

МБДОУ № 307

|   |  |
|---|--|
| <p><b>заместитель заведующего по ВиМР -Понкратьева Оксана Владимировна</b></p>    |  |
| <p><b>Аспект</b></p>  | <p><b>Дошкольное образование</b></p>   |
| <p><b>Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</b></p>  | <p>Общительность, самостоятельность, инициативность.</p>   |
| <p><b>Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</b></p> | <p>Умение договариваться, способность принимать самостоятельные решения, способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности</p>   |
| <p><b>Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)</b></p> | <p>В ролевой игре "Аэропорт. Воздушное путешествие"оцениваем умение принимать на себя роль и выполнение действий, связанных с ней, и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизведение ими деятельности взрослых и отношения между ними. Педагог обращает внимание на взаимоотношения детей во время проведения игры: положительно оценивает желание детей договариваться, уступать друг другу, самостоятельно или с помощью взрослого разрешать конфликты. Так же, оценивает игру, задавая вопросы участникам: «Вы можете оценить качество работы нашего Аэропорта? Вам понравилось обслуживание? Экипаж самолета был достаточно вежлив? Понравилось ли вам обслуживание? Захотите ли вы в следующий раз воспользоваться услугами нашего «Аэропорта?».</p> <p>В свободном общении детей и взрослых - оцениваем умение общаться и взаимодействие со взрослыми и другими детьми. дети берут на себя роли взрослых людей. Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Формы и способы организации деятельности детей педагогом</b></p> | <p>Дети совместно с воспитателем продумывают игру сюжетно-ролевая игра "Воздушное путешествие. В аэропорту." Для создания интереса к игре педагог использует следующий прием: воспитатель рассказывает детям о том, что недавно открылся новый аэропорт и туда нужны сотрудники, он попросил, чтобы дети заменили их, пока не подберется персонал. Воспитатель задает вопросы: «Как вы думаете, сможем ли мы помочь летчику?»; «Много ли мы знаем о работе аэропорта?»; «Людей каких профессий мы можем там встретить?»; «Какими качествами должны обладать каждый из них»; «Я предлагаю вам отправиться в новый аэропорт и попробовать поиграть, заменив людей некоторых профессий».</p> <p>Воспитатель использует прием напоминание и говорит: «Сегодня вы пришли в группу с сумочками, они понадобятся вам, чтобы совершить воздушное путешествие, а в путешествие всегда с собой берут багаж. Далее использует прием уточнения и обращается к детям: «Посоветуйтесь друг с другом, и определите, какие роли нам необходимы для игры?»</p> <p>Для распределения ролей воспитатель предлагает детям выбрать один из приемов: «Вы можете самостоятельно распределить роли между собой или с помощью считалки».</p> <p>Для создания воображаемой ситуации педагог предлагает внести в игровое пространство «Аэропорт» ранее совместно изготовленные атрибуты: вывески «Аэропорт», «Буфет», «Газетный киоск», расписания, меню, бейджики, пропеллер из картона и крылья для самолета, фуражки, пилотки, билеты, канистру с горючим, оборудование для летчика, штурвал, наушники, еда и т.д.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Описание деятельности детей</b></p>                              | <p>Дети - сотрудники занимают свои рабочие места.</p> <p>Механики заправляют при помощи шлангов и трубок выполняют заправку самолета, проверяют самолет на неисправности, выполняют ремонт в случае необходимости. Стюардесса проверяет все ли в самолете лежит на месте. В это время в аэропорт с багажом прибывают пассажиры, проходят в кассу. Кассир ведет диалог с пассажирами, проверяет документы, продает билеты, объявляет посадку, при посадке проверяет билеты. Контролер проверяет багаж, отправляет его в самолет. Пассажиры отправляются в зал ожидания, располагаются на стульях.</p> <p>Кассир объявляет посадку на рейс, проверяет билеты у пассажиров, желает приятного перелета. Пилоты и стюардесса занимают свои места на борту. Пассажиры рассаживаются на места, согласно купленных билетов. Стюардесса вежливо приветствует пассажиров, помогает разместиться в самолете, рассказывает о технике безопасности во время полета (как каждый пассажир должен пристегнуться), предлагает меню, раздает напитки, разносит еду, отвечает на вопросы пассажиров. Пассажиры едят, спят, общаются между собой и со стюардессой. Пилоты общаются со стюардессой, ведут самолет на посадку, комментируют погодные условия. Пассажиры выходят из самолета и отправляются по своим делам. Экипаж отправляется на отдых.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Организационно-<br/>управленческие условия,<br/>созданные педагогу</b></p> | <p>Повышение проф. компетентности педагога: <u>вебинары</u> "Проектная деятельность в ДОУ", "Карточное планирование в ДОУ как средство развития логического мышления и формирования элементарных математических представлений" ; <u>информационно-методический семинар</u> "Современные программно-методические комплексы ДО для организации образовательного пространства в ДОУ", участие в <u>профессиональных олимпиадах</u> "Особенности организации воспитательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС", "Педагогическая практика" в номинации - самообразование педагога ДОУ; участие в работе Всероссийской научно-практической конференции "Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия", посещение площадок по обмену опытом педагогов ДОУ города Красноярска. 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации при ККИПК и ППРО по теме: "«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО", программе «Современные образовательные технологии в коррекционной подготовке и индивидуальном обучении в условиях реализации ФГОС ДО».</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Оценка</b></p>   | <p style="text-align: center;"><b>Фамилия Имя Отчество</b></p>   |
| <p style="text-align: center;">5</p>   | <p><i>Ложкина Любовь Ивановна, заместитель заведующего по ВиМР МБДОУ № 23</i></p>  |
| <p style="text-align: center;">5</p>   | <p><i>Козулина Елена Владимировна, заместитель заведующего по ВиМР МБДОУ № 266</i></p>   |
| <p style="text-align: center;">5</p>   | <p><i>Горшкова Яна Владимировна, заместитель заведующего по ВиМР № 167</i></p>   |

**Оценка продуктивности диалога:**

**5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием**

**4 - продуктивно**

**3 - посредственно**

**2 - формально**

**1 - слегка**

**0 - потерянное время**