МБДОУ №310
«Детский сад «Снегири»

# *Использование различных форм деятельности дошкольников в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ на примере изучения темы «Зимующие птицы»*

выполнили:
Южанникова М.А. учитель-логопед
Емельянова С.С. педагог-психолог

Красноярск 2022г.

## Актуальность

Согласно приказу ГУ образования администрации г. Красноярска от 05.10.2021 №398-П МБДОУ №310 является городской базовой площадкой по теме «Экологическое воспитание дошкольников».

На основе парциальных программ «Добро пожаловать в экологию!» А.А.Воронкевич и «Экологические проекты в детском саду» О.М.Масленниковой, А.А.Филиппенко в МБДОУ №310 составлена программа «Экологическое воспитание дошкольников».

Экологическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с птицами выбрано не случайно.

Формируя представления о значении птиц в природе и жизни человека, знания о внешнем сходстве и отличии разных видов зимующих птиц, их потребностях, особенностях поведения, умения определять птицу по пению, мы воспитываем осознанное и бережное отношение детей к птицам.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС, ведется по областям:***

***«Социально-коммуникативное развитие»:*** усвоение социально-культурного опыта, норм природосберегающего поведения, воспитание уважения к родной природе, расширение представлений о зимующих и городских птицах, создание общей атмосферы доброжелательности, доверия, эмоционального комфорта.

***«Познавательное развитие»:*** развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы, знакомство с условиями благоприятствующими зимовке птиц.

***«Речевое развитие»:*** составление описательных рассказов экологического содержания, развития у детей интереса к художественной литературе о птицах, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.

***«Художественно - эстетическое развитие»:*** воспитание у детей эстетических и нравственных чувств, через восприятие произведений живописи о зимней природе, изготовление кормушек из природного материала и моделирование птиц из бумаги.

***«Физическое развитие»:*** формирование у детей представлений о ценности и условиях здорового образа жизни, развитие мелкой моторики.

В коррекционно-развивающей работе мы используем следующие методы:

**Практические методы:**
Моделирование
Игровая технология

**Наглядные методы:**
Метод наблюдения
Рассматривание картин
Демонстрация моделей
Коллаж, мнемотаблица, пиктограмма, арт-бук
Рисование детьми иллюстраций к рассказам о птицах

**Практические методы решают задачи**:

- уточнение представлений детей о материале
- углубление представлений путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы
- систематизация полученных знаний
- применение знаний

**Наглядные методы решают задачи:**

- позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе;
- объективизирует предметные результаты личностного роста детей;
- являются свидетельством для родителей повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

# Практические методы

Мастер класс:
моделирование птиц.

Закрепляем знания о
внешнем виде птиц.

Практические методы

Мастер класс:
Изготовление съедобной экокормушки

Закрепляем знания о полезном корме для птиц.

**Игровая технология**

-это игровая форма взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные (квн, викторина, соревнование, конкурс, экскурсия), театрализованные, деловые, ролевые и компьютерные игры.
Игра является древнейшим педагогическим средством обучения и воспитания.

**Цель игры:**
Добиться усвоения новой информации и опыта ребенком через раскрытие содержания его индивидуального опыта и согласование его с замыслом обучающей ситуации.

**Технология применения:**

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом

# Игровая технология.
# Викторина

Задание:
Приготовь корм для птиц.

Актуализируем знания о вредном и полезном корме.

# Игровая технология. Викторина

Задание:
Определи птицу по опорной картинке и раскрась.

Закрепляем знания о внешнем виде птиц.

# Игровая технология. Викторина

Задание:
1. Определи птицу по голосу и обведи ее на картинке.

Закрепляем навык определения птицы по голосу.

2. Определи птицу по устному описанию и обведи ее на картинке.
Закрепляем навык восприятия и обработки информации на слух и визуально.

# Игровая технология.
# Викторина

Задание:
1. Собери разрезную картинку.

Закрепляем навыки анализа и синтеза визуальной информации.

# Игровая технология.
# Викторина

Задание:
1. Графический диктант.

Закрепляем навык работы по речевой инструкции, тренируем графомоторный навык

**Метод наблюдения**
-это специально организованное педагогом целенаправленное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.
**Цель наблюдения:**
Усвоение знаний, установление свойств, качеств, структуры и внешнего строения предметов, причины изменения и развития объектов, сезонных явлений.
Основной запас знаний ребенка – представления.
Чем ярче представление, тем легче ребенку его извлекать из памяти и использовать в практической и познавательной деятельности.

**Наблюдение развивает:**
- наблюдательность
- логическое мышление
- устойчивость и сосредоточенность внимания
- зрительную память

**Виды наблюдения и их функция:**
Распознающее – формирование представлений о разнообразии птиц, распознавание их особенностей, признаков, качеств.
Длительное – формирование представлений об изменениях, происходящих с объектом (производится с фиксацией результатов в виде рисунков).

## Наблюдение

Наблюдение за птицами, их пищевыми предпочтениями

ход работ по проекту

**Коллаж, мнемотаблица, пиктограмма, арт-бук**

Коллаж- соединение в одном произведении разнородных элементов

**Цель коллажа:**

Объединить все объекты по изучаемой теме в единый сюжет интересный и познавательный для ребенка.

**Мнемотаблица** - эффективный прием для облегчения процесса запоминания и воспроизведения дошкольниками информации, развития мышления и речи.

**Пиктограмма** - знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает. Как педагогическая технология используется для заучивания стихов, загадок, примет.

Арт-бук - рукотворная книга, дневник, коллажи и рисунки, собранные в одну тетрадь.

**Алгоритм работы с коллажем, мнемотаблицей, пиктограммой**:

- Дети внимательно рассматриваю коллаж и рассуждают почему здесь изображены именно эти картинки. Педагог обобщает выводы сделанные детьми и дает информацию по содержанию коллажа.
- Дети самостоятельно, с опорой на коллаж (мнемотаблицу, пиктограмму) составляют описательный рассказ.

## Выставка «Покормите птиц зимой»

## Наглядные методы

- Представлены виды зимующих птиц
- Разные виды корма и кормушек

# Наглядные методы.
# Арт-бук

Изготовление художественных изображений птиц методом пластилинографии.

Развитие мелкой моторики, мыслительных операций анализа, синтеза, формирование зрительного образа различных видов птиц.