Одним из базовых факторов развития высших психических функций у детей является развитие крупной (общей) и мелкой (ручной) моторики.
Моторика это совокупность двигательных реакций свойственных детскому возрасту.
Одной из важных задач развития моторики является координация движений целостной системы тела ребенка и частных систем координации движения (рука-зрение, зрение-слух, рука-зрение-слух, зрение-речь и др.), способствующих установлению связей между умениями видеть, слышать, чувствовать, двигаться, говорить.
Доказано, что мысль и глаз ребенка двигаются с той же скоростью что и рука.
Значит систематические упражнения по тренировки руки и пальцев это мощное средство повышения работоспособности головного мозга.
Тонкая моторика – это «локомотив» развития всех психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, речь).

Для того чтобы ребенок правильно выполнял упражнения по развитию моторики необходимо наличие у него саморегуляции.
Саморегуляция включает в себя три этапа:
1. Ориентировочный (понимание и принятие инструкции)
2. Исполнительский (программа действия и ее реализация)
3. Контрольно-оценочный (оценка полученного результата)
Задача педагога развивать у детей саморегуляцию. Задача решается следующим способом: выполнение детьми действий по вербальной инструкции постепенно усложняющейся по принципу увеличения звенности.
Для того чтобы ребенок выполнил инструкцию точно ему необходимо:
- Услышать инструкцию
- Повторить ее
- Получить от воспитателя объяснение выполнения сложных моментов
- В особо сложных случаях посмотреть как это делается
- Получить установку на красоту, точность и четкость исполнения
- По окончанию работы рассказать что он делал
- Оценить правильность выполнения своей работы.

Методы развития тонкой моторики:
- Штриховка (помогает координировать движения, соблюдать границы контура, распределять нанесение рисунка по всему силуэту фигуры. Штриховать можно сплошной, прерывистой, волнистой линиями. Использовать простой и цветные карандаши, гелевые разноцветные ручки. Штриховать в разных направлениях)
- Прохождение лабиринтов, дорожек
- Обведение рисунка по контуру
- Рисование по опорным точкам (соединение точек)
- Дорисовывание изображений
- Рисование по клеточкам
- Графический диктант
- Пальчиковая гимнастика (2-3 раза в день, движения выполняются в медленном темпе 5-7 раз)
- Работа с мелким конструктором
- Собирание пазлов, мелкой мозаики
- Катание мелких мячей между ладонями.
- Лепка из пластилина
- Сортировка мелких предметов
- Собирание цепочек из скрепок
- Вырезание ножницами
- Складывание фигур из бумаги

Желаю Вам успехов!

МДОУ Детский сад №310

ПАМЯТКА

«РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ И ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ»

моим коллегам и друзьям

составитель педагог-психолог
Емельянова С.С.