МБДОУ №310
«Детский сад «Снегири»

Использование различных форм деятельности дошкольников в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ на примере изучения темы «Зимующие птицы»

выполнили:
Южанникова М.А. учитель-логопед
Емельянова С.С. педагог-психолог

Красноярск 2022г.

Актуальность

Согласно приказу ГУ образования администрации г. Красноярска от 05.10.2021 №398-П МБДОУ №310 является городской базовой площадкой по теме «Экологическое воспитание дошкольников».

На основе парциальных программ «Добро пожаловать в экологию!» А.А.Воронкевич и «Экологические проекты в детском саду» О.М.Масленниковой, А.А.Филиппенко в МБДОУ №310 составлена программа «Экологическое воспитание дошкольников».

Экологическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с птицами выбрано не случайно.

Формируя представления о значении птиц в природе и жизни человека, знания о внешнем сходстве и отличии разных видов зимующих птиц, их потребностях, особенностях поведения, умения определять птицу по пению, мы воспитываем осознанное и бережное отношение детей к птицам.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС, ведется по областям:

«Социально-коммуникативное развитие»: усвоение социально-культурного опыта, норм природосберегающего поведения, воспитание уважения к родной природе, расширение представлений о зимующих и городских птицах, создание общей атмосферы доброжелательности, доверия, эмоционального комфорта.

«Познавательное развитие»: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умения высказывать логические суждения и формулировать выводы, знакомство с условиями благоприятствующими зимовке птиц.

«Речевое развитие»: составление описательных рассказов экологического содержания, развития у детей интереса к художественной литературе о птицах, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.

«Художественно - эстетическое развитие»: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств, через восприятие произведений живописи о зимней природе, изготовление кормушек из природного материала и моделирование птиц из бумаги.

«Физическое развитие»: формирование у детей представлений о ценности и условиях здорового образа жизни, развитие мелкой моторики.

В коррекционно-развивающей работе мы используем следующие методы:

Практические методы:
Моделирование
Игровая технология

Наглядные методы:
Метод наблюдения
Рассматривание картин
Демонстрация моделей
Коллаж, мнемотаблица, пиктограмма, арт-бук
Рисование детьми иллюстраций к рассказам о птицах

Практические методы решают задачи:

- уточнение представлений детей о материале
- углубление представлений путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы
- систематизация полученных знаний
- применение знаний

Наглядные методы решают задачи:

- позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе;
- объективизирует предметные результаты личностного роста детей;
- являются свидетельством для родителей повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

Практические методы

Мастер класс:
моделирование птиц.

Закрепляем знания о
внешнем виде птиц.

Практические методы

Мастер класс:
Изготовление съедобной экокормушки

Закрепляем знания о полезном корме для птиц.

Игровая технология

-это игровая форма взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные (квн, викторина, соревнование, конкурс, экскурсия), театрализованные, деловые, ролевые и компьютерные игры.
Игра является древнейшим педагогическим средством обучения и воспитания.

Цель игры:
Добиться усвоения новой информации и опыта ребенком через раскрытие содержания его индивидуального опыта и согласование его с замыслом обучающей ситуации.

Технология применения:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом

Игровая технология.
Викторина

Задание:
Приготовь корм для птиц.

Актуализируем знания о вредном и полезном корме.

Игровая технология. Викторина

Задание:
Определи птицу по опорной картинке и раскрась.

Закрепляем знания о внешнем виде птиц.

Игровая технология. Викторина

Задание:
1. Определи птицу по голосу и обведи ее на картинке.

Закрепляем навык определения птицы по голосу.

2. Определи птицу по устному описанию и обведи ее на картинке.
Закрепляем навык восприятия и обработки информации на слух и визуально.

Игровая технология.
Викторина

Задание:
1. Собери разрезную картинку.

Закрепляем навыки анализа и синтеза визуальной информации.

Игровая технология.
Викторина

Задание:
1. Графический диктант.

Закрепляем навык работы по речевой инструкции, тренируем графомоторный навык

Метод наблюдения
-это специально организованное педагогом целенаправленное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.
Цель наблюдения:
Усвоение знаний, установление свойств, качеств, структуры и внешнего строения предметов, причины изменения и развития объектов, сезонных явлений.
Основной запас знаний ребенка – представления.
Чем ярче представление, тем легче ребенку его извлекать из памяти и использовать в практической и познавательной деятельности.

Наблюдение развивает:
- наблюдательность
- логическое мышление
- устойчивость и сосредоточенность внимания
- зрительную память

Виды наблюдения и их функция:
Распознающее – формирование представлений о разнообразии птиц, распознавание их особенностей, признаков, качеств.
Длительное – формирование представлений об изменениях, происходящих с объектом (производится с фиксацией результатов в виде рисунков).

Наблюдение

Наблюдение за птицами, их пищевыми предпочтениями

ход работ по проекту

Коллаж, мнемотаблица, пиктограмма, арт-бук

Коллаж- соединение в одном произведении разнородных элементов

Цель коллажа:

Объединить все объекты по изучаемой теме в единый сюжет интересный и познавательный для ребенка.

Мнемотаблица - эффективный прием для облегчения процесса запоминания и воспроизведения дошкольниками информации, развития мышления и речи.

Пиктограмма - знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает. Как педагогическая технология используется для заучивания стихов, загадок, примет.

Арт-бук - рукотворная книга, дневник, коллажи и рисунки, собранные в одну тетрадь.

Алгоритм работы с коллажем, мнемотаблицей, пиктограммой:

- Дети внимательно рассматриваю коллаж и рассуждают почему здесь изображены именно эти картинки. Педагог обобщает выводы сделанные детьми и дает информацию по содержанию коллажа.
- Дети самостоятельно, с опорой на коллаж (мнемотаблицу, пиктограмму) составляют описательный рассказ.

Выставка «Покормите птиц зимой»

Наглядные методы

- Представлены виды зимующих птиц
- Разные виды корма и кормушек

Наглядные методы.
Арт-бук

Изготовление художественных изображений птиц методом пластилинографии.

Развитие мелкой моторики, мыслительных операций анализа, синтеза, формирование зрительного образа различных видов птиц.