

**План мероприятий МБДОУ № 307
реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска
согласно дорожной карты на 2019-2020 учебный год**

Задачи 2019-2020 уч. года	Задачи и действия организаций	Действия и мероприятия КИМЦ	Действия ГУО
1. «Достижение образовательных результатов»			
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<p>1.1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.</p>	<p>1.1.1. Уточнить ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(октябрь 2019)</i></p> <p>1.1.2. Выделить формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(октябрь – ноябрь 2019)</i></p> <p>1.1.1. Разработать основные показатели процесса формирования ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. <i>(октябрь – ноябрь 2019)</i></p> <p>1.1.3. Создать организационно-управленческие условия по обеспечению достижения приоритетно выделенных ключевых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(январь – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по результатам достижения приоритетно выделенных в 2018 году личностных качеств и способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(октябрь – ноябрь 2019).</i></p> <p>2. Анализ материалов ДОУ по выделенным формам и способам педагогической деятельности, направленным на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(ноябрь – декабрь 2019).</i></p> <p>3. Оформление методических рекомендаций для ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • по созданию условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни; • по формам и способам оценивания степени сформированности личностных качеств и способностей в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(май – июнь 2020)</i> 	<p>1. Изучение аналитических материалов центра дошкольного образования КИМЦ <i>(октябрь 2019 – май 2020).</i></p> <p>2. Контроль выполнения задач, поставленных в Дорожной карте <i>(январь, июнь, август 2020)</i></p> <p>3. Анализ возможностей ДОУ по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье. <i>(январь – февраль 2020)</i></p> <p>4. Обеспечение организационно-правовой и финансовой поддержки по реализации возможностей ДОУ в предоставлении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье, на безвозмездной для них основе. <i>(январь – февраль 2020)</i></p>
<p>1.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.</p>	<p>1.2.1. Выстроить систему (формы и способы) опосредованного оценивания результатов дошкольного образования как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного</p>	<p>1. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОУ, совершенствующих ВСОКО <i>(октябрь 2019 – март 2020)</i></p>	

	<p>периода жизни. (ноябрь – декабрь 2019)</p> <p>1.2.2. Разработать критерии, показывающие степень сформированности выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (январь – март 2020)</p> <p>1.2.3. Скорректировать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования с учётом материалов ФИРО (октябрь 2019 – март 2020)</p>		
1.3. Расширить спектр применения современных образовательных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	<p>1.3.1. Проанализировать применяемые в ДОО формы и способы педагогической деятельности с точки зрения их результативности и эффективности в обеспечении требований ФГОС ДО (октябрь – декабрь 2019)</p> <p>1.3.2. Внедрить новые современные образовательные программы дошкольного образования или ввести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (октябрь 2019 – январь 2020)</p> <p>1.3.3. Вести мониторинг внедрённых новых современных программ дошкольного образования и новшеств педагогической деятельности с точки зрения их результативности и эффективности в обеспечении требований ФГОС ДО (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>	<p>1. Анализ форм и способов, обеспечивающих выполнение требований ФГОС ДО и достижения приоритетно выделенных ключевых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, с точки зрения реализуемости, результативности и эффективности. (май – июнь 2020)</p> <p>2. Организация тиражирования лучших образовательных практик дошкольного образования (октябрь 2019 – июнь 2020)</p> <p>3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования (апрель – май 2020)</p>	
1.4. Создать оптимально возможные условия предоставления услуг ранней помощи детям дошкольного возраста с проблемами в развитии и риском их возникновения.	<p>1.4.1. Проанализировать возможности ДООУ в предоставлении услуг ранней помощи детям дошкольного возраста с проблемами в развитии и риском их возникновения. (октябрь – ноябрь 2019)</p> <p>1.4.2. Оформить предложения о возможности ДООУ в предоставлении услуг ранней</p>	<p>1. Анализ возможностей ДООУ в предоставлении услуг ранней помощи детям дошкольного возраста с проблемами в развитии и риском их возникновения. (ноябрь – декабрь 2019).</p> <p>2. Организационное и методическое сопровождение предоставления услуг ранней помощи детям дошкольного возраста с проблемами в развитии и риском их возникновения.</p>	

	<p>помощи детям дошкольного возраста. (декабрь 2019)</p> <p>1.4.3. Организовать с учётом возможностей ДОУ предоставление услуг ранней помощи детям дошкольного возраста с проблемами в развитии и риском их возникновения. (январь – июнь 2020)</p>	(январь – июнь 2020).	
<p>1.5. Способствовать раннему развитию детей в возрасте до трех лет посредством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье (согласно Федеральному проекту «Поддержка семей, имеющих детей»)</p>	<p>1.5.1. Проанализировать возможности ДОУ и оформить предложения по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье. (октябрь – декабрь 2019)</p> <p>1.5.2. Организовать при организационно-правовой и финансовой поддержке ГУО реализацию возможностей ДОУ по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье, на безвозмездной для них основе. (январь – июнь 2020)</p>	<p>1. Анализ возможностей ДОУ в предоставлении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье. (январь 2020).</p> <p>2. Организационное и методическое сопровождение предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье. (январь – июнь 2020).</p>	
<p>Предоставить в КИМЦ аналитическую справку (формат Р-ДОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> о выделенных личностных качествах и общих универсальных умениях (способностях) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни о формах и способах педагогической деятельности, направленных на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни до 30 ноября 2019 <p>Предоставить в КИМЦ аналитическую справку (формат О-ДОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> о формах и способах опосредованного оценивания выделенных личностных качеств и способностей как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни до 20 марта 2020 <p>Предоставить в КИМЦ аналитическую справку (формат Ф-ДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> о внедренных современных образовательных программах или о новшествах в формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих эффективность и качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО до 20 июня 2020 			
2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»			
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<p>2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и</p>	<p>2.1.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для обеспечения</p>	<p>1. Организация деятельности городского методического объединения педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – май 2020)</p>

<p>применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни</p>	<p>становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (сентябрь 2019 – июнь 2020).</p>	<p>образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (февраль – июнь 2020).</p> <p>2. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (февраль – июнь 2020).</p>	
<p>2.2. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, направленных на профессиональное развитие</p>	<p>2.2.1. Обеспечить участие педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>	<p>Содействие профессиональному развитию</p> <p>1. «Школа молодого воспитателя» (октябрь 2019 – май 2020)</p> <p>2. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования (декабрь 2019)</p> <p>3. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов (ноябрь 2019 – январь 2020)</p> <p>4. Фестиваль успешных практик дошкольного образования (май 2020).</p> <p>5. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2019» (декабрь 2019 – март 2020)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2019 – июнь 2020)</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<p>2.3. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты</p>	<p>2.3.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 – июнь 2020).</p>	<p>Содействие профессиональному развитию:</p> <p>1. Конкурс «Лучший педагог дополнительного образования» (сентябрь – ноябрь 2019)</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p>
<p>2.4. Создать систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального</p>	<p>2.4.1. Организовать разработку индивидуальных программ совершенствования профессионального мастерства на основе задач развития и выявленных образовательных</p>	<p>1. Обеспечение методического сопровождения по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2019 – июнь 2020)</p>

<p>мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, а также студентов, аспирантов и практиков из реального сектора экономики, не имеющих педагогического образования <i>(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)</i></p>	<p>дефицитов педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования</p> <p>2.4.2. Создать условия реализации индивидуальных программ по совершенствованию профессионального мастерства в разных формах, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах</p>	<p><i>(октябрь 2019 – июнь 2020).</i></p>	
--	--	---	--

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

<p>2.5. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, с применением современных технологических решений <i>(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)</i></p>	<p>2.5.1. Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и особые образовательные потребности <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>2.5.2. Организовать повышение квалификации специалистов ЦППМиСП в вопросах оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям, в том числе детям в возрасте до 3 лет <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>2.5.3. Повысить квалификацию членов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам определения адаптированных программ и условий их реализации <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>2.5.4. Организовать сотрудничество специалистов ЦППМиСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Цикл семинаров по реализации адаптированной общеобразовательной программы в образовательных организациях <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p> <p>2. Методическое сопровождение деятельности ЦППМиСП и образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>3. Конференция по инклюзивному образованию <i>(март 2020)</i></p> <p>4. Конкурс «Лучший педагог-психолог г. Красноярск» <i>(январь – февраль 2020)</i></p> <p>5. Конкурс «Лучший учитель-дефектолог» <i>(январь – февраль 2020)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(сентябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>
---	---	--	---

3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»

Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p>3.1. Организовать мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования</p>	<p>3.1.1. Ознакомиться с показателями мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования <i>(декабрь 2019)</i></p> <p>3.1.2. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга в режиме его апробации <i>(январь – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Определение ответственных лиц за сбор информации по показателям мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования и его ведение <i>(октябрь 2019)</i></p> <p>2. Проведение семинаров с руководителями образовательных организаций по показателям мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования <i>(декабрь 2019)</i></p> <p>3. Апробация мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования <i>(январь – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Обеспечение работы групп по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования <i>(октябрь – декабрь 2019)</i></p>
<p>3.2. Обеспечить в развивающей предметно-пространственной среде детских учреждений полноту проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка</p>	<p>3.2.1. Обеспечить реализацию современных образовательных программ с полнотой проживания раннего и дошкольного периода детства, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка <i>(сентябрь 2019 – август 2020)</i></p>	<p>1. Оказание методической помощи по реализации современных образовательных программ для полноты проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка <i>(сентябрь 2019 – август 2020)</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>
<p>3.3. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде</p>	<p>3.3.1. Определить возможности конкретного учреждения дошкольного образования в создании полилингвальной среды с участием иноязычных носителей <i>(октябрь – декабрь 2019)</i></p> <p>3.3.2. Создать прецеденты полилингвальной среды с участием иноязычных носителей <i>(январь – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Оказание методической помощи по созданию полилингвальной среды в учреждениях дошкольного образования <i>(январь – июнь 2020)</i></p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия для создания полилингвальной среды в учреждениях дошкольного образования <i>(октябрь 2019 – июнь 2020)</i></p>