

Аналитическая справка

о приоритетах формирования образовательных результатов

Образовательная организация

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 комбинированного вида»**

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности: игре, общении познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- игровые обучающие ситуации;
- беседа;
- проблемная ситуация;
- совместная деятельность взрослого и ребенка.

3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- целевое педагогическое наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов детской деятельности;

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных

характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- обеспечение условий для профессионального развития педагогов;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОПДО, обеспечение материально-технических условий;
- обеспечение психолого-педагогической и информационно-методической поддержки педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах образования и охраны здоровья детей.

5. Выписка из решения педагогического совета:

http://dou24.ru/307/images/18-19/doc/ksko/dor_karta_307.pdf