

**План мероприятий МБДОУ № 307
реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска
согласно дорожной карты на 2020-2021 учебный год**

Задачи 2020-2021 уч. года	Задачи и действия организаций	Действия и мероприятия КИМЦ	Действия ГУО
1. «Достижение образовательных результатов»			
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
<p>1.1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.</p>	<p>1.1.1. Уточнить взаимное соответствие форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(октябрь – ноябрь 2020)</i></p> <p>1.1.2. Уточнить основные показатели педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. <i>(октябрь – ноябрь 2020)</i></p> <p>1.1.3. Обеспечить организационно-управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>	<p>1. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров семинаров по результатам уточненного взаимного соответствия форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(ноябрь – декабрь 2020)</i></p> <p>2. Анализ материалов ДОУ по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. <i>(ноябрь – декабрь 2020)</i></p>	<p>1. Изучение аналитических материалов центра дошкольного образования КИМЦ <i>(октябрь 2020 – май 2021).</i></p> <p>2. Контроль выполнения задач, поставленных в Дорожной карте <i>(январь, июнь, август 2021)</i></p> <p>3. Анализ возможностей ДОУ по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье. <i>(январь – февраль 2021)</i></p> <p>4. Обеспечение организационно-правовой и финансовой поддержки по реализации возможностей ДОУ в предоставлении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье, на безвозмездной для них основе. <i>(январь – февраль 2021)</i></p>
<p>1.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.</p>	<p>1.2.1. Уточнить систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. <i>(ноябрь – декабрь 2020)</i></p>	<p>1. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОУ, совершенствующих ВСОКО <i>(октябрь 2020 – март 2021)</i></p>	

	1.2.2. Уточнить критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. <i>(январь – март 2020)</i>		
1.3. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.	1.3.1. Проанализировать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. <i>(октябрь – декабрь 2020)</i> 1.3.2. Осуществить поиск и внедрение наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО. <i>(январь 2021 – июнь 2021)</i> 1.3.3. Ввести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО <i>(октябрь 2020 – март 2021)</i> 1.3.4. Вести мониторинг, отражающий становление личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i>	1. Организация тиражирования лучших образовательных практик дошкольного образования <i>(август 2020 – июнь 2021)</i> 2. Фестиваль успешных практик дошкольного образования <i>(апрель – май 2021)</i> 3. Сопровождение методической деятельности в рамках работы ГМО, РМШ, Городских базовых площадок, Творческих групп. <i>(август 2020 – июнь 2021)</i> 4. Оформление методических рекомендаций для ДОУ: – по созданию условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни; – по формам и способам оценивания степени сформированности личностных качеств и способностей в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. <i>(май – июнь 2021)</i>	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
1.4. Совершенствовать механизм формирования образовательных	1.4.1. Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х личностных качеств и не более 3-х умений с учётом рекомендаций	1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств, умений как образовательных результатов, выделенных для формирования у школьников в программах дополнительного образования в 2020-	1. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в программах дополнительного образования

<p>результатов, планируемых в дополнительном образовании</p>	<p>«ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2020-2021 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного образования. (октябрь – ноябрь 2020).</p> <p>1.4.2. Выделить ключевые показатели процесса реализации программ дополнительного образования, подтверждающие целевую направленность на формирование приоритетно выделенных личностных качеств и умений, заявленных на 2020-2021 учебный год. (октябрь – ноябрь 2020)</p> <p>1.4.3. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2020-2021 учебный год по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. (до 30 ноября 2020)</p> <p>1.4.4. Проанализировать итоги первого полугодия 2020-2021 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. (январь 2021)</p> <p>1.4.5. Проанализировать по итогам 2020-2021 учебного года степень возможного формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования. (июнь 2021)</p>	<p>2021 учебном году. (ноябрь – декабрь 2020)</p> <p>2. Анализ соответствия организационных форм и способов образовательной деятельности, используемых для формирования ключевых личностных качеств и умений при реализации программ дополнительного образования. (январь – февраль 2021)</p> <p>3. Анализ показателей образовательного процесса, осуществляемого при реализации программ дополнительного образования, отражающих целенаправленность формирования ключевых личностных качеств и умений. (февраль – март 2021)</p> <p>4. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с заместителями директоров по воспитательной деятельности по формированию образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования. (сентябрь 2020 – апрель 2021).</p> <p>5. Анализ материалов образовательных организаций по итогам формирования образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования. (июнь – август 2020)</p>	<p>(июнь – август 2021)</p>
<p>1.5. Организовать в системе дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений и учреждений</p>	<p>1.5.1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы и возможности проявления инициативно-ответственного действия для детей и взрослых в различных видах творческой, научно-исследовательской,</p>	<p>1. Цикл семинаров для директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе об организации разнообразных форм проверки образовательных результатов в различных видах творческой, научно-</p>	<p>1. Контроль выполнения задач, решаемых в дополнительном образовании (октябрь 2020 – июнь 2021).</p>

<p>дополнительного образования разнообразные возможности проверки формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.</p>	<p>социально-значимой деятельности с проверкой на практике формируемых качеств личности и умений (способностей) <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>1.5.2. Увеличить охват детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, создавая зоны успешности <i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p>	<p>исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия. <i>(октябрь 2020 – апрель 2021)</i></p> <p>2. Цикл семинаров для директоров учреждений дополнительного образования и заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе о создании условий при реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ, детей инвалидов. <i>(октябрь 2020 – апрель 2021)</i></p>	
--	---	--	--

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

<p>1.6. Повысить мотивацию детей к образовательной и социально полезной деятельности через создание зон детской возрастной успешности («территорий успеха»).</p>	<p>1.6.1. Вывить трудности в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения <i>(сентябрь – декабрь 2020)</i>.</p> <p>1.6.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i>.</p> <p>1.6.3. Направить сотрудничество общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на рост мотивации детей к образовательной и социально полезной деятельности и создание зон детской возрастной успешности. <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i>.</p>	<p>1. Серия рефлексивно-аналитических семинаров по содержанию деятельности психолого-педагогических консилиумов с участием специалистов ЦППМСП. <i>(сентябрь – ноябрь 2020)</i></p> <p>2. Анализ деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций и сотрудничества со специалистами ЦППМиСП. <i>(ноябрь 2020, апрель 2021, июнь 2021)</i>.</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p>
<p>1.7. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможности освоения определённой профессиональной деятельности</p>	<p>1.7.1. Организовать в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов возможности развития у них качеств личности и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб. <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i>.</p> <p>1.7.2. Обеспечить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». <i>(апрель – май 2021)</i></p>	<p>1. Серия семинаров по вопросам организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в учреждениях дополнительного образования. <i>(ноябрь 2020 – май 2021)</i></p> <p>2. Серия обучающих семинаров по профориентационному сопровождению (для педагогов-психологов) <i>(ноябрь 2020)</i></p> <p>3. Сопровождение реализации муниципальной модели профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках деятельности муниципальных базовых площадок. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>4. Обобщение опыта работы по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с презентацией на городском мероприятии «Профориентационные мастерские: технологии, методы, приёмы» <i>(март 2021)</i></p> <p>5. Разработка методических рекомендаций по</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(октябрь 2020 – май 2021)</i></p>

		<p>организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. (март – май 2021)</p> <p>6. Мониторинг участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе «Абилимпикс» (апрель – май 2021)</p>	
1.8. Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно.	1.8.1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сентябрь 2020 – август 2021).	<p>1. Организация отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (сентябрь 2020 – август 2021)</p> <p>2. Анализ реализации программ организации летнего (зимнего) отдыха (оздоровления) в аспекте форм и содержания с образовательной значимостью. (август – сентябрь 2021)</p> <p>3. Анализ результатов оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (август – сентябрь 2021)</p>	1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (сентябрь 2020 – июнь 2021)
1.9. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.	<p>1.9.1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей прокуратуры. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>1.9.2. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. (сентябрь 2020 – июнь 2021).</p>	<p>1. Анализ деятельности образовательных организаций по действенности и эффективности реализуемых форм и содержания профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (январь 2021, июнь 2021)</p> <p>2. Мониторинг охвата программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	1. Содействовать профилактике правонарушений во взаимодействии с органами МВД и прокуратуры (сентябрь 2020 – июнь 2021)
1.10. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям, в том числе имеющим детей до 3 лет	<p>1.10.1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения. (декабрь 2020, апрель 2021)</p> <p>1.10.2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения в сотрудничестве со специалистами ЦППМСП (декабрь 2020, апрель 2021)</p> <p>2. Методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей до 3 лет. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	1. Организовать координацию деятельности муниципальных базовых площадок по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет (сентябрь 2020 – июнь 2021)

2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»			
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни	2.1.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (сентябрь 2020 – июнь 2021).	1. Организация деятельности городского методического объединения педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (август 2020– июнь 2021). 2. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (август 2020– июнь 2021)	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – май 2021)
2.2. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие	2.2.1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие. (октябрь 2020 – июнь 2021)	Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства: 1. «Школа молодого воспитателя» (сентябрь 2020– июнь 2021) 2. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования (октябрь - ноябрь 2020) 3. Фестиваль успешных практик дошкольного образования (апрель - май 2021). 4. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2020» (декабрь 2020 – март 2021)	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – июнь 2021)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
2.3. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих достигать планируемые образовательные результаты	2.3.1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов. (октябрь 2020 – июнь 2021). 2.3.2. Содействовать участию педагогов в конкурсах профессионального развития. (октябрь 2020 – июнь 2021).	Содействие профессиональному развитию: 1. Конкурс «Лучший педагог дополнительного образования» (октябрь – декабрь 2020)	1. Контроль выполнения поставленных задач (сентябрь 2020 – июнь 2021)

<p>2.4. Создать систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, а также студентов, аспирантов и практиков из реального сектора экономики, не имеющих педагогического образования <i>(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)</i></p>	<p>2.4.1. Организовать разработку персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства на основе задач развития и выявленных образовательных дефицитов педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования. <i>(октябрь – ноябрь 2020).</i></p> <p>2.4.2. Создать условия реализации персонифицированных программ по совершенствованию профессионального мастерства в разных формах, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021).</i></p>	<p>1. Методическое сопровождение по разработке и реализации персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021).</i></p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>
---	---	--	---

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

<p>2.5. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, с применением современных технологических решений <i>(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)</i></p>	<p>2.5.1. Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и особые образовательные потребности. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021).</i></p> <p>2.5.2. Организовать повышение квалификации специалистов ЦППМСП в вопросах оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям, в том числе детям в возрасте до 3 лет. <i>(октябрь 2020 – июнь 2021).</i></p> <p>2.5.3. Повысить квалификацию членов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам определения адаптированных программ и условий их реализации <i>(октябрь 2020 – июнь 2021).</i></p> <p>2.5.4. Организовать сотрудничество специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению</p>	<p>1. Анализ форм и содержания сотрудничества специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. <i>(ноябрь 2020, январь 2021, апрель 2021, июнь 2021)</i></p> <p>2. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях <i>(ноябрь 2020 – апрель 2021)</i></p> <p>3. Методическое сопровождение деятельности ЦППМСП и образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>4. Конференция по инклюзивному образованию <i>(март 2021)</i></p> <p>5. Городской конкурс «Лучший педагог-психолог» <i>(январь – февраль 2021)</i></p> <p>6. Городской конкурс «Лучший учитель-дефектолог» <i>(январь – февраль 2021)</i></p> <p>7. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного</p>	<p>1. Контроль выполнения поставленных задач <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>
---	---	--	---

	педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ. (октябрь 2020 – июнь 2021).	процесса в современных условиях» (март 2021)	
3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»			
<i>Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.</i>			
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
3.1. Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования	3.1.1. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу. (ноябрь 2020 – июнь 2021) 3.1.2. Ознакомиться с показателями и результатами мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. (январь – февраль 2021) 3.1.3. Организация обучения различных групп населения навыкам здорового питания (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Разработка показателей мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу. (сентябрь – октябрь 2020) 2. Координация деятельности 14 МБДОУ по проведению мониторинга качества дошкольного образования в рамках Всероссийского мониторинга. (октябрь – ноябрь 2020) 3. Анализ показателей и результатов мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. (декабрь 2020) 4. Мониторинг обучения различных групп населения навыкам здорового питания. (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Обеспечение работы групп по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования (октябрь – декабрь 2020)
3.2. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде.	3.2.1. Развивать возможности конкретного учреждения дошкольного образования в создании полилингвальной среды с участием иноязычных носителей. (сентябрь 2020 – июнь 2021)	1. Информационно-методическое сопровождение деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальности. (сентябрь 2020 – июнь 2021)	1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия для создания полилингвальной среды в учреждениях дошкольного образования (сентябрь 2020 – июнь 2021)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
3.3. Реализовать концепцию развития муниципальной системы дополнительного образования, предполагающей создание образовательной среды с использованием ресурса городских организаций для	3.3.1. Ознакомиться с концепцией развития муниципальной системы дополнительного образования с выработкой отношения к основным положениям и содержанию текста (ноябрь 2020) 3.3.2. Провести рефлексивно-аналитический семинар по целям, задачам, содержанию и формам дополнительного образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения и в	1. Доработка Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования и организация изучения содержания концепции руководителями образовательных организаций с выработкой отношения к основным положениям. (октябрь – ноябрь 2020) 2. Разработка программы по реализации Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования. (октябрь – ноябрь 2020) 3. Разработка и осуществление муниципального комплекса мер по формированию эффективной	1. Организация деятельности рабочей группы по доработке муниципальной Концепции развития дополнительного образования (сентябрь – октябрь 2020) 2. Разработка программы реализации Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования (октябрь – ноябрь 2020)

<p>достижения результатов в соответствии с ФГОС и удовлетворения образовательных потребностей детей школьного и дошкольного возраста.</p>	<p>учреждениях дополнительного образования, а также во взаимодействии с различными организациями города (библиотеками, музеями, учреждениями культуры и спорта) <i>(октябрь 2020 – июнь 2021)</i></p>	<p>системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. <i>(октябрь – ноябрь 2020)</i></p>	<p>3. Контроль за выполнением программы реализации концепции развития муниципальной системы дополнительного образования <i>(декабрь 2020 – июнь 2021)</i></p>
<p>3.4. Организовать мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО.</p>	<p>3.4.1. Ознакомиться с показателями мониторинга дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО <i>(декабрь 2020)</i></p> <p>3.4.2. Организация деятельности по направлениям КСКО в соответствии с показателями мониторинга дополнительного образования <i>(январь – июнь 2021)</i></p>	<p>1. Разработка муниципального мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации как компонента системы управления качеством дополнительного образования. <i>(октябрь – ноябрь 2020)</i></p> <p>2. Мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации. <i>(январь – май 2021)</i></p> <p>3. Анализ данных мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации. <i>(июнь 2021)</i></p>	<p>1. Организация работы группы по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО <i>(октябрь – декабрь 2020)</i></p>
<p>3.5. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. цифрового) различным категориям детей школьного и дошкольного возраста</p>	<p>3.5.1. Обеспечить выполнение задач по переходу системы дополнительного образования на организационно-управленческие и финансово-экономические условия реализации программ с использованием сертификатов и навигатора дополнительного образования Красноярского края. <i>(сентябрь – октябрь 2020)</i></p> <p>3.5.2. Создавать современные формы дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса, в т.ч. цифрового. <i>(сентябрь 2020 – июнь 2021)</i></p> <p>3.5.3. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг через использование ресурса социально ориентированных некоммерческих</p>	<p>1. Цикл семинаров по современным формам дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса, в т.ч. цифрового <i>(сентябрь – декабрь 2020)</i></p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия условий для реализации сетевых программ дополнительного образования, в условиях общеобразовательных учреждений, учреждениях дополнительного образования, а также работающих в рамках муниципально-частного партнёрства <i>(сентябрь 2020– июнь 2021)</i></p> <p>2. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет (75%), в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной</p>

	<p>организаций и партнёрства в социальной сфере. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3.5.4. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет, в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (согласно муниципальному заданию) (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>		<p>направленности (20% согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка») (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>
<p>3.6. Создать зоны общения и деятельности в полилингвальной среде</p>	<p>3.6.1. Определить возможности конкретного учреждения для создания зон общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей. (октябрь – декабрь 2020)</p> <p>3.6.2. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей (январь – июнь 2021)</p>	<p>1. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования (январь – июнь 2020)</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования г. Красноярска (октябрь – декабрь 2020)</p>
<p>3.7. Создать условия для перспективы участия школьников в цифровизационных процессах развития общества</p>	<p>3.7.1. Разработать программы дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования и начать их реализацию как на базе общеобразовательных учреждений, так и в учреждениях дополнительного образования (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Оказание методической помощи по разработке программ дополнительного образования для формирования базовых навыков программирования (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия реализации программ дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ			
<p>3.8. Повысить качество услуг, предоставляемых на базе загородных оздоровительных лагерей и муниципальных образовательных организаций по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и</p>	<p>3.8.1. Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций (согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка») (апрель – август 2021)</p>	<p>1. Организация приобретения и предоставления путёвок в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории края, для всех категорий детей (апрель – август 2021)</p> <p>2. Участие в организации и проведении конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности (апрель – сентябрь 2021)</p>	<p>1. Внести в критерии оценки результатов деятельности детских оздоровительных лагерей показатели оздоровления (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2. Обеспечить приобретение и предоставление путёвок в загородные оздоровительные лагеря (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3. Проведение конкурса программ пришкольных и загородных детских</p>

летней кампании			оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности (апрель – сентябрь 2021)
3.9. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения	3.9.1. Осуществить разработку и реализацию в деятельности ЦППМСП программ для развития и социализации детей с ОВЗ (октябрь 2020 – июнь 2021) 3.9.2. Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования (октябрь 2020 – июнь 2021) 3.9.3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» (сентябрь 2020 – июнь 2021)	1. Проведение семинара по современным цифровым технологиям для работы с детьми с ОВЗ и их родителями. (декабрь 2020) 2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска» (февраль 2021)	1. Контроль деятельности ЦППМСП по выполнению задач развития МСО (октябрь 2020 – июнь 2021)
3.10. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среде	3.10.1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ (октябрь 2020 – июнь 2021) 3.10.2. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности» (октябрь 2020 – июнь 2021)	1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по организации доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. (ноябрь 2020) 2. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по анализу учебной и внеучебной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ (аспект ВСОКО) (февраль 2021)	1. Обеспечить финансово-экономические условия реализации «Планов адаптации и обеспечения доступности» (октябрь 2020 – июнь 2021)
4. «Образовательное партнёрство»			
4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и	4.1.1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования. (сентябрь 2020 – май 2021) 4.1.2. Выявить возможности зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной	1. Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге по показателям: – структуры образовательных отношений – межведомственного учебного партнёрства – ведомственного учебного партнёрства – согласованности образовательных результатов – привлечения преподавателей ВУЗ и СПО – реализации программ основного и среднего образования с использованием ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей	1. Анализ информации по образовательному партнёрству согласно Положению о мониторинге (ноябрь 2020, январь, июнь 2021) 2. Обеспечение деятельности рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей, выполненных в организациях

<p>разнообразных возможностей за его пределами («расшколивание»)</p>	<p>ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.1.3. Использовать возможности сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ с учётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.1.4. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений (сентябрь 2020 – май 2021)</p>	<p>за его пределами (ноябрь 2020 – апрель 2021)</p> <p>2. Цикл межведомственных семинаров по нормативно-правовому обеспечению зачёта в реализации основной общеобразовательной программы образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание») (ноябрь 2020 – апрель 2021)</p> <p>3. Цикл семинаров по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с учётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») (ноябрь 2020 – апрель 2021)</p> <p>4. Анализ и разработка форм и содержания межведомственного взаимодействия на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона. (сентябрь – ноябрь 2020)</p> <p>5. Сопровождение деятельности по разработке и реализации межведомственных проектов для развития МСО г. Красноярска на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона. (ноябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>6. Расширение возможности лектория «Информация. Проблема. Мысль» посредством использования ИКТ и участия ведущих преподавателей, учёных, специалистов из большего числа ВУЗов. (октябрь 2020 – май 2021)</p> <p>7. Цикл семинаров по сопровождению программ «Школьная лига РОСНАНО» (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>8. Неделя высоких технологий («Школьная лига РОСНАНО») (март 2021)</p> <p>9. Привлечение образовательных организаций города для участия в семинарах, видеоконференциях в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования). (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>10. Анализ эффективности использования образовательными организациями ресурса проектов Агентства стратегических инициатив. (январь 2021, июнь 2021)</p>	<p>различной ведомственной принадлежности («расшколивание») (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3. Обеспечение деятельности рабочей группы по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с учётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание») (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4. Составление и утверждение перечня городских массовых мероприятий для школьников на 2020-2021 учебный год, направленных на формирование определённых образовательных результатов (сентябрь – октябрь 2020)</p>
--	---	---	--

		11. Анализ опыта, представленного в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования), и оформление его как возможного ресурса развития МСО (июнь 2021)	
4.2. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.)	<p>4.2.1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.2.2. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.2.3. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.2.4. Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1. Выявление в деятельности образовательных организаций процедур проверки практической применимости образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы. (октябрь 2020 – март 2021)</p> <p>2. Поиск форм и методов обучения и воспитания, эффективно применяемых образовательными организациями для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств, в том числе и в идеологии «расшкোলивания». (октябрь 2020 – март 2021)</p> <p>3. Городской Конкурс «Урок в городе» с презентацией лучших практик «расшкোলивания». (апрель 2021)</p> <p>4. Содействовать участию школьников в открытых онлайн-уроках федерального проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. (октябрь 2020 – май 2021)</p> <p>5. Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – июнь 2021)
4.3. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости	<p>4.3.1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.3.2. Оказывать содействие родителям</p>	<p>1. Консультирование по формам общественного контроля и содержанию деятельности (октябрь 2020 – август 2021)</p> <p>2. Содействие в проведении Городского Форума отцов (июнь 2021)</p>	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – август 2021)

образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО	<p>обучающихся в повышении качества семейного образования. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.3.3. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёме образовательной организации к новому учебному году. (сентябрь 2020 – август 2021)</p>		
4.4. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи	<p>4.4.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.4.2. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>4.4.3. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ (октябрь 2020-май 2021)</p>	<p>1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>2. Семинары по профориентационной работе и организации предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями (октябрь 2020 – июнь 2021)</p> <p>3. Семинары по направлениям психолого-педагогического сопровождения (согласно профстандарту педагог-психолог) (октябрь 2020-май 2021)</p> <p>4. Школы для педагогов-психологов: Школа молодого педагога-психолога «О профессии доступно»; Школа консультантов «Короткая консультация». (октябрь 2020-май 2021)</p> <p>5. Стажировка для педагогов-психологов «Деятельность педагога-психолога в современных условиях» (октябрь 2020-май 2021)</p> <p>6. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях» (март 2021)</p>	<p>1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ 2020-2021

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)

до 30 ноября 2020

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес adou@kimc.ms):

- **План** реализации задач Дорожной карты **по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярска на 2020-2021 учебный год.
- **Формат ДОУ-РП** о показателях педагогической деятельности, направленной на становление приоритетно выделенных личностных качеств и способностей, характеризующих соответствующий уровень развития ребёнка, в том числе готовность к начальному этапу школьного периода жизни.

до 20 марта 2021

Выставить на сайте ДОУ отредактированное **Положение о ВСОКО** с показателями и критериями, отражающими продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

до 20 июня 2021

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес adou@kimc.ms)

- **Формат ДОУ-ФС** о формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.