

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
29	17	6	11	2
Актуальная задача развития образовательной организации: Обновление содержания образования с учетом целей и задач «Красноярского стандарта качества образования»				
Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:				
Направления		укажите выявленные дефициты педагогической деятельности		кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»				
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»				
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»		Применение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми на свежем воздухе.		3
«Эмоциональное развитие»		Создание условий в группе для снятия психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста для успешной адаптации к ДОУ.		4
«Социальное развитие»				
«Развитие коммуникативных способностей и активности»				
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»				
«Развитие воображения и творческой активности»				
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и				

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 307 _____

праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Применение технологии макетирования для развития связной речи у дошкольников.	2
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»	Овладение современными методами формирования патриотических чувств у дошкольников	2
«Проектно-тематическая деятельность»	Недостаточность практических умений для разработки проектов в работе с детьми.	4
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»		0
«Особенности реализации воспитательного процесса»		0
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»		
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»		0
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»		0
«Инклюзия в группе»		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 307 _____

«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		
«Планирование и организация работы в группе»	Применение технологии «Утренний круг» для организации образовательных событий с детьми 3-4 лет	1
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	27
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	19
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	17

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	26
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	19
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	25
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	9
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	2

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 307 _____

2.3.Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Портал педагога	https://portalpedagoga.ru/
Маам.ру	https://www.maam.ru/
Образовариум	https://obr.nd.ru/
Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru
Журнал "Детский сад будущего"	http://www.gallery-projects.com/
Воспитатель ДОУ	http://doshkolnik.ru/
"Современный детский сад"	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad/
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя»	Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» — электронная версия (stvospitatel.ru)

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Заместитель заведующего по ВиМР Лопатина Елена Сергеевна