

**Индивидуальный образовательный маршрут \_\_\_\_\_**, воспитанника старшей к группы.

**Возраст ребенка на момент составления ИМО:** 5 лет 3 месяца

**Срок реализации ИОМ:** сентябрь 2020 года - май 2021 года

**Целевой компонент индивидуального образовательного маршрута (диагностический паспорт).**

**Итоговые данные на ребенка:**

<b>Проблемные зоны</b>	<b>Достижения и успехи</b>
<p>Трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие»</p> <p><b>Затруднения:</b> в умении правильно произносить звуки, слова. в опознании звука в слове; в отборе предметов на заданный звук.</p> <p><b>Недостаточно развит:</b> словарь признаков предметов, предметов, глагольный словарь,.</p> <p><b>Затруднения:</b> в образовании существительных множественного числа родительного падежа; в составлении описательного рассказа в изменении слов по родам, числам, падежам. в словообразовании</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ребенок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.</li><li>– Не воспринимает и не понимает речь взрослого на наглядной основе и без нее.</li><li>– Не проявляет интерес к изобразительной деятельности</li><li>– В активном словаре преобладают существительные и глаголы, но в минимальном количестве.</li><li>– Ребёнок очень эмоционален, жесты выразительные.</li></ul>
<p><b>Направления взаимодействия с ребенком</b> по развитию звуковой и интонационной культуры речи, формированию грамматического строя речи; развитию связной речи</p> <p><b>Цель:</b> формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	

## Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута

**Таблица 1. Содержание и технология реализации ИОМ**

Задачи	Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)	Содержание работы специалистов (формы)	Периодичность проведения
<p><b>Активизировать словарь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и активизировать словарный запас ребенка на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;</li> <li>- знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов;</li> <li>- учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту;</li> <li>- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи;</li> <li>- знакомить с простейшими антонимами;</li> <li>- начинать знакомить с доступными ребенку многозначными словами разных частей речи (ручка, ножки, гладить, ходить, новый, сильный).</li> </ul>	<p>метод реагирования - предоставление д права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора</p> <p>метод строительных лесов</p> <p>Метод спонтанной индивидуализация</p> <p>Метод тщательного отбора материалов и средств, через использование разнообразного разноуровневого материала и пособий по степени сложности</p> <p>применение дифференцированных заданий</p> <p>применение наглядности</p> <p>применение занимательных заданий</p> <p>индивидуальные занятия</p>	<p>Д/и «Найди и назови»</p> <p>д/и «Из чего сделано?» по типу игры «Чудесный мешочек»</p> <p>Д/и «Скажи какой»</p> <p>«Кто больше слов скажет»</p> <p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Кто назовет больше действий»</p> <p>«Назови одним словом»</p>	<p><i>Ежедневно в утренний/вечерний отрезок времени</i></p> <p><i>2 раза в неделю в рамках индивидуальной работы/</i></p> <p><i>1 раз в неделю в ходе НОД</i></p>



<p>за, из, под, к, над, между, перед и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать глаголы с помощью приставок;</li> <li>- упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина – малиновый и др.);</li> <li>- знакомить с приемами словообразования существительных (слон – слоненок и др.);</li> <li>- обучать составлению простых предложений за счет однородных членов; Начать знакомить с видами простых предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные).</li> </ul> <p><b>Совершенствовать звуковую культуру речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-санки) и не выделяется голосом;</li> <li>- учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком;</li> <li>- уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;</li> <li>- вырабатывать четкое произнесение</li> </ul>		<p>д/и «Мячик мы ладошкой «стук»,</p> <p>д/и «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»</p> <p>д/и «Угадай, чего не стало?»</p> <p>д/и «Доскажи слово»</p>	
--	--	---	--

<p>слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности;</li> <li>- способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания.</li> </ul> <p><b>Развивать связную речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать диалогическую речь детей;</li> <li>- готовить детей к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию).</li> </ul>		<p>«</p> <p>Д/и «Как говорит Таня?» д/и «Тихо – громко» д/и «К кому пришел, от кого ушел волк»</p> <p>д/и «Узнай по описанию» д/и «Головные уборы»</p> <p>д/и «Опиши, я отгадаю» д/и «Оденем куклу»</p>	
---	--	---	--

**Таблица 2. Организация взаимодействия с родителями**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Информационно-аналитическая и консультативно-рекомендательная работа</b>	<p>Консультация</p> <p>Составление плана дальнейших действий по работе с ребёнком</p> <p>Консультации по результатам педагогических наблюдений за ребенком</p>	<p>еженедельно</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз квартал</p>
<b>Психолого-</b>	родительское собрание «Как развивать речь детей 4-5 лет»	1 раз в квартал

<p><b>педагогическое просвещение</b></p>	<p>Практикум «Научите меня говорить правильно: Игры и упражнения для развития дыхания»</p> <p>материал на стенд «Игры дома и на кухне для речевого развития детей» – папки-передвижки «Артикуляционная гимнастика»; – ширмы «Мелкая моторика» Размещение информации в стенде «Для родителей» ширмы «Речевое дыхание»</p> <p>Лекторий «Научите меня говорить правильно». <u>Тема</u> «Бабушкино лукошко» - о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей.</p> <p>Лекторий «Научите меня говорить правильно»</p> <p>«Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ – обыгрывание – чтение).</p> <p>Индивидуальная работа с родителями совместно с ребёнком по демонстрации родителям приёмов работы.</p> <p>Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с ребенком» с показом упражнений, выставкой литературы – конспектирование родителями занятий, проводимых педагогом; Родительское собрание «Оглянуться не успели, как мы за год повзрослели: успехи и достижения наших детей»</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Май</p>
<p><b>Участие родителей</b></p>		

<b>в событийной жизни ДОУ</b>	Семейный вернисаж: «А ну – ка, пальчик, удиви!» (пальчиковый театр на руках детей и родителей)	1 раз в месяц
	Участие родителей в театрализованной деятельности, утренниках	1 раз в квартал
	Мастерская добрых дел. Тема: «Детская книга» – совместное изготовление детьми и родителями самодельной книги.	1 раз в квартал

**Таблица 3. Предполагаемый результат. Коррекция ИОМ.**

<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Степень достижения результата</b>	<b>Пути коррекции ИОМ</b>
Большинство звуков произносит правильно.	Не достигнут	<i>Заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ</i>
Понимает термины «слово», «звук», использует их в речи. Имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими.	Достигнут частично	
Сравнивает слова по протяженности. Произносит слова, интонационно выделяя нужный звук.	Не достигнут	
Использует в речи полные, распространенные предложения. Для оформления речевого высказывания правильно использует существительные, глаголы, согласовывает их окончания.	Не достигнут	
Составляет описательные рассказы из 5-6 предложений. Пользуется средствами эмоциональной выразительности	Не достигнут	

## Организационный компонент индивидуального образовательного маршрута

### 1. График проведения индивидуальных занятий в группе

Вторник: в утренние часы 8.15-8.25

Четверг: в вечерние часы 16.30-16.45

### 2. Внесение в предметно пространственную среду элементов индивидуализации

Наименование элемента	С какой целью вносится	Сроки размещения/пополнения
«Ладочки успеха»	поощрение ребёнка за успехи и достижения	1 раз в неделю
Стенд «Уголок именинника»	с целью познавательного развития и показать, что ребёнок центральное лицо в детском коллективе	ежедневно
Плакат "Звезда дня"	он направлен на формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и самооценки	1 раз в неделю
Рубрика "Новости дня" в информационном стенде	Сообщение темы дня, проекта, информация по теме,	Ежедневно
экран «Выбор деятельности»	Выбор ребенком вида деятельности	Ежедневно
"Мое творчество"	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества	2 раза год