

МБДОУ №310 «Детский сад «Снегири»

**Экспериментирование, как метод  
экологического воспитания  
дошкольников.**

Красноярск 2022г.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

## **Экологическое развитие осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей:**

**«Познавательное развитие»:** развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы.

**«Речевое развитие»:** составление описательных рассказов экологического содержания, развития у детей интереса к художественной литературе о природе, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.

**«Художественно - эстетическое развитие»:** воспитание у детей эстетических и нравственных чувств, через восприятие произведений живописи о природе по сезонам, изготовление различных изделий из природного материала, через разучивание музыкальных произведений о природе, сезонных изменениях, проведение музыкальных праздников и развлечений.

**«Физическое развитие»:** формирование у детей представлений о ценности здорового образа жизни, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания.

- **Практические методы**

- Эксперимент
- Метод проектов
- Моделирование
- Игровая технология

- **Наглядные методы**

- Метод наблюдения
- Рассматривание картин
- Демонстрация моделей
- Коллаж, мемо-таблица, пиктограмма
- Рисование детьми иллюстраций к рассказам о природе

<https://dou24.ru/310/bazovaya-innovatsionnaya-ploshchadka-po-teme-ekologicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov>

# Практические методы

Решают задачи:

- уточнение представлений детей о материале
- углубление представлений путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы
- систематизация полученных знаний
- применение знаний



## ***Эксперимент***

### ***Цель эксперимента:***

формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.

### ***Эксперимент решает задачи:***

#### Образовательные

- Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.
- Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
- Формирование умения делать выводы, открытия.

#### Развивающие

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие речевых способностей.

#### Воспитательные

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.
- Воспитание усидчивости и аккуратности.

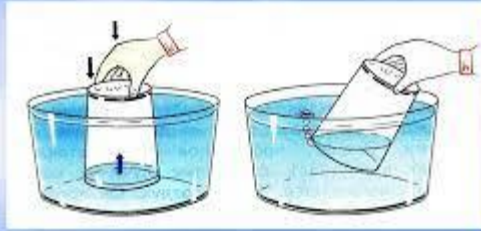
психолого-педагогическая характеристика технологий, форм и методов формирования экологической культуры дошкольника  
**Эксперимент**

### ЧТО ПЛАВАЕТ, А ЧТО ТОНЕТ?

Опусти в воду эти предметы. Нарисуй стрелочку вниз ↓, если тонут и вверх ↑, если нет.

 ГВОЗДЬ	 КАМЕШЕК	 ПЕНОПЛАСТ	 ПЛАСТИКОВАЯ КРЫШКА
 ДЕРЕВЯННАЯ ПАЛОЧКА	 МОНЕТА	 БУМАГА	 ЛИСТОК

МААМ.РУ - библиотека образовательных материалов



**Воздух,** находящийся в стакане, не «уступает» своего места воде.

**Воздух,** как и любое другое тело, занимает пространство в окружающем мире.

MyShareid

### Состав почвы



Возьмите стаканы с водой и почвой.  
**Что вы видите?**

### Опыт 4

**В почве есть песок и глина.**



# Эксперименты с водой

## Задачи:

- Познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, не имеет вкуса и запаха, цвета, вода растворитель, вода текучая);
- Развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;
- Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;
- Формировать элементарное представление о переходе воды из твердого состояния в жидкое состояние и из жидкого в твердое;
- Пробуждать интерес к опытам, развивать наблюдательность, наглядно-действенный вид мышления;
- Развивать любознательность, умение рассуждать и высказывать свое мнение.





## Опыт № 1 «Вода — жидкая, может течь»

**Задача:** Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.

**Содержание опыта.** Дайте детям два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой.

Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая.

Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он... (дети определяют) жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель... (ответ детей) густой.

Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.



## Опыт № 2 «Вода бесцветная»

**Задача:** Подвести детей к пониманию, что вода не имеет цвета.

**Содержание опыта.** Попросите детей посмотреть на предметы через стакан с водой и стакан с молоком. Через какой стакан просматриваются предметы?



## Опыт №3 «Вода не имеет вкуса»

**Задача:** Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса.

### Содержание опыта.

Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?





## Опыты со снегом. «Свойства снега»

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления и экспериментальной деятельности со снегом.

Задачи:

Образовательные:

- обучать детей навыкам экспериментирования со снегом
- формировать представления детей о свойствах снега
- активизировать словарь детей (горячая, теплая, холодный, липкий, белый).

Развивающие:

- развивать речь детей посредством общения
- развивать моторику рук детей
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками в

Процессе совместной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, активность.







## Серия экспериментов «Изучение физических свойств горизонтов почвы»



Опыт: наблюдение поглотительной способности различных горизонтов почвы и изменение ее свойств.



Опыт: изучение механического состава различных горизонтов почвы под микроскопом.



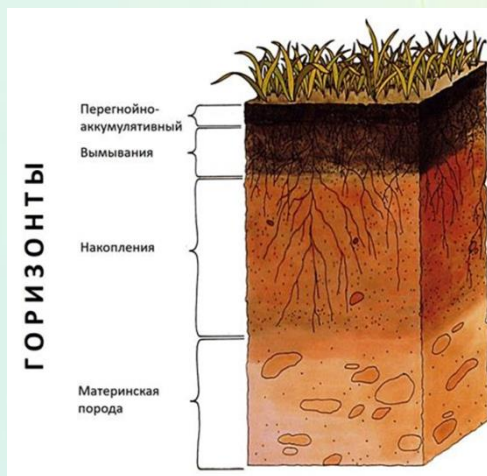
Опыт: определение наличия воздуха в различных горизонтах почвы способом погружения в воду.



Опыт: «Определение плодородия горизонтов почвы» (наблюдение за прорастанием и развитием горошины в материнском горизонте, подпочве, горизонте вымывания и гумусе).



# Серия экспериментов «Изучение физических свойств горизонтов почвы»



Моделирование.  
Создание модели почвенных горизонтов



Более подробно ознакомиться с информацией можно по ссылке:



<https://dou24.ru/310/bazovaya-innovatsionnaya-ploshchadka-po-teme-ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov>