

Формат О-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка опосредованного оценивания дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация МБДОУ «Детский сад № 169 комбинированного вида»

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):
 - **ответственность за собственное здоровье и безопасность;**
 - **уверенность в различных коммуникативных ситуациях.**

2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

А) Ответственность:

- Беседа «Что такое ответственность?» (авторская) - представление детей о том, что такое «ответственность», о поведении ответственного человека;
- Наблюдение за детьми - характер самостоятельных действий;
- Проективная методика «Закончи рассказ» (авторская) - эмоциональное переживание достижения результата (беспокоится за успех, испытывает удовлетворение от успешного выполнения, переживает оценку своих результатов другими людьми);
- Методика «Лесенка» В.Г. Щур - самооценка ответственности;
- «Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций» (модернизированная методика М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой) - направленность ответственности за свои поступки и действия (на себя, на других людей и обстоятельства).

Б) Уверенность:

- Наблюдение за процессом становления у воспитанников уверенности в различных коммуникативных ситуациях (становление личностного качества происходит: успешно / затруднённо / проблемно) через проявление воспитанниками следующих универсальных умений:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, чувства, желания в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - договариваться о совместных действиях с другими;
 - задавать вопросы взрослым и сверстникам;
 - аргументировать свою точку зрения;
 - участвовать в коллективном обсуждении;
 - оценивать результаты деятельности.

3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	
Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%),	100%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%),	85%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%),	72%
готовых показать открытое занятие/мероприятие (%)	45%