

**О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО МБДОУ № 307**

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Социально-нормативная характеристика</b>	<b>Показатели из ВСОКО</b>
1. Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность, ответственность за свои дела и поступки;</li> <li>• воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</li> </ul>
2. Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выразить свои мысли, чувства, желания посредством вербальной или невербальной коммуникации;</li> <li>• умение задавать вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>• умение договариваться о совместных действиях с другими, работать в группах.</li> </ul>
3. Познавательная активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к предметам и явлениям окружающего мира;</li> <li>• владение навыками познания окружающего мира.</li> </ul>

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Знакомы (количество педагогов/%)</b>	<b>Не знакомы (количество педагогов/%)</b>
30/100%	0

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Применяют (количество педагогов/%)</b>	<b>Не применяют (количество педагогов/%)</b>
30/100%	0