука.	
11	22.11.23	Звук «М».	Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	
12	29.11.23	Звук «М».	Развивать умение различать звуки «М» - «Мь».	
13	6.12.23	Звук «Н».	Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	
14	13.12.23	Звук «Н».	Совершенствовать умение различать звуки «Н» - «Нь».	
15	20.12.23	«Звук «П».	Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	
16	27.12.23	Звук «П».	Совершенствовать умение различать звуки «П» - «Пь».	
17	10.01.24	Звук «Т».	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.	
18	17.01.24	Звук «Т».	Совершенствовать умение различать звуки «Т» - «ТЬ».	
19	24.01.24	Звук «К».	Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	
20	31.01.24	Звук «К».	Совершенствовать умение различать звуки «К» - «Кь».	
21	7.02.24	Звук «Х».	Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.	
22	14.02.24	Звук «Х».	Совершенствовать умение различать звуки «Х» - «Хь».	
23	21.02.24	Звуки «К» - «Х»,	Совершенствовать умение различать звуки «Х» - «Хь».	
24	28.02.24	Звук «Ф».	Закрепить умение определять	

			позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	
25	7.03.24	Звук «Ф».	Совершенствовать умение различать звуки «Ф»-«Фь»	
26	14.03.24	Звук «И».	Совершенствовать умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	
27	21.03.24	Звуки «Й», «О».	Закрепить навык деления слов на слоги.	
28	28.03.24	Звуки «Й», «У».	Характеристика (согласный, звонкий, всегда мягкий), артикуляция звука.	
29	4.04.24	Звуки «Й», «А».	Учить составлять предложения с заданным словом..	
30	11.04.24	Звуки «Й», «Э».	Развитие дыхания и артикуляционной моторики.	
31	18.04.24	Звук «Л».	Закрепить умение определять позицию звуков « Л» в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	
32	25.04.24	Звук «Л».	Совершенствовать умение различать звуки «Л»-«Ль»	
33	16.05.24	Звуки «Л» - «Й».	Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.	
34	23.05.24	Звук «В».	Совершенствовать умение различать звуки «В» - «Вь».	
35	30.05.24	Звук «В».	Совершенствовать умение различать звуки «В» - «Вь».	
36		Звук «Ч».	Совершенствовать умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности

а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД - в неделю рисование 25 мин. (1 НОД).

лепка / аппликация 25 мин. (1 НОД)

б) восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД в совместной деятельности.

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 50 мин. (2 НОД).

Рисование

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	6.09.23	Как я провел лето.	Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом. Учить рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие), цветы, кусты.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/01/12/konspekt-zanyatiya-po-izorisorvaniyu-na-temu-kak-ya-provel-leto
2	13.09.2023	Храбрый петушок.		Учебно – методический комплект. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», Лыкова И.А.
3	20.09.23	Осеннее дерево.	Учить располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше».	Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа? Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 160с.: ил.
4	27.09.23	Золотая осень.	Отображение своих впечатлений от наблюдений за осенней природой.	Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду:

				Старшая группа? Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 160с.: ил.
5	4.10.23	Капельки добра.	Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.	https://infourok.ru/konspekt-integririvannogo-nod-v-starshey-gruppe-na-temu-kapelka-dobra-713453.html
6	11.10.23	Мы переходим улицу.	Дать понятие о перекрёстке.	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2015/11/06/konspekt-nod-po-risovaniyu-peshehodnyu
7	18.10.23	«Где прячется музыка?»	Совершенствовать умения и навыки в рисовании нетрадиционным материалом.	https://nsportal.ru/detskii-sad/risovanie/2015/12/29/integratsionnaya-razrabotka-nod-po-muzykalnoy-i-izodeyatelnosti
8	25.10.23	«Сельскохозяйственные машины».	Продолжать учить рисовать транспорт.	
9	1.11.23	«Что мы Родиной зовем?»	Расширить представления детей о символах России, познакомить с понятием «неофициальные символы России» (социализация), расширить словарный запас.	https://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/08/11/nod-cto-my-rodinoy-zovem
	8.11.23	«Покорми птиц зимой».	Учить рисовать птиц, развивать представление о цвете и цветовых оттенках.	Учебно – методический комплект.

				Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», Лыкова И.А.
10	15.11.23	«Наша дружная группа».	Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.	
11	22.11.23	«Наряд для мамы».	Расширять представление о празднике День матери.	http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-risovanie.html
12	29.11.23	Витамины для здоровья.	Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/12/13/konspekt-zanyatiya-vitaminy-dlya-zdorovya
13	6.12.23	«Путешествие в страну чудес».	Развивать творческое воображение, умение выбирать способы изображения и изобразительный материал.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/03/28/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-puteshestvie-v-stranu-chudes
14	13.12.23	«Наши зимние забавы».	Учить передавать в рисунке своё отношение к зиме и зимним играм.	
15	20.12.23	«В мастерской Деда Мороза».	Воспитывать у детей желание передавать в рисунке радостное настроение.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/02/08/v-masterskoy-deda-moroza
16	27.12.23	«Наша нарядная елка».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника	http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-

				hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-v-srednei-grupe.html
17	10.01.24	«Наши зимние забавы».	Учить передавать в рисунке своё отношение к зиме и зимним играм.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2014/11/18/konspekt-zanyatiya-na-temu-nashi-zimnie-zabavy-v-starshey-gruppe
18	17.01.24	«Городецкая роспись».	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью.	Учебно – методический комплект. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», Лыкова И.А.
19	24.01.24	«Опушка зимнего леса».	Учить рисовать зимний лес.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/07/konspekt-nod-porisorvaniyu-v-sredney-gruppe-opushka-zimnego-lesa
20	31.01.24	«Все профессии важны».	Продолжать учить рисовать людей в движении.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/02/08/konspekt-zanyatiya-porisorvaniyu-v-starshey-gruppe-na-temu-kem-ya
21	7.02.24	Кто-кто в рукавике живёт (по мотивам сказки «Рукавичка»).	Рисование по содержанию произведения.	
22	14.02.24	«Путаница».	Рисование фантазийных образов.	https://nsportal.ru/detskiy-

				sad/risovanie/2017/08/02/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-v
23	21.02.24	«Наша Армия».	Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы.	
24	28.02.24	«Бурундук - полосатая спинка».	Развивать у детей замысел заканчивать рисунок изображением зверей.	Учебно – методический комплект. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», Лыкова И.А.
25	7.03.24	«Портрет мамы».	Учить рисовать портрет мамы. Передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос.	http://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-v-starshei-grupe-portret-mamy.html
26	14.03.24	«Живые облака».	Закреплять рисовать кистью и красками. Накладывать одну краску на другую.	http://doshvozzrast.ru/konspekt/deyatelnost46.htm
27	21.03.24	«Ласточки».	Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы - строения тела и окраски.	Учебно – методический комплект. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», Лыкова И.А.
28	28.03.24	«Билет в театр».	Развивать воображение и восприятие окружающего мира.	http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-bilet-v-teatr.html
29	4.04.24	«Волшебная книга сказок».	Учить детей рисовать фантазийные образы.	https://nsportal.ru/detskijasad/risovanie/2013/12/16/konspekt-nod-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-starshey-gruppe-na

30	11.04.24	«Звёздное небо».	Воспитывать эстетическое восприятие природы и её изображений нетрадиционными художественными техниками; развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.	
31	18.04.25	«Где прячется здоровье».	Формировать у детей представление о зависимости здоровья от выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья.	
32	25.04.24	«Наша планета - Земля».	Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств.	Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа? Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 160с.: ил.
33	16.05.24	«Весёлые матрёшки» . (хоровод)	Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды».	Учебно – методический комплект. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», Лыкова И.А.
34	23.05.24	«Цветущее дерево».	Познакомить детей с приёмом стилизации, формировать ассоциативное мышление на основе осознанного отношения к изобразительным материалам.	
35	30.05.24	«Нарисуй, что интересно о произошло в детском саду».	Учить самостоятельно, намечать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений.	

Лепка

	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	1.09.23	«Поможем повару приготовить крендель».	Закрепить умение лепить предметы дугообразной формы.	Учебно – методический комплект. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», Лыкова И.А.
2	15.09.23	«Морковь и свекла».	Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности.	Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа? Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 160с.: ил.
3	29.09.23	«Осенние листочки».	Формировать у детей обобщенные представления об осени как времени года, листопад, листочки кружатся, летят, лепить листья кленовые, разные.	https://infourok.ru/konspekt-nod-hudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-osennie-listochki-starshaya-gruppa-1219190.html
4	13.10.23	«Наш друг – светофор».	Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/10/15/konspekt-ood-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-lepke-na-temu
5	27.10.23	«Хлеб –	Закрепить знания дошкольников о	https://nsportal.ru/de

		богатство России».	труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны, самый необходимый продукт питания.	tskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/11/13/konspekt-zanyatiya-po-lepke-na-temu-hleb-bogatstvo-rossii
6	10.11.23	«Птицы на кормушке».	Учить детей передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки.	https://infourok.ru/lepka-ptici-na-kormushke-1511541.html
7	24.11.23	«Солнце счастья для мамы».	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения.	
8	8.12.23	«Лепка девочки в зимней шубке».	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/01/17/nod-lepka-tema-lepka-devochki-v-zimney-shubke-starshaya Швайко Г.С. занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа? Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 160с.: ил.
9	22.12.23	«Снегурочка».	Упражняться в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры).	
10	12.01.24	«Зимние забавы».	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.	http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestvenoi-deyatelnosti-

				lepka.html https://nsportal.ru/de/tsky-sad/applikatsiya-lepka/2016/01/24/zimnie-zabavy-konspekt-nod-po-hudozhestvennoy-deyatelnosti
11	26.01.24	«Берег реки».	Техника рельефной лепки.	
12	9.02.24	«Дом» (барельеф).	Познакомить с новым способом лепки - барельеф, лепить по контуру. Вылепить образ дома барельефным способом.	https://infourok.ru/zanyatie-po-lepke-dom-800420.html
13	23.02.24	«Пограничники».	Закреплять умение лепить фигуру человека.	
14	9.03.24	«Тюльпаны маме».	Формировать навыки в выполнении в лепке декоративных композиций.	http://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-hudozhestvennomutvorchestvu-lepka-v-starshei-grupe-tematyulpany-dljamamy.html
15	23.03.24	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Знакомство с новым приемом рельефной лепки – цветовой растяжкой.	
16	6.04.24	«Книга – наш друг».	Развивать способность к сюжетосложению и композиции.	http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-natemu-volshebnyimir-skazok-485186.html
17	20.04.24	Барельефная лепка «Самолёты».	Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки.	
18	11.05.24	«Чайный	Лепка посуды конструктивным	

		сервиз»	способом.	
19	25.05.24	«Солнце».	Рельефная лепка.	

Аппликация

№	Дата проведения	Тема	Цель	Методическое обеспечение
1	8.09.23	«Наш детский сад».	Учить создавать в коллективной работе по аппликации образ детского сада.	Учебно – методический комплект. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки», Лыкова И.А.
2	22.09.23	«Сказочный лес».	Техника обрывной аппликации.	
3	6.10.23	«Подари людям добро»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героя.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/09/08/konspekt-zanyatiya-poteme-mirom-pravit-dobrota
4	20.10.23	«Музыкальные инструменты».	Закрепление в выполнении объемной аппликации из бумажных салфеток.	http://pedkopilka.ru/blogs/elkina-nadegda/aplikacija-iz-bumazhnyh-komochkov.html
5	3.11.23	«Флаг России».	Развивать творческие способности детей, воображение, интерес к технике «мозаика».	http://pedkopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-zaluzhnaja/aplikacija-ko-dnyu-narodnogo-edinstva-starshaja-grupa.html
6	17.11.23	«Цветок вежливости».	Учить понимать суть вежливых слов.	http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-nedelja-vezhlivosti-i-dobroty-v-srednei-

				grupe-detskogo-sada-prodolzhitelnostyu-5-dnei.html
7	1.12.23	«Витаминная тарелка».	Учить детей работать коллективно.	http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatie-na-temu-zdorovei-ka-aplikacija-vitaminaja-tarelka.html
8	15.12.23	«Любимые виды спорта».		http://www.maam.ru/detskij-sad/aplikacija-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-lyubimye-vidy-sporta.html
9	29.12.23	«Карнавальная маска».	Вырезание фигур различной формы.	
10	19.01.24	«Веселые портреты».	Вырезание овала из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически в технике обрывной аппликации.	
11	2.02.24	«Повар».	Обогащать представления детей о профессиях повар.	
12	16.02.24	«Спички детям не игрушка». «Пожарная машина».	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; Познакомить со свойствами огня: уточнить знания детей о том, что огонь служит людям в быту, а также опасен; Разъяснить детям причины возникновения пожара. Развивать умение делать аппликацию. Работать с клеем и кисточкой.	https://nsportal.ru/detskij-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2015/11/26/konspekt-zanyatiya-po-obzhv-starshey
13	2.03.24	«Из чего же сделаны наши девочки?»	Развивать мелкую моторику.	
14	16.03.24	«Мы любители природы».	Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.	
15	30.03.24	«Герои сказок».	Учить создавать по представлению образы героев сказки на	http://www.maam.ru/detskij-sad/teatr-na-

			стаканчиках.	odnorazovyh-stakanchikah-sposobstvuet-razvitiyu-rechi-yeto-otlichnyi-sposob-poznakomit-s-narodnym-tvorchestvom.html
16	13.04.24	«Ракеты и кометы».	Создание аппликативных картин на космическую тему.	
17	27.04.24	«Земля - наш общий дом».	Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.	
18	4.05.24	«Георгиевская лента».	Познакомить детей с одним из символов Победы в войне.	https://nsportal.ru/de-tskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/05/02/nod-na-temu-den-pobedy
19	18.05.24	«Что хранят в музее?»	Формирование совместной деятельности со сверстниками.	

2.1.5. Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД
- в неделю 75 мин. (ЗНОД).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Достижение целей программы осуществляется через основные виды деятельности:

№п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	<p><i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); • сюжетно-ролевые; • игры-драматизации; • театрализованные; • игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); • игры-фантазирование; • импровизационные игры-этюды. <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные • игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); • подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); • развивающие; • музыкальные; • компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

2.	<p><i>Познавательная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><i>Экспериментирование, моделирование; исследование;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • замещение; • составление моделей; • деятельность с использованием моделей; • по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).
3.	<p><i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловая; • внеситуативно-познавательная; • внеситуативно-личностная. <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-практическая; • внеситуативно-деловая; • ситуативно-деловая. <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</i></p>
4.	<p><i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p><i>Гимнастика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); • строевые упражнения; • танцевальные упражнения; • с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p><i>Игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные; • с элементами спорта. <p><i>Простейший туризм.</i></p> <p><i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i></p>
5.	<p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p><i>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</i></p>
6.	<p><i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается</p>	<p><i>Рисование, лепка, аппликация.</i></p>

	материальный или идеальный продукт.	
7.	<i>Конструирование из разного материала</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	<p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • из строительных материалов; • из коробок, катушек и другого бросового материала; • из природного материала. <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация; • конструирование из бумаги.
8.	<i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие, успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	<p><i>Восприятие музыки.</i></p> <p><i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение; • музыкально-ритмические движения; • игра на детских музыкальных инструментах. <p><i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение; • музыкально-ритмические движения; • музыкально-игровая деятельность; • игра на музыкальных инструментах.
9.	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	<p><i>Чтение (слушание);</i></p> <p><i>обсуждение (рассуждение);</i> <i>рассказывание (пересказывание),</i> <i>декламация;</i></p> <p><i>разучивание;</i></p> <p><i>ситуативный разговор.</i></p>

Главными методами обучения являются **практические, наглядные, словесные, игровые методы**. Все эти методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом.

Практический метод – постановка задачи и оказание помощи ребенку в проведении практической деятельности, систематизация и анализ информации, полученной в процессе занятий (*упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование*).

Наглядный метод – объяснение материала с использованием иллюстраций, схем, таблиц, опытов, проведения экспериментов и различных наглядных пособий

(наблюдение и демонстрация наглядных пособий).

Словесный метод – устное преподнесение материала, по заранее продуманной схеме, в которой обязательно должны присутствовать: постановка вопроса, исследование и анализ содержания этого вопроса, подведение итогов и выводы (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

Игровые методы – переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием, вводят ребенка в игровую ситуацию, вызывают повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью (загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации).

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней **средства** реализации Программы:

- Печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.).
- Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.).
- Аудиовизуальные (слайды, образовательные видеофильмы, CD-диски и т.п.).
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски).
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).
- Тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Для решения образовательных задач используются следующие **способы обучения**: индивидуальный, групповой, коллективный.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности в Организации. Педагогическими работниками организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, свободы выбора и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение

	детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественной и музыкальной деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.

	Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия в природе, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Детский досуг	Форма организации деятельности, целенаправленно организуемая педагогами для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в проектной деятельности, в поиске вариантов решения проблемной ситуации, в опытах и экспериментировании, в преобразовании предметов рукотворного мира и природы, в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в центрах развития.

4-7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под знакомую музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого.

2.5. План работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма взаимодействия	Название мероприятия
сентябрь	Папка - передвижка	« Осень».
	Индивидуальные беседы с родителями.	« Погода и одежда».
октябрь	Родительское собрание	« Вот и стали мы на год взрослее ».
	Консультация	« Возрастные особенности детей 5-6 лет жизни».
	Праздник	« Осень, осень в гости просим!»
ноябрь	Конкурс среди воспитателей	«Лучший центр исследовательской деятельности в группе».
	Праздник	« День матери».
декабрь	Привлечь родителей к оформлению зимнего участка к « Новому году».	«Лучший зимний участок на территории ДОУ».
	Праздник	« Новый год! Новый год!»
январь	Консультация	« Зимние забавы».
	Папка - передвижка	« Рождество».
	Выставка рисунков на снегу.	« День рисование на снегу».
февраль	Папка - передвижка	« День защитника Отечества».
	Развлечение	« Будем в армии служить».
март	Праздник	« 8 марта - Международный женский день».
	Выставка поделок и рисунок	« Рисуем вместе с мамами».
апрель	Родительское собрание	« Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».
	Папка - передвижка	« День космонавтики».
	Консультация	« Роль игры в развитии детей дошкольного возраста».
	Развлечение	« День смеха».
май	Беседа	« О летнем отдыхе детей».
	Выставка рисунок	« Как хорошо на свете без войны!»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Режим дня старшей группы «Яблонька»
(от 4 до 7 лет)

на холодный период 2023 – 2024 учебного года

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Время
Приём (по возможности на улице) и осмотр детей; Самостоятельная и/или игровая деятельность	7.00-8.00 (1 час)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин.)
Самостоятельная и/или игровая деятельность. Подготовка к завтраку. Закаливающие и профилактические мероприятия..	8.10-8.30 (20 мин)
Завтрак	8.40-8.55 (15 мин)
Самостоятельная и/или игровая деятельность; подготовка к НОД	8.55-9.00 (5 мин)
Непосредственно образовательная деятельность (I)	9.00-9.25 (25 мин)
Самостоятельная и/или игровая деятельность.	9.25-9.35 (10 мин)
Непосредственно образовательная деятельность (II)	9.35-9.55 (20 мин)
Самостоятельная и/или игровая деятельность.	9.55-10.40 (45 мин)
Непосредственно образовательная деятельность (III)	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50 (10 мин)
Подготовка прогулке	10.50-11.00 (10 мин)
Прогулка	11.00-12.25 (1ч. 25 мин)
Самостоятельная деятельность на прогулке	35 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.35 (10 мин)
Обед	12.30-12.50 (20 мин)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00 (2 ч 10 мин)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие и профилактические мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.20 (20 мин)

Полдник	15.20-15.30 (15 мин)
Непосредственно образовательная деятельность; время для чтения художественной литературы, игры, досуг, самостоятельная и/или игровая деятельность, подготовка к прогулке.	15.30-15.55 (25 мин)
Прогулка	16.00-17.00 (1ч.)
Самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.00-17.10 (10 мин.)
Ужин	17.10-17-25 (15 мин.)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.25-19.00 (1 ч. 35 мин.)

**3.2. Режим дня старшей группы «Яблонька»
(от 4 до 7 лет)
на тёплый период 2023 – 2024 учебного года**

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режимные моменты	Время
Приём (по возможности на улице) и осмотр детей; Самостоятельная и/или игровая деятельность	7.00-8.00 (1 час)
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин.)
Самостоятельная и/или игровая деятельность. Подготовка к завтраку. Закаливающие и профилактические мероприятия..	8.10-8.30 (20 мин)
Завтрак	8.40-8.55 (15 мин)
Подготовка прогулке	8.55-9.05 (10 мин)
Прогулка	9.05-10.40 (1ч.35 мин)
Самостоятельная деятельность на прогулке	35 мин
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50 (10 мин)
Прогулка	10.50-12.25 (2 ч.35 мин)
Самостоятельная деятельность на прогулке	35 мин

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.35 (10 мин)
Обед	12.30-12.50 (20 мин)
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00 (2 ч 10 мин)
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие и профилактические мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.20 (20 мин)
Полдник	15.20-15.30 (15 мин)
Игры, досуг, самостоятельная и/или игровая деятельность, подготовка к прогулке.	15.30-15.55 (25 мин)
Прогулка	16.00-17.00 (1 ч.)
Самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.00-17.10 (10 мин.)
Ужин	17.10-17-25 (15 мин.)
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.25-19.00 (1 ч. 35 мин.)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В группе дошкольного возраста «Капельки» созданы различные центры активности:

- центр игровой деятельности;

- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр конструирования;
- центр изобразительной деятельности;
- центр музыки и театра;
- центр двигательной деятельности;
- центр книги;
- центр труда (дежурства)
- центр безопасности;
- центр отдыха;
- центр природы;
- центр краеведения.

Образовательное пространство группы оформлено детскими работами: иллюстрации, коллажи, пластилинография и др.

На территории Организации разбиты цветники, клумбы. При осуществлении образовательной деятельности на прогулке дети имеют возможность получить первоначальные навыки ландшафтного дизайна при оформлении групповых площадок и прилегающей территории.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе **соответствует требованиям ФГОС ДО** и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

Комплексно-тематическое планирование
на 2023 – 2024 учебный год

Период	Тема	Основание для выбора темы	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь				
1 – 15 сентября	«Детский сад – второй наш дом, как тепло, уютно в нем!»»	Возвращение детей после летнего отдыха, установление взаимоотношений в детском коллективе	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации; Формирование первичных представлений о профессиях людей, работающих в детском саду, позитивных установок к различным видам труда работников детского сада. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; обогащение активного словаря;	Фотовыставка «Как я провел лето» «Праздник взросления»
18 – 22 сентября	«Лес нас в тайны посвети – мы дружить с тобой хотим»	18 сентября – день леса и работников лесного хозяйства.	Формирование первичных представлений о лесе, как объекте окружающего мира, о его особенностях; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование основ безопасного поведения в природе; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование позитивных установок к профессиям лесной отрасли и к природоохранной	Экологическая игра – «Нас тропинка в путь зовет»

			деятельности.	
25 – 29 сентября	«Раз, два, три, четыре, пять – осень мы идем искать»	Сезонные изменения в природе <i>Последняя суббота месяца - День Енисея. 27.09. – день рождения А.Г. Поздеева.</i>	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе осенью, труде людей осенью, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Выставка поделок из садово – огородного материала «Мы собрали урожай» Квест-игра «День русских традиций»
Октябрь				
2 – 6 октября	«Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот?»	<i>1 октября – международный день пожилых людей</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Акция «У меня доброе сердце»
9 – 13 октября	«Правила дорожные я знаю и всегда их соблюдаю»	Ситуации, которыми ребенок сталкивается ежедневно в повседневной жизни – соблюдение правил дорожного движения	Формирование основ безопасного поведения на дороге; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	Обучающая игра «Школа светофорных наук»
16 – 20 октября	«Чуткая музыка, где ты живешь?»	<i>16.10. – День рождения Д.Хворостовского</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и музыкального произведений искусства; формирование понимания	Творческая встреча с музыкальными коллективами

			<p>элементарных представлений о видах музыкального искусства; о композиторах и их творчестве; реализация самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей.</p> <p>Беседы о творчестве П.И.Словцова, Д.А.Хворостовского, В.И.Пьявко, В.В.Третьякова, О.Л.Проститова – гимн города и края, С.М.Трусова, Вардана Маркосяна.</p> <p>Знакомство с красноярскими оркестрами</p>	(Красноярская филармония, «Камертайм и др.).
23 – 27 октября	Почему идёт молва – хлеб всему голова?	Сезонные явления – уборка зерновых	Формирование отношения к хлебу и труду хлебороба, как к моральным и нравственным ценностям; формирование первичных представлений об этапах производства хлеба;	Праздник Каравая
Ноябрь				
30 октября – 3 ноября	«Что мы Родиной зовем? Дом, в котором мы живем!»	4 ноября – День народного единства	<p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации, в Красноярске и России; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	Коллаж «Это моя Родина»
7 – 10 ноября	«Птицу покорми зимой, доброту в себе открой»	Сезонные изменения в природе	Воспитание эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками формирование первичных представлений о птицах, о необходимости заботиться о них; развитие	Акция: «Столовые для пернатых»

			предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; понимания необходимости беречь природу;	
13– 17 ноября	«Улыбаются друзья, потому, что вежлив я»	21 ноября – <i>Всемирный день приветствий</i> 18 ноября – <i>день рождения Деда Мороза</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Развлечение «Посмотри скорее друг, сколько вежливых вокруг!»
20 – 24 ноября	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»	26 ноября – <i>День матери</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе уважительного отношения к матери; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) о материнстве и семье.	Праздничный концерт «Этот праздник для тебя – мамочка любимая моя»
27 ноября – 1 декабря	«Где здоровье, там и я. Со здоровьем мы друзья»	<i>Реализация п.2.б. ФГОС ДО</i> 29.11. – <i>День памяти В.П. Астафьева</i>	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Спортивный праздник «Надо спортом заниматься, надо — надо закаляться!»
Декабрь				
4 – 8 декабря	«Зимой много есть чудес, все вызывает интерес»	Сезонные изменения в природе 7 декабря 1934	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Формировать первичные исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с	Выставка продуктов детской деятельности «Ах, зима-красавица, всем нам очень

		года - День рождения Красноярского края 4 декабря – День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	нравится»
11- 15 декабря	«Ура, вам, лыжи, санки, клюшки и коньки! Да здравствуют веселые, морозные деньки!»	Реализация п.2.6. ФГОС ДО	Приобретение опыта в двигательной деятельности детей; формирование начальных представлений о зимних видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.	Зимние забавы «Зима-зимушка пришла, ребяткишек играть позвала»
18 – 22 декабря	«Хорошо, что к нам идет добрый праздник – Новый год!»	Традиционное для семьи, общества и государства праздничное событие – Новый год.	становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной); развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие воображения и творческой активности.	Мастерская Деда Мороза
25 – 29	«Неделя	Традиционное	восприятие музыки, художественной	Новогодний карнавал

декабря	новогоднего волшебства»	для семьи, общества и государства праздничное событие – Новый год. <i>26 декабря – день подарков</i>	литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (речевой, музыкальной, двигательной); формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; развитие воображения и творческой активности.	
Январь 2018 г.				
9 – 12 января	«Играют все на свете и взрослые и дети»	12.(24) января 1848 г. - день рождения В.И. Сурикова	Формирование первичных знаний о народных традициях, овладение народными подвижными играми; приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Вызвать интерес к познанию культуры своего народа и его традициям.	Праздники «Колядки», «Праздник русского валенка». Зимние развлечения. Выставки творчества.
15 – 19 января	«Я красивый мир творю, быть художником хочу»	27 января 1910 г. - основание в г. Красноярске рисовальной школы (ныне художественная школа им. В. И. Сурикова) 17 января – день детских изобретений.	Развитие понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование представлений о красноярском художнике В.И.Сурикове	Выставка изобразительного творчества «Я свою достану краску, нарисую мир прекрасный»
22 – 26 января	«Я природу уважаю,	<i>11 января - День</i>	Формирование представлений о Красноярском заповеднике «Столбы», уважительного и бережного	Квест – игра «По тропинкам

	никогда не обижаю»	<i>заповедников и национальных парков России</i>	отношения к природе родного края, основ безопасного поведения в природе.	Заповедника Столбы»
29 января – 2 февраля	«Надо мне определиться, где же я хочу трудиться»	<i>31 января 1934 г. – образование Кировского района</i>	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; первичных представлений о себе, других людях, о разных профессиях; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны» или Детский клуб «Кем быть»
Февраль				
5 – 9 февраля	«Кто знает, как построить дом, чтоб было нам уютно в нем?»	<i>09 февраля 1942 г. – была открыта кондитерская фабрика в г. Красноярске</i>	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); становление эстетического отношения к архитектурной среде	Слет юных архитекторов
12 – 16 февраля	«Вы запомните, друзья, Спички детям брать нельзя!»	Ситуации, которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни – соблюдение правил пожарной безопасности <i>14 февраля 1856 г. - открытие</i>	Формирование основ безопасного поведения в быту; формирование позитивных установок к труду пожарных.	Театрализованное представление для малышей «Кошкин дом»

		<i>в г. Красноярске первой пожарной части</i>		
19 – 22 февраля	«Полюбуйтесь вы на сына, я же будущий мужчина!»	Событие, формирующее чувство гражданской принадлежности – День защитников Отечества	Формирование представлений о социокультурных ценностях отечественного праздника «Дня защитника Отечества». Воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Квест - игра «Свою родину люблю все препятствия пройду» или Спортивная игра «Зарница» (совместно с родителями)
26 – 28 февраля	Что узнаем мы, ребята, о зверях и о зверятах?		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; понимания необходимости беречь природу; формирование основ безопасного поведения в природе; формирование познавательных действий: умения поставить цель, выбрать средства и способы её достижения, представлять сверстниками результаты.	Брейн-ринг «Знатоки животных»
Март				
1 – 9 марта	«Из чего же, из чего же сделаны наши девчонки?»	Традиционное для семьи, общества и государства праздничное событие – Международный женский день	Формирование представлений о социокультурных ценностях праздника «Международного женского дня»	Мастер-класс с участием родителей «Мама может все на свете, знают взрослые и дети»
12 – 16 марта	«Тает лед, зима прошла, и весна к	Сезонные изменения в природе	Продолжать знакомить детей с весной как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях весенней природы. Формировать первичный исследовательский и	Дизайн-проект «Весна, весна на улице, весенние

	крыльцу пришла!»		познавательный интерес через экспериментирование с природным материалом (семена, ветки деревьев и т.п.). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Весна»	деньки»
19 – 23 марта	«К нам Весна шагает, теплыми шагами...»	Сезонные изменения в природе		Исследовательская деятельность «Огород на подоконнике»
26 – 30 марта	«Там есть сцена, и кулисы, и актеры, и актрисы...»	27 марта – Международный День театра	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой театрализованной деятельности детей, формирование элементарных представлений о видах театра.	Игротека «Раз, два, три, четыре, пять – будем в сказку мы играть!»
Апрель				
2- 6 апреля	«Книга – лучший друг ты мой, мне так радостно с тобой!»	Событие в мире литературы – 2 апреля – международный день детской книги	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие воображения и творческой активности; восприятие художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	Акция «Подари книгу детскому саду»
9 – 13 апреля	«Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу!»	12 апреля – День космонавтики	Формирование первичных представлений о себе, других людях, о космосе, позитивных установок к профессиям, связанным с изучением космоса; формирование познавательных действий, становление сознания; приобретение опыта в двигательной деятельности детей связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; овладение подвижными играми с правилами;	Игра-путешествие «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу»

16 – 20 апреля	«Нам полезно без сомнения всё, что связано с движением»	<i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i>	Развитие представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие крупной и мелкой моторики, подвижности, выносливости	Малые Олимпийские игры
23 – 27 апреля	«Земля – наш общий дом!»	<i>22 апреля – День Земли</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; понимания необходимости беречь природу; формирование основ безопасного поведения в природе; формирование познавательных действий: умения поставить цель, выбрать средства и способы её достижения, представлять сверстниками результаты.	Выставка экологических плакатов «Береги нашу планету!»»
Май				
2 -8 мая	«Майский праздник - день Победы, отмечает вся страна. Надевают наши деды боевые ордена»	Событие, формирующее чувство гражданской принадлежности ребенка, а так же традиционное для семьи, общества и государства праздничное событие – День Победы в ВОВ. <i>7 мая 2005 г. - в Красноярске открылся первый в России</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности праздника Дня Победы; формирование первичных представлений об истории Отечества; восприятие музыки, художественной литературы о ВОВ и Победе, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений о ВОВ; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Творческая мастерская по изготовлению военной техники

		<i>памятник детям войны.</i>		
10 -11 мая	«Это я, это я – это вся моя семья»	<i>15 мая - Международный день семей.</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Выставка генеалогических деревьев «Это моя семья»
14 – 18 мая	«Что хранят в музее?»	<i>18 мая 2018 - Международный день музеев.</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений детей о музеях; знакомство с музеями города Красноярск; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной); развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в процессе создания мини-музея	Создание в группе мини-музея (коллекционирование) Выставка-презентация семейных коллекций «Хранители времени»
21 – 25 мая	«Хочу всё знать про то, как много интересного вокруг»	Пожелание родителей, как участников образовательных от ношений	Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.	Презентация исследовательской деятельности

28 – 31 мая	«Очень жаль, что в детский сад не вернуться нам назад»	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	формирование первичных представлений о себе, других людях, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь				
1 – 8 июня	«Здравствуй, лето! Вот и лето! Ах, какая благодать!»	Праздник День защиты детей	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование первичных представлений о временах года.	Развлечение «Разноцветное лето»
11 – 15 июня	«Дружно леечки возьмем, в огороде все польем»	Конкурс «Лучший дизайн участка»	Формирование установки положительного отношения к разным видам труда, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	Конкурс: «Самая необычная грядка», «Клумба»
18 – 22 июня	«Секреты шестилапых малышей»	Интересы детей	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (насекомых); формирование познавательных действий: умения поставить цель, выбрать средства и	Выставка книжек-малышек «Шестилапые малышки»

			способы её достижения, представлять сверстниками результаты;	
25 – 29 июня	«Мы зовёмся гордо – красноярцы!»	30 июня - День города Красноярск <i>30 июня 1925 г. - местность «Столбы» под г. Красноярском была объявлена заповедником.</i>	Формирование первичных представлений о городе Красноярске; уважительного отношения и чувства принадлежности к городу Красноярску; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, речевой)	Концерт «Любимый город, с Днём рождения»
Июль				
2 – 6 июля	«Люблю березку русскую!»	Изменения в окружающей природе	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование основ безопасного поведения в природе; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания мира природы;	Фольклорное развлечение «Праздник русской березки»
9 -13 июля	«У лукоморья дуб зеленый...»		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие воображения и творческой активности; восприятие художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;	Игра-путешествие «В гостях у сказки»
16 – 20 июля	«Кто посылку нам доставит, кто письмо нам		Формирование позитивных установок к труду почтальона; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстникам; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	Общесадовская сюжетно-ролевая игра «Почта»

	принесёт?»		формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	
23 – 31 июля	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Реализация п.2.б. ФГОС ДО	Развитие представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие крупной и мелкой моторики, подвижности, выносливости	Развлечение «Друзья Капитошки»
Август				
1 – 10 августа	«Я могу стать закалённым олимпийским чемпионом»	11 августа – День физкультурника	Формирование первичных представлений о себе, других людях, об олимпийских чемпионах, позитивных установок к спортивным профессиям; приобретение опыта в двигательной деятельности детей; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Спортивный праздник «Олимпиада - дошколиада»
13 – 17 августа	«Мы друзья Роева ручья»	15 августа - День рождения парка флоры и фауны «Роев Ручей»	Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в парке флоры и фауны «Роев Ручей». Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (обитателях парка флоры и фауны «Роев ручей»).	Благотворительная акция «Подарки для жителей Роева ручья»
20 – 24 августа	«Наш Красноярск – великий град, отдыхать в нем каждый рад!»	Возвращение детей после летнего отдыха в город.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей!»

			формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование первичных представлений о временах года.	
27 – 31 августа	«Подарки нашего лета!»	Возвращение детей после летнего отдыха в город.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование первичных представлений о временах года.	Коллаж «Дары лета»

Список литературы для чтения детям старшей группы (от 4 до 7 лет)

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачки-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...». Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка». Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга». Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских

островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки». Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта». Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».